

舒展眉头当好特殊儿童父母

李淑芳 刘晶波

在特殊儿童家庭中,父母就像是安放易碎宝贝的容器,如果这个容器颠簸、破碎、易损,孩子的人生则更无以承载。既然无法绕过面前的难题和挑战,不如舒展眉头直面现实,让情绪成为这条荆棘之路上的好帮手而非绊脚石。

特殊儿童是特别值得关注和关心的一个群体,他们的教育是事关儿童健康、家庭幸福、社会和谐的重大民生大事。除学校教育干预和国家政策支持之外,与这些特殊儿童朝夕相伴的父母,在其成长过程中扮演着最重要的角色,也承担了最大的责任与压力。在照料和陪伴孩子的过程中,父母的主观意愿与行动效力决定了特殊儿童周遭的医疗、教育等资源是否能够最大限度地得到发挥和利用。

作为特殊儿童的父母,往往伴随着人力、心力、时间的巨大投入,他们非但无法将其他普通儿童的养育经历作为参照样本,更承受着他人难以想象的心理负担。无所适从、内疚自责或是挣扎煎熬,甚至持续一生之久的担忧成为多数特殊儿童父母的情绪脚本。而情绪是行动的“油量表”,积极健康的情绪匹配主动向上的生活态度,消极悲观的情绪则对应低沉退缩的行为方式。特殊儿童父母长期处在心力交瘁的高压状态下,很难体验为人父母本该有的获得感、期待感与幸福感。因此,关注特殊儿童父母在不同养育阶段普遍存在的情绪情感问题,是帮助他们寻找力量和个人意义感、助力特殊儿童成长与发展的有效途径。

在对特殊儿童父母开展的有关情绪现状的调研中发现,特殊儿童父母在不同阶段面临不同的情绪问题和养育困境,需要相应地从不同方面给予他们指导、帮助与建议。

怀疑阶段:避免拖延,积极面对

这一阶段特殊儿童父母普遍的行为表现,就是当面对一个和别人家“不太一样”的孩子,虽已有所怀疑和发现,



视觉中国 供图

但往往不愿面对现实,选择逃避拖延、迟迟不肯就医诊断。这一行为在很大程度上源于以下三点:一是不够重视,疏于观察,对孩子发育速度、行为表现上的异常不以为意;二是明知孩子存在问题,但难以接受不好的诊断结果,因此对显而易见的病情表现出不愿意面对的逃避态度;三是在他人眼光,害怕受到歧视。对大部分父母来说,承认孩子在当下以及未来都将处于悲惨的境地,就得忍受他人同情的目光,沦为街坊邻人的谈资。但拖延只会耽误最佳干预时间,使孩子的问题更趋复杂、更难处理,导致父母更加自责。

因此在这一阶段,父母的积极心态和科学观念很重要。父母首先需要从孩子出生起,对照儿童发育手册,注意发育细节,持续观察和监测儿童的各项身体指标;如果怀疑孩子某方面发育迟缓、行为异常,切勿讳疾忌医、消极等待,应及时带孩子去医院多方求证确诊,避免误诊和延误治疗;其次还要调整心态,积极面对现实,不要被外界无谓的评价和目光干扰,否则得不偿失。

确诊阶段:减少责备,学会松绑

孩子确诊之后,父母往往会在情绪

上出现较大波动,面临着由盲目归因所引发的愧疚、不安、相互责备等一系列问题。大多数父母会陷入“为什么不早点发现……”“为什么你就不不知道……”此类自我消耗和消耗他人的责备或反省之中。如果不能及时走出情绪漩涡,一方面这种长时间的愧疚感会降低父母的自我认同感,使自己游离于自我怀疑、精神崩溃的边缘;另一方面,父母出于弥补心理而容易无条件迁就孩子,不利于培养孩子的健全人格。对家庭来说,在一个本就承载着巨大压力的环境中,如果再笼罩着责备、愧疚的阴霾,容易使家人之间产生隔阂,进一步加大加深家庭中的情感缺口和裂痕。

面对此类情绪问题,父母可以尝试从以下几个方面解决。首先要学会给自己松绑,不论孩子的缺陷是先天原因还是后天过失导致,都并非父母有意为之,当自己陷入自责的情绪时,可以用其他途径转移注意力,如通过跑步、唱歌、做自己喜欢的事情等方式来自我调整;此外,还要给家人松绑,尽量避免相互抱怨推卸责任,努力营造积极愉悦的家庭氛围;互相理解对方的难处,多进行沟通,卸下心理负担;再就是进行合理的家庭分工,让家庭成员都能齐心协力地

