

# 建构“五制”思政模式 培养时代新人

## ——重庆工业职业技术学院加强思想政治工作实践探索

近年来,在学校党委统一领导下,重庆工业职业技术学院党委宣传部紧密结合学校人才培养和发展大局,坚持“围绕中心、服务大局、内聚力量、外塑形象”,积极推进培育和践行社会主义核心价值观,加强校园文化建设、新闻宣传舆论引导、网络文化建设和管理,强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识,为学校的改革发展稳定营造良好的宣传舆论氛围,提供强大的政治保证和精神动力。

### 抓住思政生命线

#### (一) 强化思政教育, 抓好“生命线”

1. 夯实思政工作主体责任。学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意

识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

2. 进一步完善制度体系。学校党委完成了《章程》的修订,制定《深化新时代思想政治理论课改革创新实施办法》《全面加强和改进新时代美育工作建设实施方案》《关于大思政课建设工作方案》等。

3. 加强思政教育。深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想,对师生开展理想信念教育,践行社会主义核心价值观,巩固党史学习教育成果,建立“我为群众办实事”长效机制,加强社会主义法治教育,加大对建党百年伟大成就的宣传力度,营造良好氛围。

(二) 提高思政质量, 建好主阵地 实施“五育并举”, 强化立德树人, 提高时代新人培养质量, 构建家庭、学校、企业、政府部门、社会“五位一体”的育人大格局, 实施思政课“五化”教学改革(一是思政教学工具的信息化、二是思政教学资源的

可视化、三是思政教学方式的立体化、四是思政教学场景的实践化、五是思政教学评价的规范化), 完善“第二课堂成绩单”制度, 加大对思政课名师工作室的支持力度, 加强师德师风建设, 加强网络思政工作, 组建网络宣传队伍, 提高治网管网水平。

#### (三) 坚持守正创新, 弘扬正能量

1. 聚集思政教育合力, 构建“大思政”格局。坚持每年专题研究两次以上大学生思政教育工作, 每月召开一次大学生思政教育工作联席会, 健全党委委员联系二级学院制度、形势政策报告会制度、思政理论课督导制度, 书记、校长带头讲时事政治, 发挥“关键少数”带头作用。

2. 全面推进“三全育人”综合改革。2020年学校获评重庆市“三全育人”综合改革试点高校, 学校积极推进并组织校内“三全育人”优秀案例征集和经验交流。“三全育人”综合改革工作取得阶段性成效。

### “五制”模式育新人

#### (一) “三为”“五一”教育制

按照“三为”标准, 即踏实为人、用心为事、积极为业; 践行“五个一”要求, 即树立一个职业理想、学好一门专业知识、练好一种职业技能、涵养一种艺术品质、热爱一项体育运动, 钻研技术, 努力奋斗, 真正在重工的教育培养下拥有安身立命的真本领。

#### (二) 思政教育指导制

实施思政课教学“五化”改造和思政教师“四个一”指导。学校从2019年9月开始在思政课教师中推广“四个一”工程, 即每名思政课教师指导一个社团或一个班级、一个学生宿舍、一名学生和一名专业课教师。

#### (三) 课程思政融入制

全校所有课程融入思政内容, 课程思政融入教学、融入实训、融入顶岗实习, 用思政课引领专业课课程思政建设, 教务处推出“推门听课”制度, 举办课程思政比武、课程思政教学设计大赛, 强化督导评价。

#### (四) 劳动教育多元制

健全劳动教学体系、营造劳动文化氛围、拓展网络劳动空间、组织劳动教育实践、完善劳动评价体系、运用劳动教育成果。学校牵头成立全国首家劳动教育研究院, 学校党委书记王官成担任首任研究院院长。出版劳动教材5部, 发表研究论文20余篇。

#### (五) “三全育人”立体制

强“三性”: 突出思想政治工作的引领性, 强化思想政治工作的整体性, 增强思想政治工作的实效性。通“三点”: 疏通育人主体不全面的堵点, 连通育人过程不衔接的节点, 贯通育人线面不交叉的断点。协“四维”: 课堂内外协同育人, 课程文化协同育人, 校内校外协同育人, 线上线下协同育人。学校建设“工业文化大观园”, 吸引了众多同行来访参观。



学校车辆工程学院教授赵计平名师工作室成立仪式

### 思政工作显成效

#### (一) 思政育人效果显著

学校建成国家教学团队1支、首批全国高校黄大年式教师团队1支、国家职业教育教师教学创新团队2支, 拥有全国技术能手、全国优秀教师、享受国家特殊津贴人员、高校巴渝学者等100余人。学校获评全国机械行业思想政治工作先进单位、全国五四红旗团委、全国党建样板支部。

学生荣获全国各类大赛奖项200多项, 其中一等奖47项; 获中国技能大赛奖9项, 其中一等奖4项。学生会当选中华全国学生联合会第二十七届委员会委员团体。

“三域融合 三阶递进 四位一体”劳育课程模式构建项目入选2022年高校思政工作精品项目。学校获批国家课程思政教学研究中心1个, 入选“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校、重庆市“三全育人”综合改革试点学校; 获国家教学成果奖二等奖5项, 重庆市教学成果奖一等奖、二等奖10余项; 1门课程获评继续教育课程思政示范课程。2022年, 学校获批国家自然科学基金项目3项, 教师李雷入选国家技能大师工作室, 教师邵云雁入选中国教科文卫体工会第五届全国委员会委员。100余篇经验性文章在国家主流媒体发表, 成果获国家主流媒体报道40多次。

