

► 策论

提质增效学校要努力耕好“责任田”

王红艳

《国务院关于有效减轻过重作业负担和校外培训负担,促进义务教育阶段学生全面健康发展情况的报告》指出,一年多来,在各方共同努力下,双减工作扎实推进。校外培训市场虚火大幅下降,野蛮生长现象得到有效遏制,校内减负提质受到普遍欢迎,全社会支持和认可双减改革的良好氛围逐步形成。

成绩的取得值得欣慰和肯定,但也要看到双减工作具有长期性、复杂性、艰巨性,仍存在许多问题和不足。比如,校内提质增效还存在差距。有的学校作业设计水平不高,作业的针对性、有效性还不够强。有的学校课后服务质量不够高,校外资源统筹不足,服务内容还不够丰富。

解决这些问题,还是要追根溯源,从学校教育自身去问诊把脉。学校要全面梳理双减的困难和问题,遵循学生身心发展规律,进一步明确改革方向,实现双减背景下的学校教育新生长。

双减,不是简单化。学校教育不能做简单化理解和处理,对作业量简单地做

减法,或是单纯改变作业形态,抑或是片面追求课后服务课程的数量。这样往往流于形式,未免草率。缺乏整体规划和理性思考的减负,显然不是真正意义的减负。

双减是一项系统工程,是良好教育生态的再造。教育要培育时代新人,以适应社会对人才的需求,实现学生个性化发展。学校要有大局、全局意识,从培育时代新人的育人目标出发,在减负上下功夫,在增效上做文章,在提质上求突破,在育人上见实效。

学校要对双减有准确的含义和价值定位,细化双减目标,明确实施要求,提高双减的可操作性,利用双减撬动课程研发、课堂变革。课堂是落实双减的主阵地,聚焦核心素养,培育必备品格和关键能力。学校要在理念、制度等层面进行革新,在课程目标、课程内容、实施路径、成效评估等方面整体考量和设计,建立以学习者为中心的课堂文化,集中精力打造高质量、高品质的课堂样态。教师要深耕课标、教材和学生,变革教育方式、手段和策略,构建大概念、大单元引领下的课程模型

建设,真正把课堂还给学生。如玉泉小学正在开展的课程研究,参考建构主义学习理论,着力研究课程重构和课堂再造,努力实现课堂结构和学习方式的变革,把学习过程和体验让渡给学生,发展学生的高阶思维。让学生能够在课堂中筑牢基础,培养良好思维方式,提升学习力,获得积极情感体验。

作业不能只作为教学的附属。我们的眼睛不能只盯着作业本身,还要指向学习能力和学习品质,从而构建科学全面的考查指标体系。要立足大单元进行作业设计,将作业指向于学习全过程,使作业设计符合学习规律和学情。要开放作业形态,提高作业设计水平,强化对学习策略和学习能力系统化的考查。要摒弃碎片化的作业布置、陈旧单调的机械训练、简单重复的题海战术。

学习,是为了更好地生活;双减,是为了更快乐地学习。学校提供的课后服务要有明确的目标导向和整体规划。不仅要提升教师的课程研发能力,还应充分依托社会资源,从学生需求出发,设计学生感兴趣、乐参与、对终身发展有价值的校本课程,为不同潜

能、不同爱好、不同性格的学生提供最适宜、最恰当的教育,满足学生多样化的学习需求,让每个学生都得到最充分的发展。学校课程资源开发要做到精准服务,落到实处,避免只追求数量,变得多而杂、繁而乱。

学校问题解决了,家长的焦虑才会相应地减缓。家庭教育中,家长也是受教育者,要和孩子一同成长。这种成长,最重要的就是科学的育儿理念。不跟风、不盲从,真正了解孩子所长、所好、所需,还给孩子一个健康成长的时空。子女不是家长个人心愿的实现工具,超功利性会让家长心态失衡。那些打着为子女未来着想的旗号,给孩子报各种班的做法,只会让孩子疲于应付,丢掉好奇心、求知欲和不懈的探索精神。

总而言之,双减是教育改革的新长征路。学校教育要耕好自己的责任田,勇于担当、善于作为、脚踏实地、掷地有声,要以十足的改革勇气、高超的教育智慧、卓越的领导能力,践行好新时代赋予的使命。

(作者系中国科学院附属玉泉小学党委书记、校长)

