

每月关注 谋教师关键小事

甘肃金昌用心解教师急难愁盼——

把“关键小事”办成“暖心大事”

本报记者 尹晓军 通讯员 赵亚儒

深入开展课后服务,教师的孩子谁来管?实行弹性上下班、设立孩子托管班。针对参与课后服务的教师,甘肃省金昌市推出暖心大礼包,用心用情解了广大教师急难愁盼。

为高质量落实好课后服务,金昌市想教师之所想、急教师之所急,出台了一系列尊师惠师政策,切实为教师减负赋能,有效推进“双减”政策落实落地。

分解烦事 幸福满满

每周三和周五下午16:40,金昌市第三中学瑜伽教室总会准时响起瑜伽教练轻柔的指令。十多位女教师沉浸在美妙的乐曲声中,在粉红色地垫上操练瑜伽动作,舒展疲惫的身体、放松紧张的心情。

教师长期伏案、久坐久站,容易给身体带来隐患。对此,金昌市第三中学开办了女教师瑜伽班,让她们放松僵直的身体,丰富业余生活。感觉幸福满满!瑜伽让我感到非常放松,练完之后心情也好了,干工作更有劲了。该校语文教师顾丽平说。



金昌市第三中学的女教师练习瑜伽。 金昌市教育局 供图

秦崇燕是金昌市第四小学的教师,也是两个孩子的妈妈。由于俩孩子年龄差距大,照顾起来颇费心思。该校教务主任高晓霞考虑到她的难处,经过沟通协商,将秦崇燕的课每天集中安排,实行弹性上下班,方便她处理家中事务,确保工作、生活两不误。暖心举措切实解决了我的难处,使我能更加专注于教学工作,很感谢学校对我们教师的关心。秦崇燕说。

在金昌市,这样的“关键小事”屡见不鲜。金昌市许多学校还设有爱心母婴室,解决了育龄女教师的燃眉之急。此外,各学校还通过定期开展素质拓展、心理解压等活动,为教师们放松身心、舒缓压力。

破解愁事 暖意融融

有你就幸福,那是阳光的温度。爱是一双翅膀,陪我飞过山谷。每天下午,一阵阵动听的歌声总会飘扬在

金昌市金川高级中学校园里。原来,这是该校音乐教师董相杰在带着一群稚嫩的孩子学唱歌曲。

为妥善解决教师子女托管问题,自2021年秋季学期开始,金川高级中学针对6—10岁的教职工子女,委托音乐、美术、书法教师开设课程,培养孩子们的兴趣和特长。此外,学校还专门设计了幼儿专用教室,聘请了专业幼师开展托管服务,确保教师全身心投入到教育教学中。

我们着力解决教职工子女在校托管、特长培养等一系列问题,周内每天下午、周六全天分时段、分课程安排托管。该校副校长孙亘堂介绍,学校的这一暖心做法,不仅节省了广大教职工的教育开支,也让教职工子女享受到了优质的教育服务。

早在1999年,金昌就探索开展中小学生课后服务。2019年春季学期起,城区所有义务教育阶段学校开始实施校内课后服务,打造课后服务惠民工程。

学校的托管服务太贴心、太好了!金昌市第三中学教师王艳坦言,由于夫妻二人都是教师且在不同学校,以前一到放学时间,两人就为谁去接孩子而犯愁。现在不同了,托管服务解决了辅导作业、接孩子等难题,回家和孩子交流的时间也多了。王艳说,自己也有更多精力放在教育教学上。

对参与课后服务的教师来说,接送子女不再是难题。一方面是各校推出了丰富多彩的托管暖心服务,让孩子可以在校完成作业,参加各类活动;另一方面教师也可以弹性离校,实现下班接孩子无缝对接。



视觉中国 供图

化解难事 神采奕奕

作业减负、课堂增效、课后服务提质,一系列“双减”工作能否有效落实落地,关键在教师。

除让广大教师工作安心、生活舒心外,金昌市不仅从小事着手、从细节推进,营造关爱教师、尊重教师的良好氛围,而且通过建立促进教师专业发展长效机制,助力教师专业成长。

为完善教师培养的顶层设计,市教育局提请市委市政府出台绩效考核、职称评聘、轮岗交流、专业成长、关心爱护等一揽子“硬核”方案,并通过定期召开青年教师座谈会,全面了解青年教师工作体会、面临的困难和

