

“传艺·存根·铸魂”育匠人

——苏州农业职业技术学院产教融合、校企合作成果展示

2022年10月9日，2022年荷兰阿尔梅勒世界园艺博览会圆满闭幕。苏州农业职业技术学院主持设计、建造、养护的“中国竹园”荣获本次博览会组委会室外展园铜奖和最佳体验奖。这是学院长期践行产教融合、深化校企合作办学模式，打造园林行业造园人才培养新高地，职教成果登上国际舞台的又一标志性成果。

为深入贯彻党的十九大报告提出的“加强文物保护利用和文化遗产保护传承”“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”要求，学院传承苏州园林艺术，弘扬古典园林造园技艺，打造中国当代“园林匠人”，实现“为香山营造传艺、为苏州文化存根、为现代工匠铸魂”。

创新“传艺·存根·铸魂”育人模式，构建“三元融合”课程体系

2012年5月，学院联合苏州市香山帮营造协会、苏州科技大学、苏州园林发展股份有限公司等“香山帮”企业成立了专门的课题组，开展“‘江南园林班’的构建与实践”课题研究；2013年9月，校企创建首届

“江南园林班”；2015年，牵头30余家“香山帮”知名园林古建筑企业，共同组建了“苏州园林工匠学院”，并于2019年获评苏州市职业院校优秀企业学院。

学院在一步步推进集团化办学和“订单式”培养，在共建“企业融入学校、项目融入教学、教师融入行业、学生融入岗位”的“融入性”校企合作平台协同育人的过程中创新了“传艺·存根·铸魂”的特色育人模式。“传艺”指传授精湛的“园林营造”非遗技艺，

“存根”指传承优秀的“苏州园林”品牌文化，“铸魂”指弘扬卓越的“香山工匠”大师精神。将传统技艺、园林文化、工匠精神循序渐进融入教学内容，传授精湛的“园林营造”非遗技艺，传承优秀的“苏州园林”品牌文化，弘扬卓越的“香山工匠”大师精神。

学院依托以国家非遗传承人陆耀祖大师为首的众多非遗技艺传人，打造大师领衔讲授的“古建木工技艺”等技艺传承课程。开发了“香山传统建筑营造技艺”等造园技艺类课程；以世界文化遗产“苏州古典园林”为主要载体，开发了“江南园林文化艺术”等造园文化类课程；融合先进的造园材料、工艺、设备设施，开发了“现代木结构建筑营造”等造园创新类课程；同时，以“智慧筑园”为理念，围绕香山传统建筑营造技艺开发苏式砖雕技艺等虚拟园林工程技能训练项目及智慧型教学实训资源。形成

全国首创的“造园技艺、造园文化、造园创新”嵌入式“三元融合”课程体系。

建设园林营造技艺产教融合实训基地，打造“大师领衔”混编教学团队

学院打造集技能系统展示、技艺传承、赛证培训等多功能于一体的园林营造技艺综合实训场。在校外遴选了6家省级传统建筑与园林营造技艺人才培养基地，在校内建成全国技术能手、瓦作大师张喜平等牵头的5个不同传统技艺方向“大师工作室”，围绕“香山帮”营造技术与新材料结合等关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，申报专利，共建产业化基地，进行成果转化。

依托“苏州园林工匠学院”柔性引进22名国家、省级非遗传承人

与校内名师组建混编教学创新团队。推动团队分工协作模块化教学，企业高技能人才和校内教师双向流动，掌握行业新技术，提高“双师”素质，形成“专业化”教学团队。将香山营造精湛传统的技术元素、精益求精的管理元素、优秀的行业文化和品牌、发展需求融入专业教学资源、教学管理及评价体系，教学全过程和专业建设，将职前教育和职后培训结合起来，打造学校与“香山帮”的命运共同体。教学团队先后入选江苏省首批职业教育教师教学创新团队、江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队。

打造国家特色高水平专业群，多专多能人才培养成效显著

2019年，园林工程技术专业群入选中国特色高水平专业群，“传艺·存根·铸魂：江南园林传统营造技艺人

才培养体系的创新与实践”获2021年江苏省教学成果奖一等奖，“香山传统建筑营造技艺”获评全国课程思政示范课程，1人获评全国课程思政教学名师，团队获评全国课程思政教学团队；《园林工程预算（第三版）》获首届全国教材建设奖二等奖，学校获评中华职业教育社“非遗教育特色院校”。