► 一家之言

家校协同育人要有清晰的边界意识

朱昌俊

近日,因学生不会整体认读音节,江西新干县一小老师罚站学生并拍视频问家长怎么辅导的。视频中,一名女教师边拍视频边对学生说:让你们家长看看,这么多人,什么是整体认读音节都不知道,我上不下去这个课。当地教体局回应网络热议:这个老师是聘用的,不是有编制的,系代课教师。

这段视频在网络发布后,引发了网友的热议。舆论的关注和共鸣,实际远远超出了个案层面,而是指向一种现象,那就是学校教育与家长教育边界的模糊,导致一些原本属于教师和学校的职责与任务被强加给了家长。

拿这起事件来说,不管整体认读音节这个知识点对学生而言是否存在难度,当这么多人,什么是整体认读音节都不知道,作为教师的正常反应,显然应该是反思自己的教育方式是否存在问题,而不是责难家长是否辅导好。而且,这一点与教师有无编制是无关系的,因为教师一旦站上讲台,就应该无差别地担负起应尽的教育责任。如果因为教师有无编制,就可以对家长作出不同的要求,这显然是对教育责任的异化。

而且,学生对某个知识点不知道,教师要承担起首要责任。毕竟,并不是每位家长都有能力辅导孩子。如果教师动不动就斥责家长是“怎么辅导的”,把教育责任过多推给家长,这显然会损害教育公平,也无助于教育质量的提升。事实上,给家长布置或变相布置作业,要求家长检查、批改作业等做法都已被明令禁止。然而,这次事件的发生,或说明个别教师的思维和意识还是没有彻底转变过来。

不可否认,孩子的教育的确需要家校协同,但什么是教师的应尽职责,什么是家长应该做的,边界应该清晰。像一个大班的多数学生对某个基础知识都没有掌握,这种情况下教师质问家长,显然是逾越了社会默认的家校边界。如就在最近,江苏宿迁沭阳县一初中教师因学生默写不出古诗而猛扇其8个耳光,这样的教师和教育行为,不仅逾越了家校边界,与社会所期待的师者形象和育人方式存在巨大的隔阂,而且还涉嫌体罚学生,属于违法行为。

厘清家校关系和角色分配,其实一直是教育中的一个重要话题。因为学校、教师及家长在教育中所扮演的角色不一样,它们都有各自独有的功能和价值,如果出现角色紊乱,不仅不利于教育效率和质量的提高,而且容易加重教师和家长负担。近年来屡屡成为舆论热点的教师给家长布置任务的现象,以及家长在辅导孩子作业上的普遍性焦虑等,其实都与某些边界未能真正厘清有关。而这次事件无疑再次凸显出家校边界还需要进一步清晰化、制度化。

当然,家校关系的厘清,也需要教师和家长之间多一些相互理解和配合,建立在共同体意识上的分工与合作,才能真正形成家校协同育人的良好局面。

(作者系媒体评论员)



“抢跑”实习不可取

正值高校毕业生招聘季。求职应聘过程中,很多准毕业生发现,大部分招聘岗位除了对专业、学历有要求外,还要求求职者有相关岗位的技能经验、工作经验。有记者发现,一些00后的大学生不仅会在大一、大二的寒暑假去寻找实习机会,甚至会在学期中间翘课去参加实习,并且想要找到一份实习工作也并非易事。

实习的出发点是为了让学生可以更好地与社会衔接,增长实践经验。然而,当大学生实习开始的时间不断提前,甚至挤占了正常的上课时间,不禁要对抢跑实习带来的价值打一个问号。对此,招聘单位在挑选求职者时,应综合评估,不要只关注毕业生的实习经历。同时,高校应加强与用人单位的沟通,为学生找到实习工作提供方便,更要发挥好就业指导作用,让实习回归本位、回归初心。

石向阳 绘

► 热评

在生产现场造就更多能工巧匠

滕道明

近日,教育部办公厅等五部门联合印发《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》,提出到2025年,累计不少于500所职业院校、1000家企业参加项目实施,累计培养不少于20万名现场工程师。

生产服务一线数字化、智能化职业场景,急需一大批具备工匠精神的高素质技术技能人才,要精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新,能第一时间解决现场问题,现场工程师就是为此量身打造的。现场工程师是基于理论与实践结合的人才类型概念。在高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的人才序列中,现场工程师大体相当于能工巧匠的层次,是大国工匠的预备队和生力军。现场工程师是一种复合型的高技能人才,这种人才擅长在复杂的工作情境中作出准确判断、采取恰当行动并能圆满解决

