

今观察

破坏教学秩序,侮辱教师人格,涉嫌多种违法犯罪——

如何惩治“网课爆破”恶行

近日,河南省新郑市第三中学一名刘姓历史教师上网课后在家中不幸去世。据刘老师家属提供的视频和图片显示,刘老师在上网课时,直播间被人故意播放刺耳音乐,有捣乱者肆意威胁,种种话语不堪入耳。目前,新郑市已成立联合调查组,调查结果将向社会公布。

在网上,入侵网课捣乱的行为被称为“网课爆破”或“网课入侵”。多位专家表示,“网课爆破”不仅扰乱了网络平台的公共秩序,也给很多人带来了实际伤害,已经不单单是捣乱一堂课这么简单了。如果是“黑客”破解网络课程账号密码组织捣乱者进入,或捣乱者辱骂他人造成严重后果,还可能涉嫌刑事犯罪。

“网课爆破”严重影响教学秩序

“我们正上着课,突然有人大喊‘老师,我要上厕所’。然后,一阵尖锐的警笛声响起,屏幕上跳出一堆乱七八糟的东西。有一个男生直接开始骂人,骂得特别难听。老师没法一下子把他们全踢出去,最后只好提前结束了网课。”这是上海大学生小夏今年9月的一次网课经历。

在一些网络平台,有不少声称专业“爆破”的博主发布视频称,各大网络会议室、在线办公平台皆可“爆破”,相关服务被称为“梦泪”“波波”“猪猪侠”等。此次新郑市第三中学刘老师的网课中,就出现了号称“梦泪”的捣乱者。在网课录屏中,刘老师正在讲

课,突然插入一段音乐,屏幕上出现一个白色面板,有人打字:“你嘛?我是梦泪。感谢发来的会议号。”账号“x x太美”“终极x x x x”反复加入网络课程,不断播放吵闹音乐,并对刘老师爆粗口、说脏话。

多名受访学生表示,不少人入侵网课的捣乱者用“梦泪”做头像或名称,配上音频扰乱课堂,导致一些教师“看到‘梦泪’就紧张”。

北京市西城区某学校初中部宋老师说,教师被莫名羞辱,在全班学生面前手忙脚乱,对其自尊心是一种很大的伤害。“虽然这次河南新郑的教师不幸猝死和‘网课爆破’之间的关系还有待确认,但换位思考,她面对‘网课爆破’时的无奈也是完全可以想象的。”宋老师说。

“网课爆破”属于网络暴力

进入网络课堂、会议室需要账号、密码,这些捣乱者又是如何知道的呢?据了解,账号、密码的来源,有的是“黑客”破解,他们组成社交群组,交流侵入网课的信息和技术;还有一些是学生将相关信息外泄,“引狼入室”。

一位网络安全专家说,“网课爆破”的成因较为复杂,有些是学生反感上网课,自己或者邀请“爆破手”来捣乱,实现把网课搞黄的目的;有些是因矛盾而起,通过这种方式公开报复;有些是纯粹的恶作剧;还有些是受“黑客”影响。

针对“网课入侵”的恶行,越来越

多的学校开始采取防范措施,要求教师及时更换网络会议号和开启等候室,要求学生实名进入会议并开启摄像头等预防手段,有的学校通过更换线上教学平台、直播课录播课、聊天群内授课等方式防范“网课入侵”。

那么,“网课爆破”是否属于网络暴力呢?中国政法大学网络法学研究所所长李怀胜说,网络暴力的指向性非常明确,就是对某一个人的合法权益造成非常现实和直接的危害。由此可见,“网课爆破”就是一种网络暴力。

“网课爆破”涉嫌多种违法犯罪

破坏教学秩序,侮辱教师人格,“网课爆破”是否涉嫌违法犯罪?

