

黄冈师范学院建筑工程学院

保障“五个融合”提升学生实习实践技能

改变教学观念，推进课程体系与实习实践相融合

自2014年升本以来，学院便率先确立了“应用型本科”的办学定位，紧密结合建筑行业发展需求，依托黄冈“建筑之乡”的独特优势，专业精准对接产业，突出知识性与应用性并重、能力与素质同步提升的价值导向，坚持把培养具有创新精神和实践能力的应用型人才作为目标，在专业教育过程中始终坚持重视学生实践能力的锻炼。

同时，课程体系设置除考虑必要的理论课程之外，还同步融入了适当的实践课程和实践环节，将理论知识学习和实践能力培养有机融合，训练并提升学生多层次的实践能力。

土木工程专业是与实践紧密相连的专业，而实习实践是土木工程专业教学的核心环节，在专业教育中有举足轻重的地位。黄冈师范学院建筑工程学院办学40年来，办学层次历经中职、高职、本科三个阶段的跨越式发展。历年来，毕业生就业情况稳居学校前列，用人单位反馈学生实践能力强，能较快融入工作。这些成绩的取得与学院重视与和改革专业实习实践工作是分不开的。

优化实验设施，推动学科竞赛与实习实践相融合

近年来，学院依托中央支持地方专项资金建成了“土木工程教学实验实训示范中心”。目前实训中心建有工程测量、建筑材料、力学与结构、结构设计、BIM仿真模拟等实验实训室15个。同时，持续实施对学院既有设备的升级改造，满足教学与科研需求，为培养学生实践创新能力提供了硬件支撑。

此外，学院牢固树立人才培养的中心地位，强化内涵建设，坚持“以

赛促教、以赛促学、以赛促改”的办学思路，以学生社团为平台、以学科竞赛为抓手，将学科专业竞赛融入学生教学全过程，引导、支持、鼓励学生参与各类学科竞赛，培养锻炼学生的综合实践能力、自主创新精神和团队协作精神。近年来，在国家A类学科竞赛中屡获获奖。

开启项目教学，深化科研项目与实习实践相融合

项目教学是以教师的科研项目为基础，将本科生纳入研究项目，由最初的

帮助教师收集相关数据、参与相关实验逐步发展为自主开展工作、教师从旁辅助。学院为相关教师统一安排科研秘书，让学生积极参与与教师的科研项目，为项目教学提供了政策支持。

在项目开展过程中，学生参与项目的准备、实施、转化等，不仅系统地提升了实际操作能力，还通过实践和反思培育了科学素养。

助力教师发展，强化产学研合作与实习实践相融合

应用型人才的培养质量，关键

师发展，又为企业培养了高素质的技术骨干。

联动实习就业，增强基地实践与实习实践相融合

学院与中建二局、中国二十二冶集团有限公司、中国化学工程第十六建设有限公司及中建钢构武汉分公司、湖北省长安建筑股份有限公司等50多家省内外知名企业长期开展校企合作，建立优质的校外实习实训基地和就业基地，为学生实习实践提供了良好的实习和就业平台。

学生实习实践期间，企业根据不同岗位的需求，有针对性地培养学生的实际工作能力，提前对学生的专业素质和工作能力进行考核，吸收优秀人才在企业就业。如此，既让企业得到了所需的专业人才，也增加了学生的就业机会。2019年至今，土木工程专业高质量就业人数逐年增加。

学院立足区域特点，保障“五个融合”，不断转变教学观念，积极探索实践教学模式，持续推进学生实习实践工作顺利开展。

(李俊 卢雪松)

辽宁省沈阳市沈河区文艺路第二小学

技术赋能小学个性化教与学

凸显“责任教育”构建个性化教学云平台

文艺路第二小学教育集团融合“责任育人”的办学理念、立德树人的初心和“五育并举”的方针，以“学生发展核心素养”为基础依托，架构“责任教育”课程体系，将课程、教学、评价、管理以及师生发展融为一体，追求文化创生层次的课程变革。

2013年，学校确定了“基于自身需求走向开发主体，发挥师资优势优化资源配置，充分发挥学生主体地位，借助企业力量完成技术支持”的平台建设方针。围绕为自主学习资源供给、个性化精细服务、智能化精准导学等研究主题，展开了持续性的实践探索。2018年，沈北分校以教学云平台为依托，开始进行深入研究，两校区以教科研为抓手全方位联动，通过自主设计、

