

黄冈师范学院文学院

“四位一体”培养扎根乡土的语文良师

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。黄冈师范学院文学院（苏东坡书院）坚持探索与实践红色铸魂、文化培根、课程立身、技艺强能的语文教育硕士培养路径，致力于培养一批胸怀祖国、扎根乡土、厚植情怀、深耕文化、甘为人梯的高素质教师队伍，为乡村振兴奠基。



红色铸魂——实施“一看二进三结合”实践育人模式，将红色基因融入育人全过程

将红色打造成为师德底色。学院坚持立德树人根本任务，实施一看二进三结合实践育人模式，将红色基因融入育人体系全过程。一看：在研究生新生入学教育中观看学校原创大型音乐舞蹈《大别山红色薪传》，在气势恢宏的史诗中坚定学生万众一心、紧跟党走、朴诚勇毅、不胜不

休的理想信念；通过观看大型原创黄梅戏音乐剧《霜天红烛》，在婉转的歌声中感受“一山复一山，一岭高一岭”。学堂遍黄冈，处处读书声。百年老师范，代代铸师魂。二进：一是走出去，在研究生见习、实习、研习时，组织学生走进黄麻起义和鄂豫皖苏区革命烈士陵园等大别山红色资源馆，开展红色文化体验式、浸润式学习；二是请进来，邀请老革命、红色讲解员进课堂，讲好大别山革命故事，阐释大别山精神。三结合：将

大别山红色资源与研究生党建、校园活动、课程思政相结合，大力开展红色主题“青马”宣讲、团课课堂、党史学习教育等党建引领活动，组织参加“读懂中国”征文比赛，编排闻一多爱国话剧等，植入红色基因，以红色铸魂，将红色打造成师德底色。

文化培根——推进“四化”教育，赋能乡村振兴

赋予其扎根乡村的文化能力。学

院通过选修课和研究生社团活动，开展名人文化、方言文化、民俗文化、农耕文化的教育，使研究生“懂乡音、知乡俗、结乡缘”，赋予其扎根乡村的文化能力，为研究生“下去”留住提供黄冈良师方案，为乡村教育振兴贡献黄冈良师智慧。

黄冈自古人才辈出，是东坡文化的诞生地，产生了一系列大师级人物，如地质学家李四光、哲学家熊十力、政治史兼经济学家王亚南、语言文字学家黄侃、文艺理论家胡风、诗人学者闻一多、植物生理学家汤佩松、新儒家的代表人物徐复观、哲学史家兼佛教史家汤用彤、方志学家王葆心等。文学院（苏东坡书院）依托鄂东名人文化研究团队，科研成果，通过举办读书报告会和学术讲座，涵养学生热爱脚下这片土地的深厚情感，激发他们下得去的内生动力。学院依托鄂东方言调研团队，带领研究生对黄冈方言文化展开实地调研，编制黄冈方言手册，为研究生扎根乡村打开与乡村交流对话的通道。知乡俗，借助王金禾教授主讲的湖北省精品视频课程《中国传统节日与

民俗文化》，了解尊重乡村风俗习惯，以家文化为原点，开展家风家训文化调研，助力新农村建设。耕读以传家，崇文而重教，大别山农耕文化博物馆中陈列着的3000多份古朴的农耕文化典藏品，生动再现了历代耕耘者的生活境况与生存智慧，研究生通过实地观摩，浸润学生的乡土文化根底，为乡村振兴播下青火种。

课程立身——构建新型课程体系，开展“六结合”学习方式改革

坚持课程立身。为全面锻造高素质的专业型人才，学院构建“两课三习”课程体系，形成以必修为主、选修为辅的专业理论课程群，打造见习、研习、实习一体化的教育实践生态圈，实现第一课堂与第二课堂协调发展。以研促教，以训促学，研训结合，实现校内与校外双联动，持续推进语文名师进课堂活动。实施课内与课外、线上与线下、主动学习与创新学习、校内导师与校外导师、实训与

竞赛、专业实践与论文写作相结合的“六结合”学习方式，全面提升学生的综合素质和关键能力，培养学有所思、践有所获、行有所止的乡村教育奋斗者、乡村振兴引领者。

技艺强能——强化艺术和数字能力，实现“一专多能”