问题等,鼓励他们在具体的工作中逐步成长。

如何营造尊师重教的良好氛围?金昌市建立完善教育系统教职工荣誉退休制度,鼓励各学校分批分类举行荣退仪式。实施教师荣退制度,开展座谈交流,为退休教师颁发纪念奖章、赠送纪念品。尽管退休了,但是他们的荣誉感、归属感仍在。金昌市教育局二级调研员孙绪建介绍说。

在全面落实教师待遇保障方面,金昌市投入“真金白银”:完善绩效工资动态调整和收入分配激励机制,建立地方性教师岗位政策,解决职称评聘中存在的突出矛盾,不断优化人才服务保障,设立特设岗位,及时兑现引进人才职称待遇,建立促进教师专业发展长效机制,加强教师关心关爱,增强广大教师队伍的荣誉感和幸福感。

近年来,我们做好全面落实教师减负政策的“减法”,规范各类“进校园”活动,为教师营造潜心教书、静心育人环境,又做好促进教师专业发展的“加法”,锻造高素质专业化教师队伍,让“双减”真正扎实落地。金昌市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长贾有忠说。



金川高级中学母婴室妈妈课堂分享育儿经验。 金昌市教育局 供图

锻造高素质专业化教师队伍

金昌市教育局党组书记、局长 贾有忠

近年来,金昌市着眼解决教育高质量发展重大问题,以教师队伍建设为抓手,努力构建荣誉表彰、绩效考核、职称评聘、轮岗交流、人才引进、专业成长、关心爱护、负面惩戒等长效机制,锻造高素质专业化教师队伍。

抓师德、育名师,引领教师正向发展。自2021年以来,金昌市委市政府出台推进教育高质量发展意见及28项配套措施,建立金昌名师和教育教学专业性人才评选认定机制,每年开展教师节慰问、表彰、庆祝等活动,培育浓厚尊师重教氛围,使教师荣誉感、幸福感不断增强。

抓改革、提待遇,激发教师队伍活力。金昌市制定了教育系统高层次

和急需紧缺人才引进管理办法,完善配套政策,优化人才服务保障。近两年共引进优秀毕业生239名。通过推进“县管校聘”改革,调配573名教师进行轮岗交流,建立校长队伍和中层干部队伍后备库,盘活了教师队伍。

抓培训、促教研,赋能教师专业成长。金昌市积极组织中小学教师优秀作业设计评比、“双减”和“五项管理”教育科学微课题研究、青年教师基本功竞赛系列活动,同时通过教师队伍中长期培训计划、名师工作室建设、青蓝工程,全面提升教师综合素质。进一步规范各类“进校园”活动,全面落实教师减负政策,为教师营造潜心教书、静心育人的良好环境。

当年一上美术课,家长就让孩子拿旧作业本的背面当画纸应付。现在家长都为孩子准备了正规的纸笔。日前,在山西省运城市平陆县张店中心校,从教13年的特岗美术教师杨双谈及教育变化,颇为感慨。

过去,由于平陆县的经济条件较差,对师范院校毕业生准有吸引力,导致当地学校缺乏好老师,教育发展后劲明显不足,不少家长纷纷选择让自己的孩子转学。

转机出现在2009年,国家教师特岗计划“实施范围扩大到中西部22个省区固定贫困县。平陆县紧抓“特岗计划”政策的红利,当年就吸引了102名特岗教师来到平陆县。

针对大多数特岗教师从业经验不足的问题,平陆县精准施策,助力特岗教师教育教学水平提升。每年9至10月,该县对新的特岗教师开展为期一周的新招聘教师入职专项培训,促使每位新教师顺利完成角色转换,实现教学水平的飞跃。

张店中心校校长马永奎表示,由于学校特岗教师占比较大,学校为特岗教师制定了“一三五十年”发展规划,即一年入门、三年胜任、五年成骨干、十年成名师。为此,学校先后购买200多本专业书籍,要求特岗教师加强自我学习、集体交流。学校还利用网络培训,对接国家级名师,帮助特岗教师接受新理念、掌握新方法。目前,该校特岗教师不仅编写了《数学“三算”》《语文百首古诗词》等校本教材,还有多名教师在国家级期刊上发表论文。