近年来，本专业学生获全国职业院校技能大赛一等奖4项、国际园林景观设计大赛金奖1项、全国创新创业大赛一等奖3项、其他国际竞赛大奖6项。“江南园林班”学生90%以上进入知名企业就业，马钰彬、钱奎龙等16名学生拜非遗大师为师，作为后备传承人培养。先后为土耳其、泰国等8个“一带一路”沿线国家培训技术人员97名，联合举办5期古建筑木工、瓦工等技能工种社会培训，承办中国风景园林学会组织的园林工程项目负责人培训考证1486人。师生团队代表江苏省设计建造的“江苏园”获金奖8次，代表国家设计建造的展园获国际大奖2次。（余俊）



坚持“小而美”办学 助力学生多元化成才

——聚焦四川省都江堰市光亚学校办学30周年

“我们要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”四川省都江堰市光亚学校校长卿光亚表示。

作为改革开放后首所民办学校，都江堰市光亚学校办学30年来，始终坚持走“小而美”的特色办学之路，坚持“五育并举”，办好人民满意的教育，筚路蓝缕，薪火相传。

办学“小而美”教育“爱而公”

特色是学校发展的核心竞争力。对于成立于1992年9月18日的都江堰市光亚学校来说，坚持小班化教学，坚持多元育人，是30年办学历史始终如一初心和使命。

办学第一年，上千名学生报名，

学校只录取了约100人。至今，学校依然坚持小班化教学。2022年招生简章中，高中部普通中学班和国际中学班共录取150人，而初中部仅录取30名学生、小学部仅录取30名学生。

班级“小而美”，但校园设施却是“大而全”。学校占地138亩，是“花园、乐园、学园”，绿化覆盖面积超过80%；把“一室一厅”作为标准，每栋平房只有一个班级使用；满足每名

学生平均不少于50平方米的体育场地，学校最初修建的两个百米标准足球场和一个400米跑道，至今依然能满足师生锻炼需求。

学校致力于让每名学生都能享受到公平、高质量的教育。结合学生的爱好和特长，关注和发展学生核心素养，助力学生多元化成才。

学校将开学日定为9月18日，每天都要举行升旗仪式，师生一起奏唱国歌，并在国旗下宣誓。以此激励学生深怀爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

教师“专而精” 开阔学生国际视野

教师是教育工作的中坚力量，建设高质量教育体系要打造高质量教师

队伍。光亚学校一直秉承“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的办学思想，以培养学生“诚实、博爱、勤劳、勇敢”品质为目标，致力于培养具有国际视野的学生。

国内的优秀教师、具备跨文化背景的海归教师，以及来自多个国家和地区的外教，成为学校的“三驾马车”。高学历、多元化的优秀师资队伍，为培养具有中国魂、国际视野与跨文化交流能力的学生奠定了基础。

学校现有教职工170人，其中，取得博士学位教师占比37.2%，具有研究生学历的教师占比61%；省市级学科带头人占比31.2%；获评高级职称教师占比33%。中教和外教协作教学，真正做到因材施教。

办学30年历程中，始终闪耀着优秀外籍教师的身影。例如，现任中学

部历史教师的肖恩·沃克在学校工作了16年。他不仅持有TESOL教师资格证书、外籍专家证，同时也是美国大学理事会AP美国历史认证教师，曾两次获得“四川省优秀外籍教师”称号。

课程“多元化” 学生成才“国际化”

构建特色课程体系，促进学生个性成长。卿光亚说，“我曾经是一个艺术工作者，特别希望学校能够有自己的特色，从某种意义上讲，学校的特色就是我的特色，办学特色之一就是体育。”学校坚持每天一节体育课，开设了击剑、柔道、网球、轮滑等学生喜爱的体育项目。

作为美国AP课程授权学校和IB国际文凭组织联盟学校，学校采用国

内国际双线并行的教学模式，中学部设有普通初中、普通高中、国际初中、国际高中。初中部严格按照九年义务教育课程标准开齐、开足、开好全部课程，特色国际课程则执行四个标准：国际师资、国际教材、国际课程、国际考试。教学注重培养学生的创造性思维、国际视野和跨文化交流能力。

“必修课程与选修课程的实质是学生‘一般发展’与‘个性发展’之间的关系。”除了必修课程，还通过CASL课程、沃顿商学院商务课程、“移动机器人操控”在线硕士课程、模拟联合国等丰富的选修课程，培养学生的创造力、行动力、服务力、领导力。其中，CASL研学课程为必修课；研学旅行每年两次，学生的足迹遍布多个国家与地区。

30年历程，栉风沐雨、砥砺前行，学校培养了上万名优秀的毕业生，在世界多地接受良好的教育或从事各行各业的工作。未来，都江堰市光亚学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，不忘初心担使命，奋楫扬帆再出发。“我们将继续努力满足人民对优质教育、选择性教育的需求。”卿光亚说。