实现“一专多能”。乡村振兴需要高层次高素质的教育硕士人才队伍，学院从乡村建设实际出发，强化研究生的艺术和数字能力。一是成立学生社团，大力开展第二课堂活动，学院先后成立点墨书法社团、文羽飞扬羽毛球社团、轻影舞蹈社团、故声吟诵四大研究生社团，意在培养学生的文体特长。说唱艺术，研究生先后在学校、湖北省、全国组织的文体比赛和吟唱活动中获奖；二是以数字赋能教学，借助信息化手段、数字化资源，依托校内智慧教室，开展课例分析、微格教学、同课异构等活动，扎实提高学生现代信息技术运用能力，为乡村振兴培养“一专多能”的人才。

黄冈师范学院文学院（苏东坡书院）通过红色铸魂、文化培根、课程立身、技艺强能“四位一体”的人才培养改革，打造教育硕士黄冈品牌，将乡土教育情怀养成与乡土教育能力提升深度融合，重塑乡村教育者与乡村建设者的双重角色，全面推进乡村振兴。

（方正 陈晓乐 吴凡）

言，为中国梦的实现贡献了白师力量。

挖掘红色资源
赓续精神血脉

学院以“立足做强教师教育、立足做特非师教育、立足服务地方发展”的办学理念和“勤学、求实、创新”的文化价值理念，积极打造校园红色文化景观，建立“四史”教育基地，挖掘唐鸿胪井刻石馆藏室、楹联文化长廊、通榆年画中的党史教育资源，在校内形成了一条可走、可看、可听的红色宣讲路线。学院积极服务区域文化建设与发展，推动历史、文学、艺术等相关学科专业教学科研工作与区域文化传承创新深度融合，对吉林西部红色历史文化资源情况进行全面细致梳理，打造了“吉林西部红色文化保护与传承”课程，编撰《白城历史文化名片》丛书，建立吉林西部红色历史文化资源档案库，完善吉林西部红色文化资源的育人体系，助力地方文化事业发展。

奋进新征程，建功新时代。当前和今后一个时期，学院将把学习贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，通过“五红”主题活动，把全校师生的思想和行动统一到党的二十大精神上来，凝聚到落实党的二十大提出的各项任务上来，推动党的二十大精神在白师落地生根、开花结果，在新的赶考路上奋力书写以人才供给、思想启智、理论创新和实践探索助力教育事业和经济社会高质量发展的新篇章。

（迟海波 高红岩 赵玉石 陈跃）

白城师范学院

扎根瀚海“五红”铸魂

10月的白城师范学院（以下简称“白师”）秋意渐浓，阳光透过沧桑虬劲的丁香树干，在黄色、红色、褐色的叶片上闪耀着光泽，在一抹抹鲜艳的中国红和一张张笑脸掩映下，校园分外美丽。16日，学院各级党组织、各单位通过多种方式组织师生员工收听收看党的二十大开幕会。在随后召开的党委理论学习中心组、基层理论学习中心组会议和领导干部、广大教师、青年学子、党外代表人士座谈会上，师生们就贯彻落实党的二十大精神，如何推动学院思想政治建设、学科建设、改革发展等方面工作，结合自身工作，畅谈心得体会。大家一致认为，党的二十大报告是具有全局性、战略性、前瞻性的行动纲领，是马克思主义中国化时代化的光辉文献，是我们党团结带领全国各族人民在新时代新征程中勇毅前行的总航标。大家纷纷表示，要以党的二十大精神为指导，进一步激发斗志，鼓足干劲，以更加坚定的政治自觉和更加昂扬的奋斗姿态，守正创新，勇毅前行，扎实办好中国特色社会主义大学，为党育人、为国育才，培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

党的二十大胜利召开，这是在全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。白师党委以“五红”主题活动（阐释红色理论、讲好红色故事、开展红色实践、凝聚红色力量、挖掘红色资源）为抓手，组织开展一系列形式多样的爱国主义教育、理想信念教育和革命传统教育活动，引导广大师生树理想、铸忠诚、强本领、担使命。

阐释红色理论
宣讲百年风华

学院以迎接党的二十大为主线，把党史学习教育融入到学习教育实践中，持续完善以“第一议题”为引领，学院党委、基层党总支二级理论学习中心组为表率，党委、党总支、党支部三级组织常态化学习为基本依托，集体学习研讨、个人自学、专题调研、主题活动四种方式的“1234”理论学习体系，建立第一议题、党委理论学习中心组领学制度，用理论学习激发全校师生干事

创业的强大动能。同时，学院将学习强国平台作为理论学习和思想政治建设的重要载体，开展“晒积分、比学习、谈心得、论践行”活动，以赛促学、以学促干，营造理论学习热潮。学院“瀚海红烛”理论宣讲团40余名师生，通过思政大讲堂、思政课教学、理论学习进乡村、主题党日等渠道，广泛开展学习宣讲活动，切实把师生的思想和行动统一到党的二十大精神上来。