创建于1964年的沈阳市沈河区文艺路第二小学始终坚持与时俱进、务实求新，以先进经验引领学校改革，以信息化转变教育教学方式，以人文关怀提升学校管理品质，由一所普通小学发展成为带动跨区域辐射办学的市区名校。历经10年基于新技术的小学个性化教学探索与实践，从最初的集团总校区先试先行到合作办学后沈北分校的“基因复制”，实现了项目联动双赢、共享协同发展，跨越了“单一引进、被动使用”的门槛，进入了“按需定制、技术赋能”的阶段。

自架模块，三次迭代升级，完成了由教师端、学生端、家长端及技术支持四大功能模块组成的教育集团个性化教学云平台的建设，成功实现信息技术与学校理念全方位衔接。

加快深入融合
让个性化学习真实发生

为探索技术与教学深度融合的应用模式，集团实施了“三个走出”与

“三个迎接”。一是走出“配给制”的桎梏，迎接“自选制”的舒展。学校教学云平台将优质的教学资源按学科、年级进行系统分类和呈现，形成了课程“超市”，学生根据学习需要与个人感受独立掌控何时看、何地看、看什么、怎么看、何时停等。二是走出“小流程”的狭隘，迎接“大流程”的宽广。大数据分析、人工智能等新技术延伸了个性化学习的时间与空间，融入了课前与课后等更多宏观

视角，让个性化教学的流程更加宽广。三是走出“讲得好”的当下，迎接“学得好”的未来。教师分化成以下角色：“运粮官”，所谓“兵马未动，粮草先行”，备足信息化资源；“传令兵”，保障信息的通畅；“军师”，在需要的时候出主意；“向导”，保障大家不“迷路”；“书记员”，把学生的学习状况一一记录在案。

在此基础上，集团提出了“自主选择—个性学习—精准评价”个性化学习“三部曲”。首先，开发5D系统，引导全面发展。从品德习惯、智育发展、劳动实践、艺术素养、身体健康五个方面对学生进行评价，把教师育人和家庭教育引领到学生全面发展的轨道上来。其次，研发四类工具，采集足够“像素”。编制随科随堂评价、表现性评价、德育养成评价及学生、教师、家长调查问卷四类评价工具。以总校区五、

六年级和沈北分校三、四年级英语学科教学为例，对“随科随堂学生个性表现评价指标”进行设计，二级指标之下还有30余个观察点，具体解析学习本学科课程应该出现的各种过程、状态、结果。最后，衔接两段合成，得出精准画像。对采集的数据进行统计、分析、描述，为每名学生绘制学习表现个性图谱，包括学科画像和综合画像。学科画像从个体情况和对比情况两方面呈现学生的数据图谱，综合画像呈现个体总水平与班级每个学科的平均率比较，既可以发现优势，找出薄弱点，也能看出个体是否均衡发展。

规范教学管理
实现减负与提质双赢

信息化可以给个性更大的空间，但不能代替“非信息化”的身体力

深圳市光明小学培自觉创生的幸福教师，育主动发展的幸福少年

党建领航 办“生命自觉成长”的幸福学校

勇夺广东省中小学科技教育机器人挑战赛一等奖等荣誉，在深圳市光明区光明小学，学生田凯乐、文彦然全面发展、幸福成长。他们希望在科技创新方面能有更大作为，努力用专业才智助力建设科技强国。

办一所“生命自觉成长”的幸福学校，是光明小学的执着追求。近年来，学校立足“两个大局”，心怀“国之大者”，秉承“培育生命自觉，养育幸福人生”办学理念，奋力建设“校园美、特色精、质量高”的幸福学校。学校坚持为党育人、为国育才，党建引领、“五育并举”，发展素质教育，通过实施好品格、好习惯、好思维、好创意、好文章、好才艺、好体魄、好心态“八好”课程，促进学生主动学习、健康成长、全面发展。

党建“定盘星”引领党员教师创优争先成示范

如何让办学历史60多年的学校，呈现出“生命自觉成长”的新样态？

“当学校发展遇到重大难题时，学校党总支用‘信仰之光’指路导航，组织党员教师直面挑战、攻坚克难、紧抓机遇。”光明小学党总支书记、校长邓华香表示，学校党总支发挥好把方向、管大局、保落实等重要作用，全面开展“生命自觉成长”育人文化的研究与实践，高标准制定了学校“十四五”时期发展规划。

