

贵州省思南县第六中学

特色建设开新局 学校发展传佳音

特色教学模式催生着学习的高效

外语教育特色示范校建设首先进行了教学模式改革。学校遵循“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革理念，确立了“以德树人为根本，以提升课堂教学质量为目标，以学生能力培养为中心”的办学方向，明确了“形成共识、试点引领、全面实施”的教育教学改革发展思路，大力探索并实施了“生态化任务型教育教学模式”。

根据高效课堂的主要特点、基本模块和基本环节，学校在推行“生态化”校园文化理念、倡导和谐自然的教育之美、尊重学生发展规律、主张师生关系共荣共生的基础上，探索实施了“生态化任务型”课堂教学改革工程。构建了《生态化教育模型》《生态化教学模式》《生态化任务型课堂模型》《生态化任务型课堂“四环九步”实施路径》《生态化任务型课堂评价维度》等课堂教学模型，精细化管理教育教学各个环节。

特色教学模式的推行实施，实现了“五个转变”，使课堂教学遵循教与学的规律，更加高效。即：实现了从注重知识点传授的“以教为中心”，向知识、能力与素质并重的“以学为中心”教学理念的转变；从灌输式向启发式、参与式、讨论式教学方法的转变；从重死记硬背、“期末一考定成绩”向重过程性评价的学业评价转变；教师从“知识传播者”到激发学生创新创造的“引导者”的角色转变；学生从被动学习向主动学习的行为转变。

开发校本课程，展示再学习的价值

为培养“德才兼备、个性自由、心智健全的创新型、复合型人才”，学校在认真研究新高考改革发展方向的基础上，结合校情、教情、学情，逐步建立起极具思南六中特色的校本课程体系。

课程体系使教学过程兼具本土化特色化，其中包括外语特色课程、文科素养课程、思政教育课程等主要内容。目前已形成“校园实用英语口语”“校园英语阅读”“用英语讲贵州故事”“思南旅游”“思南农耕时代乡土文化趣谈”“古典诗词情境与欣赏默写”等18门特色校本课程供学生选修。

丰富的校本课程体系，补充了国家课程内容，实现了“差异化教学、个性化指导、多元化发展”教育策略，挖掘了育人价值，为学生“全面加强特长发展”提供了丰富资源和广阔舞台，极大提升了办学质量，也产生了较好的社会效益。

搭建平台开展活动，彰显艺术特色

为了加深文化育人功能，学校重点打造了“党建主题广场”“外语主题广场”等，建设工程涵盖社会主义核心价值观、中国梦等内容，巧妙的设计、主题化布局，中华优秀传统文化与现代文化交织，使学校富有浓厚的教育氛围和突出的特色教育内容。

学校组建了以外语与文化、艺术与审美、科技与思维、健康与体育、劳动与实践五大领域为主的61个社团组织。其中，有西方礼仪社团、英汉互译俱乐部等21个外语特色社团。学生根据自己的爱好和兴趣参加社团，入社率70%以上。各社团由学校学生发展中心统一管理，利用课外活动时间开展社团活动。活动开展有计划、有组织、重辅导、重活动，并及时抓住活动过程中的优秀典型案例，把活动中涌现出来的优秀作品、训练场景等以文字、图片等形式及时在学校外语主题广场和学校官方微信公众号、抖音平台进行推广宣传，定期开展社团验收展示活动。

构建特色平台，开设了外语学习图书室、阅览室、鸟巢图书馆，为学生提供外语学习平台；通过建设外语听力训练中心、外语电子学习阅览室、学生外语涂鸦板报、外语素能展示舞台等平台，供外语学习、实践交流，促进学生特色、特长的发展；通

过微信公众号、抖音等渠道，实时宣传学校特色建设工作动态和工作亮点。创新外语主题活动，提升学生外语素养。以开展特色活动为载体，着力提高学生综合素质。定期举办外语艺术节，内容包括：春季学期开展学生“外语演讲大赛”“外语书法大赛”“外语写作大赛”，秋季学期开展学生“外语歌曲大赛”“外语戏剧节”等活动。使学生外语才华不断展现。通过

环境和实践相结合，打造“外语素能展示舞台”，提升学生的综合素养。为培养学生用外语思考和理解问题的习惯，使外语学习成为学生日常生活的一部分，学校每天开通外语广播，每周举办一次“双语思政讲坛”，举办大型活动坚持双语主持，既提高学生外语应用能力，也筑牢学生文化自信根基。

走进思南六中，树荫下，花圃边，浓郁的学习氛围里，潜心诵读的学生随处可见，丰富的社团活动精彩纷呈。

在这些活动中，外语歌曲大赛、用外语讲中国故事等外语特色活动格外惹人喜爱。特别是外语戏剧大赛剧目中，既有来自《格林童话》《安徒生童话》的美丽故事，也有《西游记》《花木兰》的现代演绎，吸引学生积极参与。活动融合英语教学成果，巧妙运用舞台艺术手段，以学生喜闻乐见的形式创设浓郁的外语学习氛围，既展现西方优秀文化特点，又在中华民族思想意涵的传承中让学生增强了文化自信。