讲好红色故事
致敬革命先烈

学院在官网、官微、校报等平台上，营造宣传贯彻党的二十大精神的浓厚氛围，聚焦“我们这十年”主题，运用青言青语，录制“我想对团团说的话”“《美丽中国》接力”“《唱支山歌给党听》”视频，通过开展红歌录制征集、青年线上联唱、书法绘画作品征集、二十大寄青春书信等活动，用歌唱响时代旋律，用笔抒写青春宣言，用心讲好红色故事。学院开展红色云调研与云寻访活动，通过研学红色经典、查阅历史文献、

线上浏览红色展馆等方式，寻访革命英雄和模范人物，讲好红色故事，致敬革命先烈。

开展红色实践
凝聚前进动力

学院以“扎根的教育”教育理念，涵养青年学子基层情怀，深入挖掘白城市及周边各类实践资源，围绕服务地方经济社会发展、培育时代新人的目标要求，打造集“四史”教育、思政教育、乡村振兴、红色筑梦于一体，主题突出、内容丰富、特色鲜明的实践大课和劳动教育大课。学生们深入白城市、松原市等地中学，通过理论宣讲与知识竞赛相结合的方式，使学生感受到党史中蕴含的精神力量。深入松原市前郭尔罗斯蒙古族自治县平凤乡、四平市梨树县卢伟农机农民专业合作社，探索助力乡村振兴、推动农业发展的新途径。深入松原市中化吉林长山化工有限公司，加深对中国制造业的认识。深入四平市梨树县博物馆、长春市东北抗联莲花岛红色教育基地、东北抗联第一路军展览馆、通化市靖宇陵园等红色爱国

主义教育基地，追寻战士的足迹，坚定了学生听党话、感党恩、跟党走的信念。

凝聚红色力量
感悟初心使命

学院以“五红”主题活动为契机，激励各基层党组织和广大党员干部践行党的初心使命，扎实开展“我为群众办实事”实践活动，解决人民群众和师生员工的急难愁盼问题，有效增强了师生的获得感、幸福感和满意度。学院坚持项目化工作方式，确定了百个“我为群众办实事”实践活动项目，党员认领了近千条“微心愿”，内容涵盖了疫情防控、教学科研、服务社会等学校事业发展各方面，形成了全校上下同参与、全体师生共奋进、争为群众办实事的生动局面。此外，学院322名“紫丁香”青年志愿者以实际行动助力家乡振兴，在公益服务、教育实践、企业实践、疫情防控、政策宣讲、网络助学方面积极投身家乡建设，用实际行动诠释了青年的担当奉献精神，践行了“请党放心，强国有我”的铮铮誓言。

术、新工艺、新材料、新方法融入专业课程教学体系，建成了1门国家课程思政示范课程、5门自治区级课程思政示范课程、4门自治区级精品在线开放课程。

增加产教融合高度
形成集成化服务平台

以创建服务平台为依托，强化实体化运作，增强产教融合高度，形成集成化服务平台。围绕产业升级和新能源电力综合开发利用，助力能源电力企业“走出去”、“小微企业壮大”、“新农村建设”等需要，根据新型电力系统生产发展的特点要求，充分发挥互联网技术、信息技术的优势，集成产业新技术，建设模块化、可视化、系统化、立体化的可满足学生和学员全天候、泛在化终身学习需要的教学培训资源。组建以重点专业领域为主要方向的由校、企、行、所（研究院、所）专家组成的专业技术开发与应用研究服务团队，采用“问题→项目→团队→技术→培训”模式进行研究和服务，主动对接产业需求，以问题为导向，以项目为载体，以团队为组织形式，通过研究和实验形成解决问题的技术方案并进行转移实施，根据新的技术方案和标准要求，开展对相关技术岗位员工的培训，近5年每年为电力等企业培训职工超过2万人日，增强了学员对新技术的应用能力，形成技术链与培训链的互动提升。

（唐春生 谭永平 湛年远 韩绪鹏）

广西电力职业技术学院

探索“五度”路径 共筑电力职教“五化”高地

为行业产业发展提供技术技能人才支持和技术服务是高职院校办学的重要使命。广西电力职业技术学院（以下简称“学校”）坚持以服务区域能源电力产业发展作为促进自身发展的支点，近年来，在“双碳”目标背景下，根据国家西部陆海新通道规划能源合作走廊建设、加快构建以新能源为主体的新型电力系统等重大需求，针对能源电力产业向绿色、低碳、智能、高效方向转型升级发展的新要求，以培养适应新时代能源电力产业急需的复合型技术技能人才为目标，以打造电力技术技能人才培养高地（以下简称“高地”）为载体，探索产教深度、强度、深度、高度“五度”深度融合路径，有效推进电力职教高地的系统化、规范化、融合化、双元化、集成化“五化”建设，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，提升了人才培养质量和社会服务能力。

