

今观察

河南将家庭教育指导作为教师职称评审条件引发关注——

家教指导缘何从软任务变硬要求

本报记者 鹿珂

近日，河南省人社厅、省教育厅修订发布《河南省中小学教师中高级职称评价标准》（以下简称“新《标准》”），首次把家庭教育指导作为中小学教师职称评审条件。新《标准》规定，高级教师的评审条件之一是积极开展家庭教育指导和家庭教育讲座；教师每学年至少讲授过1次班级以上家校共育公开课。正高级教师的评审条件之一是积极开展家庭教育指导工作；教师每学年至少讲授家长学校公开课1次；校长（副校长）办好家长学校，每学年至少参加2次家校共育活动等。

为何要出台此项政策？各方又如何真正从这项政策里获得实实在在的好处？近日，记者进行了采访。

新《标准》加入相关要求是现实需求

河南省教育厅二级巡视员、人事处处长杨光告诉记者，近年来，习近平总书记就家庭家教家风建设作出一系列重要指示。今年1月1日，家庭教育促进法正式施行，对教育系统的家教工作提出了明确要求。为此，新《标准》专门增加了“积极开展家庭教育指导”内容。

“孩子入学后，我们一直特别注重学习了解家庭教育的相关知识，但从家长自己的视角出发，难免会片面，有时甚至会‘跑偏’。”河南省实验中学七年级学生家长代修鹏告诉记者

者，他本身从事的就是教育相关的行业，但“真刀实枪”地操练起来，不少时候依然摸不准孩子的心理。

记者在采访中发现，一线教师对家庭教育的认知水平和重视程度有差异，并不是所有教师都能够为家长提供足够的专业知识和指导。

在教育业内人士看来，河南将家庭教育指导服务列为教师晋升高级职称的条件之一，一方面是为了引导学校开展家庭教育、家长学校工作形成规范；另一方面是为了促进一线教师更加关注家校共育，把职称评定从以前的结果审核变成日常考核。

“教师在家庭教育指导方面扮演着重要角色，但鼓励和引导教师开展家庭教育指导工作，仅凭热爱、单靠自觉远远不够。”河南省教育厅关工委副主任、省教育厅家庭教育指导专委会主任董丞明说，新《标准》的出台，把“软任务”变成了“硬要求”，必将有力推动河南家庭教育指导工作的开展。

引导教师积极开展家校共育

每学年至少1次家长学校公开课、每学年至少2次家校共育活动……在河南省实验小学党委书记、校长王献甫看来，新《标准》强调并列出了“任务清单”和“家校共育效果”等量化指标，是进一步落实立德树人根本任务、把《中小学德育工作指南》

“协同育人”途径落实落细落小落地的重要抓手和应有之义，具有进一步提升广大教师“育人工作”专项素养的鲜明导向作用。

河南师范大学继续教育学院副院长李醒东则认为，这一新要求应该从教师教书育人的社会责任和“什么是好的教育和教学”的角度来进行深刻理解。“职称评审相关规定作为一项政策，是长期的、有引导意义的。就是要引导广大教师都要这样做，逐渐使其成为一种制度。观念转变和教育改革最终一定要落在每名教师日常工作中。”

“家庭教育对我们班主任来说，已经是每个学期的日常工作了。现在，新《标准》就是把这项工作更加明确，班主任在家庭教育专业技能上要有意识地提升；对年轻教师来说，有了政策引导，会更加注重加强这方面的专业成长。”郑州金桂中学副校长杨立峰说。

对一线教师而言，新《标准》要求晋升正高职称的教师来上家庭教育指导公开课，为一线年轻教师提供大量的观摩学习机会。新乡市凤泉区陈堡小学教师杨玉霜说，身边的“专家”能大大督促自己强化专业水平，便于一线年轻教师真正地了解、学习身边优秀教师的育儿经和家校合作经验，为家长提供专业的家庭教育指导服务，进而实现家校协同育人机制构建，形成教育合力，推动实现“为党育人、为国育才”的育人目标。