谈及个人成长,从教8年并获过“运城市教学能手”称号的特岗教师晋琳琳感慨颇深,对接名师“使我得以快速成长”。

近年来,包括特岗教师在内,该县每年累计培训教师7000余人次,有效促进了全县中小学教师专业发展。从2019年至今,该县还利用“国培计划”项目逐渐加大特岗教师培训频次和范围,分类、分批对同年招聘的特岗教师和服务满三年留任的合格教师进行培训,采取“走出去+7+14”等培训形式,延长跟岗培训时间。

13年里,平陆县先后引入特岗教师913名,有力改善了当地师资队伍布局 and 结构。目前,全县每三名教师中就有一名是特岗,两名农村教师中就有一名特岗。他们遍布大山深处每一所学校,已成为平陆教育特别是农村教育的“千里马”。平陆县教育局相关负责人介绍,通过培养好特岗教师,跑出了教育发展“加速度”,全县涌现出一批“老百姓家门口的好学校”。

回基层速递

湖南永州

推行“五长”安全责任清单管理制度

本报讯(通讯员 艾志飞 王海洋 记者 阳锡叶) 学校领导和老师每天都值班护送学生过马路,我也非常荣幸作为一名家长志愿者,协助老师维持秩序,护送学生安全乘车和过马路。日前,湖南省永州市冷水滩区富强小学家长志愿者胡秋英在参加护学岗活动中说道。

去年以来,永州市创新推行局长、校长、年级部长、班长(班主任)、家长“五长”安全责任清单管理制度,切实将安全教育和安全管理融入到学校和家庭日常各个环节,将安全责任逐条细化,分解落实到每个人员、每项工作、每个环节,建立横向到边、纵向到底的学生安全工作责任体系,确保组

织到位、责任到位、任务到位、措施到位、问责到位。

全市“五长”担责于身、履责于行,始终把学生安全作为头等大事抓紧抓好。全面推行学生安全防范49条措施,创新实施安全教育五个“一”行动,大力开展安全隐患“三查三改”行动,校园安全管理水平全面提升。全市中小学校幼儿园专职保安配备率、一键式报警器和视频监控系统与公安系统联网率、护学岗设置率均达到100%。校车监控4G平台全域实时联网监控率100%,全部实行封闭式管理。今年以来,全市学生安全事件比去年同期下降47.7%,有效保障了师生学习和工作环境的平安稳定。

黄山市黄山区

书记、校长入课堂讲思政

本报讯(记者 方梦宇 通讯员 崔安) 近日,安徽省黄山市黄山区甘棠中心学校校长程嗣武的一堂思政课让学生们大呼过瘾,希望把学校当成大课堂,把教室变成校内外的联结点,把教材变成生活的再现,深入浅出地向学生们传递思政力量。程嗣武说。

据悉,安徽省黄山市黄山区一直坚持思政课程建设,生活化、理念化,鼓励学校书记、校长走上讲台讲思政课,并倡导教师以喜闻乐见的方式寓教于乐,引导

导学生树立正确的世界观、价值观,把思政课堂真正落到实处、细处。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。书记、校长讲思政课,是各校“领跑人”率先垂范的一种践行。区教育局局长汪雷春说。

近年来,该区还通过开展中小学联合教学观摩活动,加强中小学思政一体化建设,形成思政课程建设团队合力,以形式多样、内容丰富的教研活动促进思政课程与课程思政建设持续走深走实。



近年来,黑龙江省鸡西市依托“安吉游戏”理念,在各幼儿园内设置适合幼儿自主游戏的大型沙水池、攀爬架等户外设施设备,促进幼儿在游戏中成长、在游戏中发展,锻炼出独立、自信、勇敢等品质。 王洪涛 文 汪江 摄

回基层发现

完善课程、优化师资、以赛促练……湖北丹江口探索以体育人模式——

深耕体教融合 激发成长潜能

本报记者 程墨 通讯员 张伟 巫铭铭 毛雅雯

近日,湖北省十堰市青少年篮球锦标赛(小学组)在湖北省十堰市奥林匹克体育中心闭幕。在18个学校代表队的激烈角逐下,地处农村的丹江口市习家店镇小学代表队脱颖而出,夺得本次比赛男子组的亚军。