问题。也只有在现场,现场工程师才能体验真场景、接触真任务、发现真问题、分析真障碍、探究真方法、获得真成长。

《通知》指出,将遴选发布生产型企业岗位需求,对接匹配职业教育资源,以中国特色学徒制为主要培养形式,在实践中探索形成现场工程师培养标准,建设一批现场工程师学院。职业院校擅长理论教学,企业擅长实践训练,培养现场工程师必须加强校企合作,实现职业院校和企业优势互补。

培养现场工程师要求职业院校深化育人改革。职业院校要根据先进制造业、战略性新兴产业和现代产业体系等重点领域高端化、数字化、智能化、绿色化的人才培养要求,把不同专业、不同岗位对现场工程师的知识、能力和素质要求细化为人才培养方案,优化专业课程体系,系统推进教材、教材和教法三教改革。师资方面,要选配师德

高尚、遵循技术技能人才成长规律、熟悉企业行业情况、具有扎实理论功底和过硬操作技能的教师从事现场工程师的培养工作。完善以数字化为主体的教学资源库,选择适合的活页式、手册式教材,满足新技术、新业态、新模式对人才培养的新要求。落实立德树人根本任务,要树立以学习者为中心的理念,实施行动导向的教学,在培养执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神的基础上,统筹现场工程师的职业能力、核心素质和创新品质。在人工智能背景下,还要特别注重培养学习者的数字意识、数字能力和数字素养。

在培养现场工程师的过程中,企业的责任主要体现在以下三个方面:一是前置人才标准;二是强化实践能力;三是改革评价办法。企业要把现场工程师的能力和素质要求转化成职业院校的教学内容和标准,根据工

作过程编制教学过程,以增强职业院校教学的靶向性和有效性。企业要充分发挥自身在生产经营研发中的信息、设备、原料、技术、工艺等方面的优势,选派具有教学能力的专业技术人员,开展基于真实生产任务的教学,夯实实践环节。企业要根据现场工程师的成长规律,从订单式招生、交替式培养和赛马式使用等全过程健全现场工程师培养、使用、评价和激励制度,更好地发挥选人用人的导向作用。

在培养现场工程师的过程中,职业院校和企业不是接力式的而是交互式的,不是一站式的而是终身化的,不是泾渭分明的而是水乳交融的。在培养现场工程师的过程中,职业院校和企业要同向而行相互赋能,只有这样才能真正实现校企双赢,培养更多现场工程师。

(作者系江苏省徐州市张集中等职业学校校长)

借力数字技术推进教师队伍建设

陈超凡

当前,以云计算、人工智能、大数据等为代表的现代信息技术日新月异,不断催生新产品、新模式、新业态,深刻影响现代教育的办学模式、教育形式和育人方式。教师是教育发展的第一资源,是加快建设高质量教育体系的根本力量。数字引领未来,强师成就教育。主动适应和把握现代信息技术飞速发展的新趋势,促进数字技术与新时代教师队伍深度融合,是推动新时代教师队伍建设的根本力量。数字引领未来,强师成就教育。主动适应和把握现代信息技术飞速发展的新趋势,促进数字技术与新时代教师队伍深度融合,是推动新时代教师队伍建设的根本力量。

手段,以信息数据为要素,将数字技术、数字思维应用于新时代教师队伍建设全过程和各环节,对教师队伍管理服务和师范教育的方式、流程、手段等进行系统性、智能化功能重塑和流程再造,以数字化赋能新时代教师队伍建设。

新型基础设施是教育数字化全面转型的关键支撑。近年来,教育新基建取得了长足发展,但与发达国家相比,当前我国教育新基建水平还不高,不能很好地满足教育数字化快速发展的需要。为此,必须加快智慧校园、智慧教室、智慧图书馆等建设,丰富高水平智慧化的应用场景,打造网络化、沉浸式、智能化的育人环境。要坚持需求牵引、应用导向,建设高度集成、智慧互联的教师公共服务平台,促进教学、学习、管理等各级各类教育数据和信息融通共享。要加快普及符合技术标准和需要的个人学习终端,有力支撑网

络条件下教师个性化、智能化教与学。数字教育资源既是教育数字化转型的关键,也是基于数字化环境下教师教育教学能力提升的重要基础。要深化数字资源供给侧结构性改革,加强国家智慧教育平台建设,不断加大智慧教育的倍增效应、溢出效应。