教育部离退休干部局第六次党代会举行

本报讯（记者 高毅哲）11月5日，教育部党组成员、副部长郑富芝出席离退休干部局第六次党代会闭幕会并讲话。

郑富芝指出，离退休干部局第五次党代会以来工作成绩显著，尤其是构建了部级层面重视党建的新机制，创设了“互联网+党建+服务+管理”服务管理的新模式，擦亮了发挥作用的“银龄”新品牌。

郑富芝认为，党的二十大报告对党和国家未来5年乃至更长时期的发展作了全景式描绘，要从总体上看教育、科技、人才“三位一体”布局，发展思路上要努力求新，发展任务上突出更高质量更加公平；关于离

退休干部工作，要深刻领会中央对老同志的重要定位，加强服务保障，不断满足老同志对美好生活的需求。

郑富芝指出，新一届党委要围绕党的二十大有部署，全面提高党建工作质量。要强本色，不断提升境界，引导老同志珍惜光荣历史、不忘革命初心、永葆政治本色。要有作为，不断发挥优势，搭建平台、畅通渠道，引导老同志持续发挥正能量。要提品质，不断巩固拓展，重在制度化、时代化，让老同志安享幸福晚年，继续发光发热。要用心做、用情做、做到位，形成更多有特色品牌，不断提升工作质量。

教育部离退休干部局第六次党代会11月4日开幕，听取并审议通过了离退休干部局第五届党委工作报告；选举产生了新一届党委委员；从630名党员中推选出的党代表83位出席。

宁夏智慧教育平台上线

本报讯（记者 张贺）近日，宁夏智慧教育平台在国家智慧教育平台上线。宁夏智慧教育平台覆盖基础教育、职业教育、高等教育、就业服务等多元化应用场景，汇聚同步课程、数字教材、智慧作业、虚拟实训等特色化优质资源，面向全国开放共享，支撑构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。

宁夏智慧教育平台全面融入国家智慧教育平台体系，与国家平台域名统一、认证统一、监测统一，资源融通、数据联通、应用贯通，集成宁夏中小学智慧教育、宁夏职业教育智慧教育、宁夏高等教育智慧教育、宁夏24365大学生就业服务4个子平台，接入宁夏数字学校、德育学堂、社区教育、大国工匠等

18个系统，汇聚特色数字资源3.2万余件，全面支撑学生学学习、教师教研、家校交流、课后服务、就业创业、决策管理等应用需求，为广大学校、师生、家长提供专业化、精品化、体系化的教育资源和综合服务。

宁夏自获批国家智慧教育平台整省试点以来，充分发挥“互联网+教育”示范区建设的制度优势、技术优势和规模优势，调整自治区教育厅网络安全和信息化领导小组，成立试点工作专班，印发《国家智慧教育平台宁夏整省试点实施方案》，有序推进平台门户设计、域名注册备案、数据接口对接、安全测试评估、应用技能培训等工作，国家平台对接工作走在试点前列。

安徽马鞍山：

劳动教育渗透各学科课堂和特色活动

本报记者 王志鹏

这个学期以来，劳动课成为中小学一门独立的课程，学什么、考什么，成了学生关心的话题。

“新课标要求学生学习日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大类10个任务群。这可不是学个‘西红柿炒鸡蛋’那么简单！”安徽省马鞍山市教研员张勋贵表示，“这样庞大的内容体量绝非一周一次劳动课程能满足。那么，劳动教育还能怎么上？”

将劳动教育渗透各学科课堂中，是马鞍山市博望区给出的答案。在思想品德、语文、历史等学科教学中加大劳动观念和劳动态度的培养，如语文教师通过讲解《悯农》，引导学生劳动不易、珍惜成果；在物理、化学、生物等学科教学中加强学生动手操作和劳动技能；在综合实践活动课堂上开展3D打印、无人机侦测活动等，培养学生创新性的劳动习惯。