在京都市律协律所合伙人翁小平看来,“网课爆破”涉嫌多种违法犯罪:对教师进行侮辱、诽谤,公然贬低他人人格,破坏他人名誉,情节严重,可能构成侮辱罪、诽谤罪;采取“网暴”行为恶意干扰网络课堂秩序,可能构成寻衅滋事罪;传播淫秽色情视频的,可能涉嫌传播淫秽物品罪;传播暴恐内容视频的,还可能涉嫌宣扬恐怖主义、极端主义、煽动实施恐怖活动罪。

如果是通过“黑客”技术入侵网络课堂,通过技术手段破解课堂密码,对弹幕进行控制等,则可能涉嫌非法侵入计算机信息系统罪。翁小平说,参与者未满14周岁的,可以责令其父母或者其他监护人加以管教;在必要的时候,依法进行专门矫治教育。

2022年“中国新闻传播大讲堂”启动

新华社北京11月8日电 2022年“中国新闻传播大讲堂”8日在京启动。本年度“中国新闻传播大讲堂”以“新时代 新征程:记者的使命与担当”为主题,邀请来自23家新闻单位的32名优秀新闻工作者担任主讲人,录制了32集课程视频。

“中国新闻传播大讲堂”创设于2020年,每年邀请优秀新闻工作者作为课程主讲人,将新闻实践融入全国新闻院校的课堂教学。自实施以来,实现了对我国719所设有新闻传播学类专业院校的全覆盖,取得良好成效。

据介绍,2022年“中国新闻传播大讲堂”主题突出时代特征,再次邀请一批优秀的新闻工作者,讲述与时代同向同行、立足国情民情的新闻实践,分享关于新时代记者使命与担当的感悟思考,为新闻学子提供全员、全时段、全空间的全国大课堂。

人民日报、新华社、中央广播电视总台等新闻单位相关部门负责同志以及北京大学、清华大学、中国人民大学、中国传媒大学等在京高校新闻传播院系负责同志在主场参加启动仪式,全国261所高校近千名新闻传播学类专业师生线上参会。

正值午餐时间,福建省晋江市龙桥中学学生林子凡拿着餐盘排队,打上心心念念的卤猪蹄,找了个位置坐下吃饭。食堂干净整洁,学生们正大口吃着美味的营养午餐,陪餐区的教师施崇贵也津津有味地啃着猪蹄……这是相隔数百里,位于福州市的福建省学生资助管理中心大屏幕上播放的实时画面。

为加强监管,确保营养改善计划“每一分钱都吃进学生肚子里”“让学生吃得放心”,福建省按照“政府主导、试点先行、因地制宜、突出重点”的原则,在全国率先建设“福建省农村义务教育学生营养改善计划监管平台”,以“智慧校园建设”为抓手,确保食品和资金双安全。

该平台于2021年6月建成,同年9月上线使用,目前已有90个县(区)1464所学校使用,覆盖率达97%。借助互联网、大数据、信息溯源等技术,通过食谱预告、采买登记、用餐快报、陪餐监管、留样监管五大功能模块,我们得以实现农村义务教育学生营养改善计划资金精细管理和食品安全管理,提升基层工作规范化水平,健全管理体制机制。”福建省学生资助管理中心负责人介绍,省、市、县可通过平台实施分级监管,教育部门、学校、家长在手机端可进行远程监控,实现了三级协同智能化监管。

“我看了食谱公示,这周有烤鸭、土豆焖鸡、菜脯蒸肉饼,都是我爱吃的。”在惠安县岩峰中学,学生林瑞希兴高采烈地向记者介绍着自己喜欢的食物。

该校食堂根据营养专家的建议,制定了符合学生成长需求和口味爱好的食谱,按规范做好食谱公示、陪餐等工作,让学生每天都能吃上营养可口的饭菜。

针对农村学生发育特点和营养需求,以及当地的饮食习惯与食材特点,监管平台的专业营养师会在线为各地各校制定科学合理的营养食谱,供学校参考选用。而且,经由实时采集的各项营养监测指标数据,结合营养餐食谱和不同学校学生体检数据,该平台还能对学生营养改善情况及存在问题进行数据分析,为食堂管理、食谱优化等提供科学依据。

“通过对接福建省农产品质量安全追溯监管信息平台,我们建立了‘一品一码’全过程追溯体系,为监管部门提供数据支持,为配送单位提供数据服务,为家长、学生提供信息查询。对进入监管平台的资料、单据及凭证,我们也实行‘日清月结,精准管理’,对资金来源、支出标准、结算结转实施常态化监管,通过信息溯源规避套取冒领资金行为,确保资金使用安全规范、透明有效。”该平台相关负责人表示。