近年来,以高质量推进体教融合为目标,丹江口市不断加强整体谋划,打出一套“组合拳”,丰富了体教融合的育人模式,为全省体教融合发展提供了可供借鉴的丹江口方案。前不久,该市入选湖北省体教融合示范区试点建设名单。

健全体教融合顶层设计

丹江口市徐家沟小学的操场上,学生正热火朝天地练习着轮滑;综合楼的室内羽毛球馆和体操房内,不同年龄段的学生在专业教练的指导下进行羽毛球和体操训练。

在校长金晓看来,要牢牢抓住体教融合的办学机遇,关键是做好顶层设计。徐家沟小学一方面构建“1+X”创新性体育课程体系,将轮滑、足球、篮球、体操、游泳、乒乓球、羽毛球等运

动有机融入课程体系;另一方面则加大资金投入、完善体育场馆设施,为学生开展体育运动创造良好条件。

像徐家沟小学一样,丹江口市各中小学“体教融合”的顶层设计也纷纷出炉。以课后托管为支撑,以大课间阳光体育运动和课外活动为抓手,全学段、宽领域普及多项校园体育运动,持续推动青少年文化学习与体育运动融合发展。丹江口市有18所足球特色学校、17所“姚基金”篮球项目学校、15所体育传统学校。

为高效选拔优秀的体育特长生,该市还把有发展潜质的体育苗子集中起来,开展系统化、专业化、规范化、常态化训练。目前全市已有两名学生入选湖北省水上运动队进行集训,并累计向十堰市东风高级中学输送了40多名体育特长生。

夯实体教融合物质基础

在丹江口市习家店镇小学,来自武汉体育学院的“姚基金”志愿支教老师范祎晖给学生们进行了专业的篮球技巧训练。据了解,武汉体育学院每年都会选派20名像范祎晖这样的篮球专业优秀大学生志愿者来丹江口体育资源薄弱

的学校支教一个月,有效提升了当地体育教育教学水平。

我从小就喜欢打篮球,但是当时学校并没有篮球场和篮球课。现在有了篮球场,还有了专门给我们训练的老师,我的水平越来越高了!习家店镇小学六年级学生董健辉说。

为给体教融合提供坚实保障,丹江口市近三年新招聘40名体育教师,每年采取联校办学、城镇教师支教、城乡学校结对帮扶、协作区教师交流走教等举措,推进城乡学校体育教师均衡发展。同时加强在岗体育教师培训,整体提高队伍素质、执教能力和训练水平。

体教融合,场地缺少如何破?2021年以来,该市投资5000多万元的市民文体中心和投资200多万元的体操馆已投入使用。2022年,全市将继续配套建设室内标准全民健身体育馆两个、新建青少年标准足球场一个,加快推进小太平洋、皮划艇训练基地建设和两个室内游泳馆改造工作。

打破体教融合壁垒

前不久,丹江口市选派的代表队在

湖北省锦标赛、湖北省中学生运动会上共获得田径类金牌24枚、银牌11枚、铜牌6枚;在2022年十堰市青少年田径、球类锦标赛中共斩获金牌35枚、银牌20枚、铜牌12枚。

如何打破体教融合壁垒、让体育的种子扎根校园?丹江口市在积极开展面向全体学生体育活动的同时,组织各校参加多种多样的体育竞赛。学生们在国家、省、十堰市举行的各种体育竞赛中崭露头角,也在竞赛中享受快乐、收获成长。

全市学校体育工作以“常练+勤赛”为抓手,积极组织学生参加各级各类体育竞赛。在提升学生体育竞技水平和身体素质的时候,培养学生健康向上、顽强拼搏精神,打破体教融合壁垒,走出一条特色体育发展之路。丹江口市教育局党组成员、副局长刘文远说。

刘文远表示,下一步,丹江口市将大胆探索体教融合新路径,充分利用湖北省体教融合示范点建设帮扶资源和政策,巩固体校、学校、社会组织三大阵地,基本形成制度完善、协同育人、融合发展的青少年体育发展新格局。