增强产教融合深度
形成系统化的组织体系

学校以健全组织体系为基础，建立政、行、企、校“产教融合组织体系”，铸牢命运共同体意识，增强产教融合的深度，形成高地建设系统化的组织管理体系。一是牵头成立中国东盟能源电力职教集团，汇聚校企优质资源，与学校深度合作的企业达300多家，其中，世界500强企业、行业龙头企业等占23.6%。二是依托职教集团组建校企合作促进委员会，共同商定产教融合的发展方向、目标以

形成规范化的高地建设制度和机制。先后研究制定《深化产教融合实施方案》《深化产教融合绩效考核办法》等制度，并建立深化产教融合发展研讨会、专业人才培养论证会、三教改革协调会等会议制度和产业发展与人才需求动态跟踪调研机制、专业建设动态调整论证机制、人才培养质量动态跟踪反馈机制等，促进了校企优质资源的“五融合”：一是资本融合。

通过加强校企合作，近年企业捐赠或用于人才培养的各类设备折合金额4000多万元，引领专业群探索实践多元主体共建专业。二是技术融合。将企业的新技术及时融入到专业教学中，建成1个国家专业教学资源库、2个行业仿真培训基地、1个自治区示范性产业学院。三是标准融合。根据新的岗位技术标准，校企共同优化了25个专业教学标准、合作开发15个国家级专业（职业）标准和17个行业培训标准。四是人才融合。建立了3个大师工作室和8个企业教师工作站，通过项目研究、论坛研讨等方式，打通校企共育共享人才通道，促进校企人才融合发展。五是文化融合。通过开设校友讲坛、校企文体联谊等活动以及对专业实习实训场所布置、校园景观设

计、文艺表演节目、运动会比赛等项目设计融入电力企业文化元素，形成立体化企业文化育人的氛围，促进专业特色文化的形成。

增强产教融合深度
形成融合化的目标愿景

坚持“以产引教、融教于产、以教促产”的产教融合发展理念，将产教融合多元主体利益诉求聚焦到共同需求愿景，细化其内容目标，增强产教融合的深度，形成融合化的校企合作目标。把提高人才培养质量、支撑产业发展作为产教融合发展的共同目标，以此作为产教融合的出发点和落脚点，并将其分解、细化为相应的子目标、子任务，落实到相关多元主体系统各环节的实践中。在人才培养方面，根据产业发展、技术升级需要明确人才培养规格质量标准要求，对人才培养过程的各环节、要素进行分解和优化重构，明确实施的责任主体与利益。在技术服务方面，组织师生科研创新团队围绕电力技术开发和应用等方面问题，聚焦企业需求设计课题。实施每个专业群要建立一支技术服务研究团队，每支技术服务研究团

队至少要有一名以上相关企业行业技术骨干或专家参与，每支技术服务研究团队每年至少要为相关企业解决一项以上技术问题的“三个一”工程，同时，每个项目选拔一定比例的学生参与，培养学生创新能力。

增强产教融合深度
形成双元化人才培养模式

学校以打造“八桂电力工匠”培养高地为目标，以“亮电匠心、奉献光明”为工匠品质培育内核，以创新育人模式为载体，提升人才培养质量，增强产教融合的深度，形成双元化“三对接”人才培养模式，校企合作开展48个现代学徒制订单班培养。在育人主体上，探索校企双元主体育人模式，实行双主体共订培养方案、双主体共建教学资源、双主体共施教学，推进电力特色现代学徒制“1+X”育人模式的实施。在教学资源上，强化对接产业需求，优化专业课程体系；对接岗位关键技术发展需要，优化专业课程内容、标准与教学环节；对接新电力系统生产过程和方式的变化，优化教学组织步骤和形态的“三个对接”。及时将电力产业新技术

及重要项目等。三是成立产教融合发展研究中心，聘请政、行、企、校等多方专家作为研究团队成员，围绕深化产教融合的难点、痛点、热点和关键点等问题开展系统研究，近3年发表有关研究论文56篇。四是充分发挥校友会的作用，近年来校友捐赠教学设备、资金等超过1000万元，200多名优秀校友参与了专业建设和“岗课证”融通课程建设。

增强产教融合强度
形成规范化的制度机制

学校以完善制度机制为保障，集聚优势资源，增强产教融合的强度，