“建立监管平台的出发点就是要让孩子们吃得健康、吃得有营养、吃得放心。福建每年有约25万名农村学生受益于营养改善计划,为推进乡村振兴提供了坚实的保障。”福建省学生营养办相关负责人表示,“下一步,我们将就大宗采购比价和集中配送等方面展开积极探索,进一步完善高效、健康、安全的膳食管理体系。”

福建推进营养改善计划监管平台建设——「智慧监管」让孩子吃得健康安心

本报记者 黄星

党的二十大精神宣讲进校园



欧宗涛 摄

近日,安徽省马鞍山军分区组织党员干部走进含山县姚庙中心学校,开展“党的二十大精神进校园”宣传活动。部队党员干部结合中国共产党红色党史,联系小学生的学习和生活实际,以通俗易懂的语言,宣传党的二十大精神,引导小学生听党话、感党恩、跟党走,树立爱党爱国情怀,争做新时代的好少年。

湖南蓝山为留守儿童建“红星学园”——

村小成了“爱的家巢”

本报记者 阳锡叶 通讯员 李永锋 杨乐乐

“弟弟,快点走,要迟到了。”湖南省永州市蓝山县楠市镇上下村的留守儿童之家——“红星学园”,成了梁小雨和弟弟梁梓文、梁梓昌的另一所“学校”,每逢周末,梁弟三人都会早早起床,准时到“校”打卡。

近年来,蓝山县乡村小规模学校提质改造计划逐步实施,几十年伫立在村中的教学点被合理有序改造整合,课桌椅和教具焕然一新,舞蹈、

书法等功能室逐渐齐全,甚至装上了空调。“我们发动教师开设了篮球课、劳技手工课、美术书法课、健美操课、传统戏曲等课程,还发动社会爱心人士为村里的孩子免费上课。”楠镇中心小学校长黄才栋介绍。

“红星学园”开设后,身为武术教练的上下村村民梁勤锋自发组织起村里的舞狮队,将传统文化融入中华武术等课程纳入周末教学活动。每

到周六下午,“红星学园”旁边的祠堂里便锣鼓喧天,孩子们卡着鼓点学起跳、攀登,逐渐在鼓声中大展身手,引来村民阵阵喝彩。“跟在学校上课时不一样,我们接触到很多新颖的东西。我最喜欢手工课,弟弟比较喜欢舞狮课。”梁小雨高兴地说。

据悉,自2020年启动教学点优化提质建设以来,蓝山县陆续投入资金400余万元,撤并26所村小,其中改建成公办幼儿园6所、创办留守儿童之家10所。

“我们将以‘红星学园’为示范点,创新办学模式,形成假期公益托管长效机制,为乡村教育振兴提供有力支撑,真正用行动关心关爱留守儿童。”蓝山县教育局党组书记、局长陈贤楚说。

(上接第一版)要纳入培训学。将学习大会精神作为各级各类干部教育培训的必修课程,整体谋划党的二十大精神教育培训,举办集中轮训班,依托直属机关干部网络学院开展线上培训,实现全覆盖。要指导督促学。结合工作职责,指导直属系统深入学习贯彻大会精神,督促领导干部发挥好示范作用,及时宣传阐释大会精神,推动大会精神融入事业发展全过程各环节。

以“思”为要,深刻把握立场观点方法。思想是行动的先导。要准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论,深思细悟贯穿其中的立场观点方法。用“系统观念”思考统筹谋划。报告通篇体现了系统观念、系统思维和系统方法。组织工作具有很强的系统性,涵盖干部、人才、组织建设等方面,要善于运用系统的观念和统筹的方法,坚持“两点论”和