教师既是数据信息的接受者,也是数据信息的创造者和传播者,数字素养和技能是新时代高素质教师不可或缺的核心素养,应将数字理念和技术运用到教师培养培训的全过程。常态化举办数字课程建设与应用管理等教育数字化专题培训班,全面提升校长数字化领导力、教师数字化教学能力、培训团队数字化指导能力。及时总结人工智能助推教师队伍建设试点经验,逐步扩大试点范围,推进人工智能、大数据、第五代移动通信技术(5G)等新技术与教师队伍深度融合,全面强化

教师大数据采集、分析和应用能力。

数字化已深度融入教育治理之中,数字化驱动教育治理成为必然趋势。要以数字化驱动教育评价改革,通过大数据建构多元评价、综合评价、分类评价机制,更加精准评价跟踪学生学、教师教、学校管的全过程,提高教育前瞻预测、精准诊断与科学决策的能力。以数字化推动放管服改革,强化互联网+服务,推进教师管理服务业务流程再造,构建数据融合融通的智慧教育管理体系,推动相关管理服务网上办、马上办、少跑快办。积极开发普惠性、数字化的学习、教学、研修等优质数字教育资源,通过学生同一堂课、教师共同备好一节课等形式,推动更大范围共建共享优质教育资源,不断缩小校际、城乡、区域教育发展差距。

(作者系福建师范大学马克思主义学院副教授)

明确行业标准 强化付费自习室管理

廖德凯

据有关机构预测,今年考研人数将继续增长。与此同时,考公务员、考法律资格、考教师资格等人员也呈上升态势,越来越多的备考族,催生了付费自习室这一新业态。近年来,自习室又逐渐升级,增设了住宿服务和培训服务。为了考研、考公、考资,许多年轻人成为住在自习室的人。

付费自习室作为应考研需求而生的新业态,以其灵活简便、聚集同好、价格相对便宜、环境校园化的特点,受到不少备考族青睐,这是市场的需要和供给侧的敏锐性相结合的产物。但在付费自习室特别是寄宿式自习室兴起的背后,其业态的确定及规范管理问题也随之显现。业态的模糊不清,其规范性没有切实监管,也导致家长和考生的认知错位,甚至导致住宿自习室成为部分考生的生活舒适区,背离了自习备考的初衷。

作为一种新业态,付费自习室应属于国民经济行业分类中的哪一类?从本质来看,自习室总体上属于服务业无可置疑,其规范性可从服务行业上进行考量。但是,自习室又有着其综合性的特点,在单纯出租座位无法生存的情况下,一些自习室也在进行业务拓展,包含了食品经营、住宿、图书经营、餐饮、文具售卖等业务。这样一来,付费自习室的经营范围大为扩张,可能涉及教育、文化、房地产、租赁和商务服务、住宿和餐饮、居民服务等多个业态。不过,作为一个体量小、利润较低,同时又有较好社会效益的业态,多头管理并不利于其健康发展,因此,有必要对该特殊业态进行综合归类,规范其名称。

在此基础上,应当对自习室的经营范围进行科学界定,对自习室的内部管理应有基本要求,与自习相符。比如,考生选择付费自习室,最重要的是想通过自习室的校园式环境找到熟悉的自习节奏;在共同的竞争压力下,促使自己专心学习。因此,宜将他律服务作为自习室内部管理的基本内容之一。这是考生选择这一业态的基本目的,应属于核心服务内容。

付费自习室特别是住宿自习室的规范管理,不仅对该业态的健康发展有重要作用,也与家长和考生的选择及自习实效紧密相关。从报道来看,许多考生在进入自习室后,并没有改变其缺乏自律的问题,反而在毕业后找回了校园生活的舒适区。有的考生每天在自习室睡懒觉,整天躺在床上看手机打游戏,在舒适区里挥霍光阴,浪费时间,无人监督下自由自在放飞自我,与家长赶自己到自习室的初衷背道而驰。

据有关分析报告,中国付费自习室2022年用户规模将达到750万,但与国外成熟的付费自习室模式相比,中国的付费自习室市场尚未成熟,缺乏行业标准。一方面市场规模上升极快,另一方面缺乏规范管理,无疑影响了这一新业态的发展,也不利于保护日渐庞大的消费者群体的消费利益。

因此,建议相关部门组织调研,将付费自习室作为一种新业态进行深入研究和综合分析,早日确定其行业标准,避免付费自习室在野蛮生长的过程中迷失,既失去发展的机遇,又影响了数百万用户的正常需求。(作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长)