参与到孩子的辅助治疗当中。

治疗阶段:理性选择,直面现实

特殊儿童的治疗与康复是一项漫长工程。每位父母的承受能力和阈值不一样,选择也不一样。有的孩子经过短期治疗后成效甚微,父母就选择了放弃;有的父母病急乱投医,四处寻找治疗偏方;有的孩子经历了长期治疗,虽没有明显效果但父母仍坚持求医。无论如何选择,特殊儿童的父母都难以回避在治疗阶段是“坚持”抑或“放弃”的心理挣扎,也经常会“对孩子的爱”和“觉得是负担”的矛盾想法中徘徊,并为自己出现过“放弃”或“逃避”等念头而感到羞耻。

面对选择,这些父母的确很不容易。一是不能轻言放弃,父母要明确自己保障孩子生存权和发展权的责任与义务,在能力范围内给特殊儿童提供最好的医疗保健服务和专业康复治疗;另外也无须盲目坚持,如果经过长期治疗并无疗效,还消耗太多的人力物力,以致连生活的基本需求都无法满足、家庭难以正常运转时,父母需要及时与医生沟通、与家人统一意见,然后接受现实,适时调整或改变治疗方案。

更重要的一点是,在这条布满荆棘的康复之路上,父母需懂得关怀自己善待自己,不必为自己曾有“想要放弃”或“感到负担”之类的念头而自责,也不要因在精疲力尽时开始想象另一种生活而觉得羞愧,这并不代表不爱孩子或没有责任心。父母要接纳自己作为普通人的软弱和局限,也要给自己的矛盾心理留空间,同时要关照自己的身心健康,给自己留一些自我放松或自我调整的时间。

在特殊儿童家庭中,父母就像是安放易碎宝贝的容器,如果这个容器颠簸、破碎、易损,孩子的人生则更无以承载。既然无法绕过面前的难题和挑战,不如舒展眉头直面现实,让情绪成为这条荆棘之路上的好帮手而非绊脚石。

(作者单位系南京师范大学)

善用信息化平台促家园共育

周甜甜 徐曼曼

疫情带来的幼儿园封闭式管理的强化,对家园共育的落实提出了很大挑战。浙江省台州市椒江区中心幼儿园从2020年12月开始,探索更能匹配当前新形势的家园沟通方式,打破时空限制,让家长、教师双方能通过微信、QQ等线上渠道,及时掌握幼儿动态,互动便捷高效。以孩子良好饮食习惯的培养为例,幼儿园积累了在互联网模式下家园共育的探索经验。

良好的饮食习惯使人终身受益,幼儿阶段是饮食习惯养成的关键期,而饮食习惯培养唯有家园合力,及时沟通,方能显现效果。但现实中,家长往往因为各种原因,对孩子不良的饮食习惯选择妥协或忽略。互联网模式下的家园沟通,有助于家园双方达成共识、密切配合、持续发力,从而形成良性循环,共同促进幼儿良好饮食习惯的养成。

互联网的应用使教师、家长可以通过多媒体手段快速了解幼儿在园、在家的饮食习惯情况。通过电子问卷,教师可以轻松地全面地了解幼儿在家的饮食表现以及家长的意愿,从而有针对性地设计教育活动来改善幼儿的不良饮食习惯。

比如,幼儿园教师通过与家长微信私聊,实现了一对一多频次交流,方便聚焦个体的具体情况,也方便对家长进行家庭教育个别化指导;通过发送照片视频,让家长有直观感受,更容易形成共识。教师、家长通过拍摄幼儿在园、在家的视频或照片,再通过网络平台交流,促进教育的一致性;通过建立电子档案,记录幼儿习惯养成的轨迹和连续性发展过程,弥补了传统纸质版成长档案的不足,也留下了孩子成长的足迹和家园共育的印记。

在面临疫情挑战的情况下,线上活动有效提升了家园沟通的频

次和质量,也实现了教师和家长的优势互补及教育效果的提升。家长们拥有不同的知识经验、专业特长,可以弥补教师某些方面的不足,而教师的专业能力也能给家长带来一定的启发、指导,最终使幼儿受益。传统的家园沟通模式往往存在教师和家长交流探讨不足的问题,而利用信息化平台,幼儿园教师可以就教育教学实践中经常遇到的问题、家长普遍关心的问题,在班级群中进行探讨。双方相互启发,集思广益,构成了一个“学习共同体”。

幼儿园还通过微信“打卡”的形式,促进幼儿在家庭饮食习惯的培养。通过每天的微信打卡,可以培养幼儿坚持好行为和好习惯的恒心。通过微信小程序,家长可以用图文、语音等形式来进行每日打卡。教师根据班级实际情况,在微信班级群中发布打卡活动主题,鼓励家长每日记录幼儿的饮食习惯。同时,教师利用网络平台,经常组织线上亲子活动,既促进了家园沟通,又增进了亲子之间的感情。例如在微信班级群中开展的“亲子一起光盘”的活动很受欢迎,大家都积极晒出一家人吃饭“光盘”的照片并纷纷留言,认为这样的活动既帮助孩子养成节约粮食的好习惯,又促进了家园互动,一举多得。