如何让宏伟蓝图呈现在光明小学高质量发展的现实中？在党的领导纵到底、横到边组织体系保障下，管理重心下移的实施机制护航下，学校中坚力量担当作为。

由于学校校级领导、中层干部、年级组长大多是党员，光明小学党总支将党建优势转化为发展优势。学校推行“赢在中层”策略，给各层级责任人充分授权。各层级责任人作为所在党支部、党小组的“头雁”，发挥好“双带头人”作用，主动作为，创新作为，将基层党支部打造成党建、业务争先创优的战斗堡垒。

“学校看重师德高尚、辛勤肯

干、业务精湛的年轻人，给我们尽展其才的广阔空间。”党员教师温国刚入职6年，就代表深圳市在广东省中小学体育教师技能大赛中拔得头筹。学校爱才育才，将他提拔为教师发展中心副主任。

光明小学大力推行“双向培养”机制，把党员教师培养成教学管理骨干、把骨干教师培养成党员。学校涌现出一大批德才兼备的党员教师，他们在教书育人中勇挑重担，提升了年级组、学科组的战斗力、创造力。在“双减”工作中，党员教师争当先锋、主动奉献，带动广大教师强化学校育人主阵地作用。

德育“组合拳”引导学生厚植情怀献爱心

“奋进新征程，争做好少年。”近日，邓华香以党的二十大胜利召开为主题，为学生们上了一堂思政课。每学期，她都坚持为学生上思政课，带动学校教师为学生“扣好人生第一粒扣子”。

作为广东省红领巾示范学校，光明小学以德为先，用好课堂主渠道，培养学生的好品格、好习惯。学校积极开发爱国、防疫、行为规范等德育校本教材，并分年级开设相应课程，用社会主义核心价值观观铸魂育人。

如何提升德育课程的多元性、趣味性、参与性？光明小学不但设置了中华优秀传统文化、文明礼仪、一周一规范三大德育校本课程，还开设了行为规范教育、成长体验教育、主题教育、传统爱心教育等四大德育课程。同时，学校创设了“入学礼”“毕业礼”两大礼仪教育课程，让德育入脑、入心、入行。

为引导学生德智体美劳全面发展，光明小学以“八好”幸福少年评价标准为基本依据，对学生的品行与学习等方面的发展状况进行多元评价。学校开展“八好”幸福少年评选，营造了人人学先进、争先进的良好氛围。

选材、和面、烘焙……光明小学学生王明和母亲做出十多个小蛋糕，

拿到学校爱心义卖活动上义卖。爱心赓续，薪火相传。自1996年“小红花互助会”成立以来，光明小学爱心教育特色活动已传承26年。每年3月，学校举行爱心教育活动月系列活动。学生们在积极参与爱心义卖活动、爱心大使评选活动时，感受爱与奉献的温暖。

多彩体育让学生在阳光快乐中强体魄

“我们学校的体育课形式多样、好玩有趣，我才上四年级，就学会了游泳、篮球等多项运动。”学生钟宛伶原来缺乏运动，学校的体育课不但让她身体变强壮了，也更有活力了。现在她热爱运动，“周末我会跟家人打羽毛球、打篮球”。

“体育课程设置要与学生的兴趣紧密结合，这能让学生在兴趣引导下，养成终身锻炼的意识，为身心健康的人生奠基。”邓华香介绍说，从2016年起，光明小学每个年级设置了不同的体育普及项目。例如学校一年级开设跳绳、足球课程，二年级开设足球、游泳课程。学生从丰富多彩的体育课程中找到自己热爱的运动。

为让学生全员“动起来”，光明小学致力打造“好体魄”课程。在体育全员普及方面，学生做到人人会游泳、人人会跳绳。学校还引入智慧体育课堂管理系统，监测学生心率，为不同体质的学生量身打造“运动配方”，“一生一策”地精准施教，助力



光明小学足球队屡创佳绩，学校被评为全国青少年校园足球特色学校

全体学生增强体质。数据显示，近3年，学生参加国家学生体质健康水平测试合格率和优良率逐年提升，分别为 97.73% 、 98.56% 、 99.13% ， 49.46%、55.8%、57.62%。

在做好全员普及的基础上，光明小学还积极挖掘区域教学资源，紧抓特色项目发展。自2014年起，光明小学与光明区群众体育中心合作，一同开展游泳、柔道、攀岩、皮划艇等项目。