“重点论”相统一,从全局上加强“四支队伍”建设,从系统上优化干部人事人才各项工作,不断加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局 and 整体性推进。用“问题导向”思考改进优化。注重问题意识和问题导向,是报告的鲜明特点。组织工作点多、面广、线长,要注重从思想上观察问题,从实践中发现问题,全面查摆干部人事人才工作的短板弱项,逐一研究、深究机理,举一反三、由点及面健全制度机制,不断提升工作制度化、规范化水平。用“创新方法”思考改革路径。报告将“守正创新”写入大会主题,充分体现了我们党与时俱进、改革创新的价值追求。当前,新时代党的建设新的伟大工程对各项工作提出了更高要求,需要运用新观念、新视角、新方法全方位思考谋划新时代组织工作改革创新。要摆脱思维惯性和路径依赖,自觉从思维定式、惯有方式和传

统观念中跳出来,多从创新的角度思考干部人事人才工作,以思想认识上的创新推动工作的方法创新、实践创新和制度创新。

以“用”为本,全面落实决策部署要求。学习的目的全在于运用。要结合教育实际,着力将大会精神落实到干部人事人才各项工作中。锻造高素质专业化干部人才队伍。落实“建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍”要求,紧紧围绕建设“教育强国”目标,坚持党管干部原则,坚持德才兼备、以德为先、五湖四海、任人唯贤,坚持新时代好干部标准,坚持做深做实干部政治素质考察,加强干部斗争精神和斗争本领养成,完善干部考核评价体系,加强对干部全方位管理和经常性监督,推动干部能上能下,激励干部担当作为,着力建设一支政治过硬、适应新时代要求、助力实现教育现代化的干部队伍。集聚德才兼

备的高层次人才。认真落实人才强国战略,完善党管人才制度机制,深化人才发展体制机制改革,扎实推进新时代高校人才队伍建设,加强对人才的政治引领和政治吸纳,引导广大人才爱党报国、敬业奉献、服务人民。围绕建设世界重要人才中心和创新发展高地,加快建设战略人才力量,积极引进集聚海外高层次人才和智力资源,推动形成人才国际竞争的比较优势和聚天下英才而用之的生动局面。积极构建高质量教育人事工作体系。聚焦教育发展大局,统筹配置干部、机构、编制等政治资源,持续做好深化事业单位改革试点“后半篇文章”,不断优化机构编制资源配置。紧紧抓住干部职工最关心最直接最现实的问题,全面推进直属高校人事薪酬制度改革,指导直属单位进一步规范人事管理工作,为教育事业全局发展提供坚实保障。

七百多个“心语信箱”打开学生心扉

(上接第一版)

同时,鄱阳区还建设了留守儿童心理辅导室128个,培养配备心理辅导教师128名,与留守儿童谈心谈话。教师每周与学生至少进行一次零距离谈心,每月至少与家长电话联系一次,每学期至少上门家访一次,了解留守儿童的学习、生活、健康状况,让留守儿童有良好的心态和健康的心理。选配优秀学生和学生干部与留守学生开展“N+1”结对帮扶,让他们在生活、学习上互帮互助,成为知心朋友。通过开通亲情电话458部、建立免费视频电话162部、开设心理健康教育课等方式,积极搭建沟通平台,促进教师、家长与孩子们的交流,帮孩子们解开心中的“疙瘩”。

据了解,该区238所学校设置“心语信箱”700多个,3年来收到3800多封学生来信。对孩子的每一封来信,各校校长都坚持认真阅读,整理归类,及时予以回复或者安排教师一对一与孩子沟通,让每封来信都有回音。

“在校门口、教室、寝室、办公室、食堂等地方设置‘心语信箱’,以‘我想对你说’为切口,发动师生家长献言献策,广泛参与学校安全、疫情防控、教育教学、师德师风、后勤服务等工作,帮助学校发现不足、优化管理、改进工作、提升发展,切实做到决策共谋、发展共建、建设共管、效果共评、成果共享,促进教育治理体系升级,共同缔造美丽校园。”鄱阳区教育局党组书记、局长张辉说。



11月8日,贵州省黔西市钟山镇中心幼儿园的孩子们在练习舞龙。近年来,该幼儿园把传统的舞龙文化融入幼儿教育课程,在让孩子们开心、健康学习的同时,感受传统舞龙文化的魅力。周川超 摄