网络资源本来就很丰富也很容易共享,教师、家长找到可以助力孩子养成良好饮食习惯的网络资源后,也会在班级群中进行共享。有的家长还会结合自身的职业特点或优势,制作相关资源,分享到班级群。在这种线上形式的积极交流中,家园沟通的热情得到进一步激发,双方在双向运转和同频共振中实现和共育,共同帮助孩子养成好习惯,健康快乐成长。

(作者单位系浙江省台州市椒江区中心幼儿园)

深化校企合作 开创产教融合新局面

——四川职业技术学院加强“三适三融”推动跨越发展

适应经济社会发展,推进学校与地方融合

为进一步深化校地合作,主动融入成渝地区双城经济圈建设,推动遂潼一体化发展,为遂宁筑“三城”兴“三都”、加速升腾“成渝之星”作出更大贡献,四川职业技术学院多渠道、多维度、多层次深化校地合作。

首先,学校紧接优势产业,新增教学机构,优化专业设置。一是按照“地方需要什么,我们就教什么”的办学理念,围绕国家重大战略,紧密对接产业升级和技术变革趋势,针对地方优势产业,开展内设机构改革,增设能源化工学院、医疗照护学院等二级学院。二是为适应地方对高层次技术技能人才需求,成功申办全省首批教师资本科层次人才培养改革试点,与西华师范大学、成都师范学院等本科高校合作,采取“2+2”“4+0”办学模式,联合开展物流、电子、机械、汽车等本科专业教育试点办学。三是针对地方文化保护传承与经济建设需要,成立李时珍本草文化研究院、遂宁海绵城市建设研究中心等10余个针对性较强的研究院所,为遂宁地方产业发展和文化传承助力增效。

其次,学校紧跟区域发展,拓展“一校区一园区两基地”。结合地方政策,采用新型产教融合方式,与地方合作打造实施现代职业教育的新校区,进行高新技术产品生产、研发的新园区,提供新业态、新服务的新街区,生态文明、工业文明、人文与科技交相辉映的新景区,当地引领时尚、文旅社交、研发创新、创业示范的新中心。“四新区一中心”新型教学和实训实训基地。有依托船山区龙凤遂潼产业园区优势的龙凤产学研园区,有依托安居区江淮汽车产业优势的安居汽车产教融合基地,更有依托

射洪市“世界锂都”天齐锂业产业优势的射洪锂电产教融合基地。他们为加快建设遂潼川渝毗邻地区一体化发展先行区、区域职教中心建设提供人才保障和智力支撑。

此外,学校推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接。充分发挥职业院校优势,深入推进乡村振兴等国家重大战略。一是以定点扶贫县区为基地,实施乡村振兴计划。针对学校定点扶贫单位阿坝州小金县,通过“单招”组建免费学习的“小金励志班”。二是以研究院所为平台推进实施乡村振兴。2022年6月,与遂宁市、安居区签订三方共建协议,共建“安居乡村振兴学院”暨“乡村振兴项目孵化园”,培养培育乡村振兴人才、开展科技创新与技术服务、探索乡村文化传承与保护方法、拓展乡村产业发展和农旅结合途径,为遂宁市乡村振兴提供决策咨询服务。

适应职教法新要求,推进教育链与产业链融合

四川职业技术学院积极探索实践课堂进岗位、生产线进学校,既让学生从项目生产中得到锻炼提升,又为企业增产赋能,实现校企双方经济效益和成才效应双效共赢。

首先,学校创新体制机制,以此推动校企合作协同育人。一是从规范管理层面加强政策制度体系建设,进一步明确了学校开展产教融合、校企合作的思想、基本条件、行为规范和工作流程,为深化产教融合、校企合作工作明确方向、规范行为。二是从管理思想理念层面突出产教融合校企合作指导思想,创新探索了“对接产业,对应职业,产教融合,中高职衔接”的专业建设思路,“政府部门统筹、多元投入、产教融合、协同育人”的产教融合发展模式,“项目纽带,问题导向,共建共享”的融合发