用好高水平教练团队等多方体育教学资源，光明小学培养出一大批体育“好苗子”。700余人次学生夺得区级以上体育比赛奖项，其中国家级别奖项85人次、省级奖项70人次。光明小学被评为全国青少年校园足球特色学校、全国软式棒垒球实验学校（2020—2025）、深圳市体育传统项目（游泳、定向、棒垒球）学校等。

传承中华优秀传统文化绽放“美育花”

“我在学校水墨画社团，感受到了中华优秀传统文化的独特魅力。”学生项锡君用毛笔、墨水等，画出竹子、梅花，“在生活中，我也带着发现美的眼睛，寻访古建筑，描摹绘画。”自2000年起，光明小学就设立了水墨画、版画社团，每周开设1节水墨课、版画课。

“学校以艺术教育的形式，传承中华优秀传统文化，把美种进学生心里，涵养学生的文化自信。”邓华香说，光明小学建立健全面向人的美育体系，完善美育课程设置、强化美育实践体验，努力让每名學生拥有“好才艺”。

如何把艺术教育浸润到课堂里、校园中？光明小学编写了《书香》《墨韵》等校本教材，开展民族打击乐、书法、民乐等项目，让学生们在校园中诗意地“栖居”。

光明小学还以提升艺术素养为重点，开设了硬笔书法、软笔书法、合唱、舞蹈等社团，形成了

时间固定、地点固定、教师固定、内容固定的“四固定”训练模式。

目前，光明小学所有学生都参与到艺术校本课程学习和社团活动中，每名学生都基本掌握1—2项艺术技能。每学年，光明小学举行校园文化艺术节、亲子趣味艺术节、“我以我心绘光小”现场写生大赛等活动，为学生搭建展示才艺的大舞台。

在润物无声的美育实践中，学生们学会欣赏美、体验美、创造美，陈文博等学生的作品获得广东省第七届中小学生艺术展演一等奖。学校获评中国特色教育理念与实践项目学校（版画和水墨画）、广东省中小学中华优秀传统文化传承学校、光明区艺术特色学校。

科创之光照亮每个创新“追梦者”的攀登路

忘记钥匙放在哪儿了，怎么办？“如果钥匙能和人一样，我叫它时，能回夏就好。”在教师黄明俊指导下，光明小学五年级学生王海宁发明了语音智能寻物标签，该作品夺得第37届广东省青少年科技创新大赛三等奖。学校的科学创新教育，让王海宁养成了善于观察的习惯，他用创新创造，努力解决在现实生活中发现的问题。

“科教兴国、人才强国、创新驱动发展等国家战略，对学校强化科创教育提出了更高要求，学校着力培养学生的好思维、好创意。”邓华香表示，在光明区建设世界一流科学城的大潮中，光明小学通过科创普及教育夯实基础、科创特色社团提升素养“两步走”，努力培养更多创新型人才。

如何打造高质量的科创课堂？高素质的“播种者”是关键。光明小学高标准配备了12名专职科创教师，还外聘科创专家，指导科学、信息科技等科创教师，提升科创教育教学质量。

光明小学充分利用光明科学城、

深圳市丰富的科创教育资源，开设项目化学习、动力机械、人工智能等校本课程，开展发明创造、科技制作、科创研究等课程研修活动。学生在真实情境的具体任务中，提高探究能力、创新精神和实践能力。

为学生打造孵化奇思妙想的“梦工厂”，光明小学配置信息创客中心和科创中心，健全完善科学、信息等科创工作室。在乐高机器人、3D打印等科技类社团里，学生把科学素养转化为动手创造能力。



光明小学爱心教育传承26年，孩子们在爱心义卖活动中乐于奉献

在光明小学每年一届的校园科技活动节上，不同年级的学生分别开展科技小发明、科技小论文等活动，师生人人齐参与，班班共成长。

在光明小学这片沃土上，科创教育结出硕果。近3年，学生在科创类比赛中，共获国际、国家级别奖项24人次，省级奖项29人次、市级奖项37人次。学校获评粤港澳大湾区青少年创新科学教育基地、深圳市科技创新教育特色学校。

过往成绩如明艳的花，背后是学校践行使命、培才用力、拼搏实干的不懈努力。未来要续写更多“春天的故事”，光明小学将深入学习贯彻党的二十大精神，以党建引领学校高质量发展，为中国式现代化和粤港澳大湾区建设培养更多自觉创生的幸福教师、主动发展的幸福少年。

(董波 李晓青 周烨 谢剑文)