走进思南六中，树荫下，花圃边，浓郁的学习氛围里，潜心诵读的学生随处可见，丰富的社团活动精彩纷呈。

在这些活动中，外语歌曲大赛、用外语讲中国故事等外语特色活动格外惹人喜爱。特别是外语戏剧大赛剧目中，既有来自《格林童话》《安徒生童话》的美丽故事，也有《西游记》《花木兰》的现代演绎，吸引学生积极参与。活动融合英语教学成果，巧妙运用舞台艺术手段，以学生喜闻乐见的形式创设浓郁的外语学习氛围，既展现西方优秀文化特点，又在中华民族思想意涵的传承中让学生增强了文化自信。

四川省成都市新都一中

创新“一二三”模式 打造专业型教师队伍

“一二三”模式 培养专家型教师

带着对学校X光式的抽底调查，一中将校本研修中出现的所有细节性问题一一曝出，并结合参与式培训理论，创新出一种兼具研修时空保障、课程独家定制、成长进程可见的研修模式——“一核心·两层面·三模块模式”。该校本研修以教师专业发展为核心，以理论和实践“两层面”并行构造教育实践新样态，以教学研修、课例研磨、特色研讨“三模块”铸造教师研修新样态。

对于大多数学校均设置的课例研究，一中为了提升研究与实践的贯通性、直击实效，提出“唯求解决当下的课堂问题”的价值取向。该研究一共下设三种模式：第一，教学反思，

核心素养时代，校本研修无疑是助力学校适应时代发展的深度抓手。“新课程教学给教师提出了更高的要求，但照搬照抄的‘备课车间成批生产’模式还能维持下去吗？”对于凡事反求诸己的四川省成都市新都一中（以下简称“一中”）而言，培养学生核心素养的前提，是培养智慧型的教师队伍，把教师专业发展作为课题，并开展了四川省教育发展研究中心资助金课题“学科素养视域下普通中学教师教育智慧的生成与培养研究”（课题编号：CJF21036）研究。

让教师自主回顾和总结课堂难题解决之道；第二，一课多议，通过设计、行动、反思、交流、评析，再设计、再行动、再反思等一系列反思与实践，让教师在不断对比中获得专业化提升；第三，实践再创，让授课教师通过反复论证思考再次授课，尝试完成文本观念向行动实践的理想转化。教育叙事研究是一中校本研修的一个

特色，该研究由研究者本人（教师）叙述研究过程中发生的一系列教育事件，包括教学叙事、生活叙事、自传叙事，在叙事过程中，不仅能让教师本人对所有事情遇到的障碍、采取的策略有更明确的觉察，也让其他教师得以借鉴和学习，在教育过程中形成对教育、生活、个人的第三视角观察，不断修己。

做好生涯规划 成就幸福人生

——浙江省宁波市鄞州区五乡镇贵玉小学职业生涯教育初探

唤醒自我认知

浙江省宁波市鄞州区五乡镇的历史可以追溯到2000多年前的秦朝时期，不仅拥有深厚的文化底蕴，是中国历史上著名的“鱼米之乡”，还是传统工业重镇，如今还是当地的经济强镇。贵玉小学就坐落在五乡镇的工业园区内。

这是一所典型的乡村小学，周围分布着几十家企业。学校总共有1000多名学生，其中95%是外来务工人员子女。学校结合实际情况，充分利用园区资源，搭建校企共建平台，把职业生涯教育列为学校教学的重要内容之一。

己，还能帮助他人进行自我认知。为了帮助学生明确自我认知，学校一是让学生利用图文的形式，绘制“我的自画像”，通过绘制自画像，进行自我审视，了解在家长、教师和同学眼中的自己，描述自己在活动中的想法和感受；二是组办“寻找真偶像”活动，带领学生走进工业园区，深入每一家企业，在各行各业中寻找令自己感动的劳动者代表，并把他们

作为心中的偶像，作为职业生涯规划的榜样；三是引导学生寻找身边感动自己的人，发现对方的闪光点，把对方当作自己学习和成长的榜样，树立正确的世界观、人生观和价值观，把握好职业生涯的方向。

尝试职业探索

在职业探索领域，学校要求学生

多渠道交流合作，提升学校发展格局

学校深化校际合作工作，与贵州大学外国语学院、铜仁学院国际学院结为姊妹学校，定期开展外语学科交流指导活动。强化专家引领，与田兴斌博士工作站、兰显芳省级外语名师工作室定期开展教学教研活动。先后邀请北京语言大学吴平教授、“全国优秀教师”“陕西省高中英语名师工作室”主持人刘小红等专家到学校开展教学指导活动。

同时，探索与国际高校远程合作，与英国剑桥大学在读博士鲁肖汐教授开展远程专题课堂，开阔师生国际视野。聘请外籍教师到校开展外语教学活动，丰富特色教学内容。先后有来自美国、加拿大等国家的三位外教到校对从事外语教学工作。