开展独立的劳动教育是马鞍山市花山区新都小学多年来的经验所得。学校在校内开辟百蔬园、百草园、百果园，成立“三国”种植社团，学生们在辅导员的带领下培土、播种、浇灌，收获的瓜果蔬菜，有的送给社区孤寡老人，有的组织义卖，资助家庭经济困难学生，在丰收的喜悦中学会“赠人玫瑰，手有余香”。

利用体育节、主题特色班会等学校特色活动开展劳动教育，在马鞍山市中小学中屡见不鲜。深业小学举办的果蔬文化节最为出彩。学校为鼓励学生平日里精心照顾种植园，展现丰硕的劳动成果，提议寻找“最美西红

柿”“最美黄瓜”；为宣传“劳动最光荣”的理念，学校号召学生们与家长一起动手，利用塑料袋、旧衣服等，制作出色彩艳丽、造型各异的果蔬服饰，穿着走上舞台，争做“最美甜心”“最靓蔬菜小子”……

校园外的劳动实践亦不可缺少。每年，马鞍山市都要组织全市八年级学生到市青少年实践教育中心集中开展为期一周的综合实践活动，学习包含劳动教育在内的60多门特色实践课程。春季，学生走进茶园，体验如何采茶、制茶、品茶，或播种不同的蔬菜；夏季，学生走进葡萄园，学习整枝、套袋、修剪等；秋季，学生通过收获果蔬、水稻、玉米，感受采摘收获的快乐；冬季，学生给树刷石灰、锄草等。此外，实践教育中心还充分利用附近濮塘地区的农业资源，带领参训学生走进农民家里，走到田埂地头，倾听农民真实的故事，采摘新鲜的果实，感受最真切的农业劳动教育。

一些学校还借助社会教育资源开展实践教育。例如，和县历阳二小充分利用本地职业教育资源开展学工教育，组织学生到职业学校劳动，将学工劳动和职业生涯规划教育结合起来。

“就目前看，我市劳动教育取得了一些积极成果，但也存在着一些亟待解决的难题。例如，劳动课作为独立的课程却缺少专业的劳动教师。”张勋贵认为，这些问题普遍存在，未来很长时间，大家仍要摸着石头过河。

快乐大课间

张鹰 摄



“职业教育前景广阔大有作为”

（上接第一版）

在李建国的工作室，李建国介绍了他“金牌”实训教学团队的事迹和展柜中陈列的一件件参赛作品，令张黎明赞叹不已。正在机加工实训设备旁忙碌操作的学生们聚拢到张黎明身边，热情提问。“张老师，早就听说过您的事迹，您取得了这样突出的成绩，我们很崇拜也很羡慕，希望我也能尽快成为像您一样的人。”一名参加实训的学生说。“我当初也和你们一样，是学技术出身的一名工人，我们这样的工种有个特点就是‘见效慢’，需要长时间地不断积累、沉淀，需要持之以恒、精益求精、勇于创新，只要多一些耐心，多一份坚守，我们就一定能够迎来绚烂绽放的那一刻。”张黎明回答道。

这堂生动的工匠大师课令师生们激动不已。课后，生物与环境工程学院大二学生宋晓文说：“在这个人人都能出彩的新时代，我们要学习张黎明老师这种吃苦耐劳的工匠精神，要更有信心和动力，为全面建设社会主义现代化国家贡献我们的智慧和力量。”