四川职业技术学院是四川省公办全日制普通高等学校。在砥砺百年的办学历程中,秉持“明志、厚德、尚学、笃行”的校训,构建了“党建统领、《章程》引领、制度保障、内控把关、诊改完善、服务提升”治校体系,践行“把学校办进园区、把专业建在产业链上、把课堂设在生产服务一线”的现代职教办学理念,形成了适应经济社会发展需求的多层次、多形式、全方位人才培养格局;站在新的历史起点,学校坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢记立德树人、服务社会初心,肩负为党育人、为国育才使命,抢抓国家大力发展职业教育和成渝地区双城经济圈建设新机遇,以产教融合、校企协同育人为主线,以创“双高”、升本科为抓手,以改革创新为动力,以促进学生全面发展服务地方经济社会为定位,以建设四川品牌、全国一流、世界水平的职业技术大学为目标,奋力打造职教师摇篮、产业人才高地。

近年来,学校主动融入成渝地区双城经济圈,服务乡村振兴战略。在办学育人过程中,搭建教育链、人才链、产业链、创新链、价值链融合平台,主动适应地方经济社会需求,推动校地融合发展;主动适应职教法新要求,推动产教深度融合;主动适应校地引育需求,突出人才创新融合,结合地方政策、调动行业企业资源、带动院校联动,深化产教融合、校企合作,探索出一条适应需求、融合发展的创新之路。



学校与舍得酒业股份有限公司签署战略合作协议,启动新引擎为遂宁产业赋能。

展机制。三是实践探索“公办民助、民办公助、混合所有”等多种合作体制和“资金或产品投入、技术或产权入股”等多种合作模式,推进“一校区一园区两基地”建设。

其次,学校进一步深化实体合作,推动课堂教学走进工作岗位。充分利用集生产、教学、科研功能于一体的产学研园区,深化把学校办进园区、把园区引进学校、把专业建在产业链上、把课堂设在生产服务一线的创新理念,政行企校多方合作搭建产教融合实践平台,实质性推动校企合作项目走深走实。

为了保证产教融合效果,学校还推动校企共建产业学院。学校依托产学研园区建设,吸引华为、科大讯飞、飞利浦、新华三、创维、上达电子、蜂巢能源、江淮汽车等30余家知名企业共建生产性实训基地和产业学院,企业投入资金、设施设备、技术、师资、项目和产业,开展“厂中校”、“校中厂”、订单班、学徒制定点培养,学生一年级在本部学习基础课程后,二、三年级即可在产学研园区学习专业课程和开展实验实训。真正实现学校专业设置与产业布局精准匹配、人才培养与企业需求无缝对接。

适应校地引育需求,推进人才链与创新链融合

教学质量是产教融合的保障,而教师是教学质量的关键。学校坚持党建引领,面对非中心城市、欠发达地区人才引育困难的窘境,紧扣“引培并举、校地共育”模式,结合地方优势产业和产业学院需要,不断加大人才引进和培育力度,教师干事创业活力不断激发,人才建设成效不断凸显。

一方面,学校建库聚智,人才吸引力不断加大。立足重大项目合作、重大技术攻关等,近年来,聚焦

学校特色专业创新发展,对接遂宁优势产业,特聘国内知名职教专家2名、锂电及新材料高层次专家2名,引进电子信息、物流、智能制造等领域博士学位高层次人才20余名。根据专业发展需要,固化人才标准,分批引进紧缺专业领域硕士研究生200余名;立足新产品、新技术、新工艺研发和突破,引进国家技能大师2名、四川省工艺美术大师1名,聘请高端技术技能人才30余名、企业一线高层次人才280余名。

另一方面,学校坚持靶向培育,人才综合素质不断提升。学校分层进阶培养专业合格教师、骨干教师、领军人才。按“专兼结合,对标选拔,靶向培养”的思路,培养专兼职专业领军人才40余名;按照“彰显业绩、示范导向”思路,培养骨干教师210余名;按“规范为先,强基为要,加快成长”的总体要求,校企“双导师”对新任教师进行“二对一”针对性指导,新任专业课“双师型”教师全覆盖。基于此,学校分类打造了教学创新团队、科研创新团队、社会服务创新团队品牌。

此外,学校坚持校地融合,不断激发人才干事创业活力。学校密切地方关系,推进人才加入“遂州英才千人计划”“市学术技术带头人”“遂州技术能手”等本土高层次人才和重点人才培养计划,以此提高教师水平。近年来,学校教师获国家表彰奖励10余人次、省级表彰奖励50余人次,获批国家专利360余项,牵头和参与国家冷链物流专业教学实训标准2个,承担省级以上科研课题80余项,参与新技术、新产品、新工艺研发30余项,大批人才在各自专业领域作出了突出贡献。

产教融合、校企合作是职业教育发展的灵魂。为了深化产教融合,在多方政策的支持与指引下,四川职业技术学院走出了一条独具川职特色的产教融合之路。

(黄远新 郭鹏 刘进)