此外，学校还广泛开展校际交流活动。先后与贵阳十中、江口淮阳中学、印江第一中学等学校开展特色建设、经验交流、工作互补等方面的交流活动和特色建设经验共享活动。成立社会实践基地，依托思南周边环境，在“藏龙洞”“黑鸭溪”分别成立了劳动教育基地、社会实践基地，为学生开拓视野、提升能力搭建了实践平台。

强师资提素能，保障育人品质

通过“专家引领、强化培训、高校

合作”等形式，学校积极搭建教师专业成长平台，促进外语师资队伍发展。

学校采用“引进来”“走出去”的形式，强化师资队伍建设，邀请专家到校举办专题讲座。先后邀请贵州大学外国语学院张炼教授、曾贤莫副教授，铜仁学院国际学院田兴斌院长等专家教授为教师作专题讲座及培训达20余次，并先后聘请5个不同国家的外教承担口语教学。同时，组织外语教师暑期到贵州大学外国语学院开展外语专业培训活动，与有关高校建立姊妹关系，借着与高校间的合作，通过专家引领特色发展。

学校还与高校进行深度合作，在邀请专家到校开展讲座培训的同时，也派出学校教师到高校开展讲座培训活动。横向交流，将教学研讨活动延伸到周边学校，促进生态化教育模式纵深发展。目前学校外语教师刘正洪、杨光发、曾杉已被铜仁学院国际学院聘为外语兼职教师，三位教师定期赴铜仁学院国际学院开展教学讲授。

长期不断的教师培训活动，使教师队伍的水平得到长足发展。学校外语特色教学模式和理念已渗透到其他学科，并得到了稳步推进实施，教师的教育教学质量得到了明显提升。近3年，一大批青年教师已成长为教学骨干和中坚力量。外语教师刘正洪于2021年被评为市管专家，物理教师邵强国被评为“黔东首席名师”培养对象。学校教师参加九大学科市级和县级优质课、教师技能大赛比赛，3人次获得市级竞赛一等奖、8人次获得市级竞赛二等奖，24人次获得县级竞赛一等奖、7人次获得县级竞赛二等奖。

创新结硕果，潜心谋发展

开展外语教育特色示范校建设以来，学校办学条件得到明显改善。得益于思南县对教育的高度重视，学校将于2023年底整体搬迁至新校区，学校特色建设、规范化办学得到了更有力保障，为学校进一步发展创造有利条件，提供了良好发展空间。

培训评价 构筑自主培训模式

除备课外，教师培训课程也是教师学习的一种特殊支持系统。核心素养下的教师培训课程，是一个多变量的系统，核心要素有：对象、需求、主题设计、理论建构、内容生成、过程互动参与等，而其中，培训评价是专业化教师培训的重要环节。一中教师培训评价指标体系的设计基于教师专业发展理论，依据有关指导标准和《四川省成都市新都一中教师发展培训课程》，对接教师培训主题及专题设置需要，一中设计、开发出适合学校教师情况的教师专业发展能力诊断工具，包括自主专业反思、同伴合作发展等诸多能力诊断试题库，并按照“发展水平级差表”和能力诊断工具，由教师对照检查、自我测评，判断自己的专业发展水平现状，选择适合自己的培训课程，自主参加培训。

发展学生的核心素养是当前学校育人的大课题，一中的实践，无疑搭建了已有研究结论与真实教育实践之间的桥梁，其意义不只成就了本校教师，也为其他学校提供了指导教师的教育实践经验。（魏羽飞 刘旭东 张树华）

合自身个性、特长、兴趣、能力、价值观等，掌握并利用生涯规划方法，能初步规划自己的职业理想，培养一定的职业规划能力。

在实施生涯规划时，教师重点教学生怎样做。学校组织“小不点上班日”活动，让学生寻找身边的偶像，绘制偶像职业图谱，了解父母的职业，制订上班日计划，和家长一起上一天班，全程参与家长的工作，记录自己的活动心得。

在每年国庆节，学校组织“我为祖国服务”活动，把每个班级分成若干小队，选择每支小队不熟悉的行业，制订活动计划，和社区志愿者一起走出工业园区，去其他企事业单位进行实践体验。学生来到医院、社区等机构，为病人送温暖、体验繁忙琐碎的社区事务等，萌生出对各行各业的深刻认识，也对每项职业价值和意义有更深刻的理解，激发学生正确的职业理想，帮助学生在头脑中形成生涯规划雏形。

正确的职业生涯规划能促使学生认识和完善自我，做更好的自己！贵玉小学将继续秉持党和国家的教育方针，做好职业生涯教育，引导学生走更适合的路，成就更幸福的人生！（俞彰霞）

实践生涯规划

在职业生涯规划领域，学校重在培养学生对生涯规划的兴趣，帮助学生正确认识自身优缺点，引导学生结