（上接第一版）

二是统筹推进乡村振兴乡村教育和教育振兴乡村。坚持以习近平总书记关于“三农”工作的重要论述为指导，落实农业农村优先发展和城乡融合发展要求，协同教育优先发展和城乡一体化任务，为加快推进乡村基本具备现代生活条件和实现农业农村现代化作出教育的贡献。着力构建高质量乡村教育体系，优化乡村学校布局结构，加强乡村教师队伍建设，提升教育教学质量。以实施教育数字化战略行动为契机，用数字化赋能乡村教育。提升教育、科技、人才服务乡村振兴能力水平，加快发展乡村农业农村的职业教育、高等教育和继续教育，持续实施乡村振兴人才培养计划，推动构建高校、职业院校助力乡村振兴的技术推广、职业创新和成果转化体系。持续实施国家农村和脱贫地区专项招生计划。深化直属高校定点帮扶工作，把高校所能与乡村所需相结合，更大范围开展服务乡村振兴创新试验，加强高校帮扶联盟建设。积极探索乡村振兴育人模式，使乡村振兴成为立德树人大学堂、国情教育大平台，推动高校把论文写在祖国大地上。

三是提升教育服务国家区域发展战略能力。在贯彻落实国家区域协调发展战略中找准教育坐标，优化区域教育政策体系，构建教育服务区域发展新机制，持续优化区域教育资源配置，加快形成点线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局。促进京津冀教育协同发展，高标准高质量规划发

展河北雄安新区教育，稳步推进教育领域非首都功能疏解相关工作。深入推进粤港澳大湾区高等教育合作发展，加快打造高水平、开放型、国际化高等教育资源集聚高地，全面提升大湾区高等教育综合实力、国际影响力，建设国际一流湾区和世界级城市群提供强大支撑。推进海南国际教育创新岛建设，稳步推进重大政策和重点任务落地实施，深化海南教育对外开放，加快制度集成创新，建立国家教育创新发展试验区。推动新时代东北教育发展取得新突破，建立健全高校服务重点产业机制和平台，助推东北全面振兴。支持长三角地区率先实现教育现代化，加强人才培养与创新创业合作建设，引领长江经济带教育上中下游联动发展。不断提升部省合建高校人才培养能力、科技创新能力和服务发展能力，引领带动中西部高等教育发展水平的整体提升。高等教育招生计划向中西部倾斜，持续实施国家支援中西部地区招生协作计划，稳步实施“四点一线一面”研究生专项计划，缩小区域间高等教育发展差距。

四是强化全面提高人才自主培养质量的基础性工作。党的二十大明确提出，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。要坚持以深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略为引领，主动适应国家生产力布局调整、城镇化要求和人民群众期待，合理扩大高等学校数量规模，提升层次结构，优化区域布局。聚焦造就拔

尖创新人才，优化高等教育事业发展，稳步扩大研究生招生规模，不断完善层次、类型和学科专业人才培养结构。全面加强基础研究与关键领域战略科技人才培养储备，精准扩大国家关键领域急需高层次人才培养规模，加快建设国家战略人才力量，不断提升创新人才自主培养能力，为加快建设科技强国提供有力支撑。进一步提高学校基本建设管理水平，引导高校统筹事业发展、学科建设、师资队伍和校园建设，为高质量内涵式发展提供支撑。发挥中央预算内投资“双一流”建设专项保障和引导作用，重点支持主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科等学科基础设施和大型仪器设备建设，进一步强化人才自主培养和科技创新的条件保障。

五是切实发挥好党支部战斗堡垒作用。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论为指导，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，持续加强思想建设和理想信念教育。坚持大抓基层的鲜明导向，推动党建和业务深度融合，积极探索“党建+民办教育”“党建+乡村振兴”等模式机制。持续落实中央八项规定精神，全面加强政治机关建设，走好第一方阵，在深入学习贯彻党的二十大精神中，进一步深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持学思用贯通、知信行统一，以高的站位、严的基调、实的作风，高质量推进教育发展规划工作。



近日，安徽省阜阳市颍东区育新小学颍河校区学生在教室内展示自己动手制作的“竹节人”。该校区结合课文《竹节人》，组织学生分成兴趣小组，找来竹节、细绳、瓶盖、小刀以及彩笔等工具，自己动手制作“竹节人”，让孩子们“学中做”“做中学”，以灵活教学方式助力“双减”。王彪 摄