（诸泽海 吕文豪）

春风化雨浸润无声 学而时习书以至成

——湖北省武汉市洪山区第一小学书城路分校育人实录

1 凝心聚力 塑造“善书尚学”良师

建校初期，学校只有13个教学班与42名教职工，教师大多是新聘任的人事代理制师资且存在差异化教学风格，师资力量不稳使得提升教育教学质量难度增大，如何突破这一瓶颈是摆在学校面前的首要问题。

办学第一年，学校与洪山一小以及校外优秀干部和教师结师徒，帮助以“90后”为主的行政团队与新校一同成长。凝心聚力，确立了以“书以至成”为核心的办学理念。所谓“书以至成”，意喻从全体师生出发，以厚重的阅读和勤奋的练习作为主要学习、生活方式，在此过程中坚持笃行，加之思考、探究、创造，直至获得更佳的成功体验，帮助学生奠定成长成才的基础。

带着“书成”理念，为帮助教师做好职业规划打破自身壁垒，学校制定了一系列丰富多彩的教师成长活动。

每天随笔。要求教师记录下教育实践和学习中的见闻感受、疑难困惑，长期坚持“三省吾身”的思考态势，才能在每日的经历中收获成长。

每周有约。“闭门无以造车”，仅靠教师自身力量无法在短时间内打破教学困境与壁垒，学校通过组织专题讲座、教学范例、话题沙龙等多元化活动，开启教师心灵之窗，将思想具象化。每月竞技。学校定期举办书写大赛、写作比赛，为教师提供了释放压力的舞台，教师在比赛中突破自我、展现自我。

另外，学校采用“请进来”“走出去”的方式对教师进行培训，邀请国家、省市名师通过示范课、专题讲座等，培训教师教学理念和方法，鼓励教师参加国家、省市培训，促进专业成长。针对不同教师群体，制定

“青蓝工程”等特色培训制度，从师德师风、素质培养等方面全面统筹，使青年教师的成长更具科学性。学校还狠抓教学基本功和教育常规，通过组织竞赛，以赛促练，掀起青年教师苦练基本功的热潮，并通过说课、听课、评课等活动，全方位提高青年教师的教學能力。

新冠肺炎疫情的突然暴发，给年轻的教师队伍带来严峻的教学挑战，学校统一部署“微课”作为提升教学质量的重要举措，“微课”带来的线上课经验发挥重要作用，洪山区“小洪空中课堂”也顺势开启。无论教育的行为在哪里发生，“书成”教育始终没有按下暂停键，教工团队在“线上”“线下”的教学模式切换中快速成长，逐步探索出一条适合学校和教师高质量发展的新路子。

近年来，学校青年教师在各级各类教育教学中斩获佳绩，百余人次获得各类个人及团体教育表彰称号，由语文教研组在课程改革实践基础上编写的书籍《大自然的作文课》正式出版。

2 因材施教 搭建“五育五成”课程体系

“五育融合”是新时代对于教育的新要求，其主要落脚点在于课程，为切实推进“五育融合”，学校秉承“书以至成”的办学理念，不断探索高效课堂教学模式，逐步形成了独特的“五育五成”课程体系。所谓“五育五成”就是从“基础课程、素养课程、校本课程”三个维度开发与德智体美劳相对应的五大全育“书成”广域群课程，具体包括“青简书成”“科创书成”“活力书成”“艺韵书成”“生态书成”。比如“青简书成”重在提升学生道德品质和人文素养，在诵读中外经典中博闻强识、在笔墨挥洒间感受中华优秀

“腹有诗书气自华，最是书香能致远”，一个文化氛围浓厚的校园对学生的影响可谓意义深远。洪山区第一小学书城路分校（以下简称“洪山一小书城路分校”）就是这样一所书香浓郁、育人环境幽雅的小学，地处武汉市洪山区书城路文秀街，位于武汉南湖腹地及洪山科技创新的中心地带，建于2018年。近年来学校秉承“书以至成”的办学理念，全面推行“书成”课程体系，开发“五育五成”课程群，着力培养“崇礼乐学、尚书至成、知行合一”的当代学子，取得显著育人成效。特别是国家“双减”政策出台后，学校将“书成”育人体系与落实“双减”政策相融合，完善课程内容，丰富课后服务，不仅有效推动“双减”政策落地生根，还切实提高了学校教育教学质量，已逐步成长为当地有口皆碑的优质学校，学校先后获得湖北省中华优秀传统文化普及教育示范学校、湖北省科普教育学校、武汉市义务教育素质教育特色学校、洪山区书法教育特色校等一系列荣誉。



2022年学校少先队队干留影

传统文化的魅力，在创新实践中建立民族自信；“活力书成”重在增进学生身心健康，每年举办“书城杯班级足球联赛”、每学期开展“鞠动家园”活动、每天坚持“鞠动大课间”，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“书成课程”在国家课程外，衍生出的校本课程与项目课程，不仅对国家课程起到辅助作用，更丰富了“五育”培养中的实践过程。例如在“生态书成”课程体系中，不仅有每日学习的生命与安全、科学（生物）等国家课程，学校还开设了自然故事、本草探秘等校本课程。学生走进学校建设的蜻蜓主题馆、生态池探索自然环

境，在每学期末提交观察报告并汇报册，丰富有趣深受学生喜欢，做到让课程真正聚集学生发展，回归育人本真。

项目课程以每周活动的方式进行，学生将在生物观察室、生态池、植物园、博物馆所学到的内容进行分享，引领下次活动前的探索方向。“科创书成”除了数学、信息技术等国家课程外，学校还开设创意编程、科技制作坊校本课程，组建科技工程兴趣社团，在学校建立的创客空间带领学

生以哈佛思维游戏和乐高机器人游戏的方式拓宽视野、增长见识。

通过类似课程的开发和实施，有效促进了教师专业化发展，并助推他们将“五育融合”的理念和做法迁移到学科教学中，拓宽了落实素质教育的途径，让学生更多元地发展，期待学生六年成书礼时，能有一项体育专长、能有一项艺术特长、能掌握一项劳动技能、能将知识运用到生活当中。

3 以文化人 涵养“悦书笃行”好少年

教育兴则国家兴，教育强则国家强。洪山一小书城路分校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，全员协同推动多维度融合育人。

赓续红色基因，在传承中激发爱国心

“起来！不愿做奴隶的人们！……”当听到雄壮的国歌响起，校道上、教室里、操场上的学生们不约而同地驻足敬礼，直至国歌结束。这样震撼的一幕，每天都在重演。爱国的种子已在学生心中萌芽，这归功于学校丰富的爱国主义教育方式，学校始终践行着党育人、为国育才这一根本任务，把立德树人融入教育各环节，组织开展丰富多彩的红色主题活动，已在学期末提交观察报告并汇报册，丰富有趣深受学生喜欢，做到让课程真正聚集学生发展，回归育人本真。

项目课程以每周活动的方式进行，学生将在生物观察室、生态池、植物园、博物馆所学到的内容进行分享，引领下次活动前的探索方向。“科创书成”除了数学、信息技术等国家课程外，学校还开设创意编程、科技制作坊校本课程，组建科技工程兴趣社团，在学校建立的创客空间带领学

生以听党史—学“四史”—敬礼为代表的系列活动，育人效果颇丰。譬如听党史活动中，学生们借助橙橙广播站这个小平台开办“学党史特别栏目”，小队们从查找资料到制订计划再到完成播音，全程亲力亲为慧心巧思，节目精彩纷呈，红领巾事业不断焕发出新的生机活力。

打造“四季书节”，在诵读中增长才情

国家倡导全民阅读，建设学习型社会。学校结合“书成课程”“尚书坊”等项目，积极开展“四季书节”活动，其中“启书节”由一年级新生“开笔启书”，全年级学生以“开学第一课”“启爱国书·向国旗敬礼”成长课程，开启新的学期，树立新的目标；“展书节”以项目课程为依托，师生共同展示这一季的收获成果；“诵书节”则是跨越寒假的师生全学科阅读，在开学初学生展示阅读心得和“荐书卡”，教师分学科展示“荐书台”，通过朗诵比赛和分享阅读彰显阅读的收获与乐趣；期末的“创书节”，师生将呈现更加精彩的创作节目和作品，家长也能在闭幕日的开放中了解师生的发展和成长。“四季书节”的展示平台，真正彰显了教育发展人的本色，让师生有时间、有空闲徜徉书海、沐浴书香，一步步成长蜕变。

书以至成，启慧育人。“书成”文化充盈于秀雅的校园环境中，隐含在教师的成长路径中，更囊括在学校“书成课程”的发展教授中。“书成”代表着洪山一小书城路分校结合自身特点的创生，以“启书”“展书”“诵书”“创书”四季项目融入教育全过程，在“学而时习，知行合一”的校园文化浸润下终至于成。未来，学校将进一步推动高质量内涵式发展，为实现洪山区“科教兴区”“教育强区”战略贡献力量。

（杜珺）