(二) 校园文化亮点纷呈 2021年, 学校获评全国机械行业“十三五”校园文化建设示范基地、思想政治工作先进单位, 王官成入选全国机械行业“十三五”文化影响力人物。学校连续多年入选全国机械行业思想政治工作先进单位、守正创新单位、文化建设创新单位、文化建设示范基地、红色故事宣传推广贡献单位。学校案例入选全国职业院校校园文化建设50强优秀案例, 获评全国机械行业政治思想文化建设特色突出案例文化类1个、思政类2个。学校获评全国职业院校文化建设“一校一品”示范基地, 荣获全国职业院校文化素质教育成果“示范成果”奖。

#### (二) 校园文化亮点纷呈

目前, 学校正在全力以赴申报职教本科, 全体重工人正意气风发, 以时不我待、只争朝夕的决心, 勇于担当、勇往直前的干劲, 功成必定有我、跑好接力棒的信念, 奋力拼搏、勇毅前行。

(金正连)



校园一角

## 广西桂林农业学校

# 聚智聚力 培养创新型现代农业人才

乡村振兴需要培养一批懂技术、善经营、会创新的“新农人”, 这正是职业教育的优势所在。近年来, 随着广西农业全产业链发展的提速, 急需一批农业科研、生产、管理、营销全面融合发展的现代农业人才支撑, 广西桂林农业学校携手广西玉林农业学校和广西梧州农业学校坚持问题导向, 聚焦乡村振兴、聚焦问题解决, 对接农业全产业链发展构建创新型现代农业人才培养体系, 培养一大批创新型技术技能人才, 为区域农业经济发展提供了强大的智力和人才支撑。

### 直面问题 梳理清单

学校直面中职涉农学校如何实施创新教育、创新教育如何融入服务区域农业全产业链发展人才培养体系、如何发挥中职涉农学校创新教育的实践功能等问题, 精心梳理问题清单, 开启对接农业全产业链发展构建创新型现代农业人才培养体系的探索与实践。

### 全面布局 精准施策

发现问题, 就要一一破解问题。学校全面布局, 精准施策, 探索解决问题的方法和途径, 使得各项工作落小落细落到实处。

——制定“三维合一”创新型现代农业人才培养目标, 破解中职涉农学校如何实施创新教育的问题。

学校结合中职学校办学层次和办学定位, 创新提出“三维合一”的创新型现代农业人才培养目标, 即以: “三农”情怀、首创、肯干、奉献等为核心的价值品质塑造(价值品质层), 以服务农业全产业链创新的通识性知识、专业性知识、进阶性知识等为核心的知识传授(知识层), 以创新力、管理力和营销力等为核心的能力培养(能力层)。根据人才培养目标, 梳理区域特色农业全产业链为科研、生产、管理、营销四个核心链条, 提出服务区域农业全产业链发展的创新型现代农业人才价值品质层、知识层、能力层培养目标在四个核心链条中对应及侧重培养的内容。



①教师师爱群组织高素质农民班开展实践教学  
②校领导及教师、学生代表合影  
③教师黎德荣为学生授课  
④教师陈小军为农民学员讲解葡萄种植知识  
⑤园艺211班学生在实训基地上实训课

其中, 价值品质层目标的不同侧重为: 科研链着重培养学生的首创精神, 生产链着重培养学生的“三农”情怀, 管理链着重培养学生的责任意识, 营销链着重培养以诚信为核心的价值品质。

在以创新教育通识性知识、专业性知识、进阶性知识等为核心的知识传授基础上, 知识层目标的不同侧重为: 科研链着重于组培、工匠精神知识, 生产链着重于种植、养殖方面知识, 管理链着重于管理、组织方面知识, 营销链着重于营销、电商等服务农业全产业链知识传授。

能力层目标的不同侧重为: 科研链着重培养学生的组培、创新能力, 生产链着重培养学生的协作、种养能力, 管理链着重培养学生的管理、协调能力, 营销链着重培养学生的策划、推广能力。

——构建“八元融合”人才培养体系, 破解创新教育如何融入服务区域农业全产业链发展的问题。

围绕“三维合一”人才培养目标, 构建“八元融合”创新型现代农业人才培养体系, 实现创新教育与创新型现代农业人才培养的跨界深度融合。

融入文化, 打造“耕以养身, 读以明道”的耕读文化底色。将“农”字嵌入课程思政, 把“‘三农’价值塑造、‘三农’情怀教育和‘三农’情感认同”作为中职创新型农业人才培养的思政主线, 把“知农、爱农、为农”融入创新实践教育全过程, 开发《八桂农耕文化》教材, 促使“爱农乐业 知行合一”的创新教育落到实处。

融入专业群, 打造“服务产业、跨界整合”发展的涉农专业群。对接特色农产品产业等需求, 从“跨产业、跨专业”的视野出发, 整合打造涉农专业群。学校以园艺技术专业为引领, 统筹园林技术、农业休闲旅游、农业机械专业, 建成园艺技术、农业休闲旅游、农业机械三个自治区级职业教育示范特色专业及实训基地。

融入课程, 构建“产业对接、能力并进”的涉农专业课程体系。对接岗位能力要求, 根据“创新教育基础能力→核心能力→拓展能力”三能力并进的培养思路, 将创新意识等融入课程内容, 课程分为创新教育基础模块、农业产业特色模块、创新能力拓展模块等“三模块”实施教学, 实现涉农专业创新教育课程内容教学、创

新能力培养与农业产业岗位对接合一, 分层并进激发学生创新意识、培育创新精神、孵化创新能力的创新教育目的。

融入“教模”, 形成“三维一体、分层递进”创新教育教学模式。即“课堂教学—生产实训—企业实践”三个维度的要素整体协同作用, 分层递进培养“创新知识传授+创新能力培养+创新价值引领”。通过系统性改革和构建创新教育教学模式, 促使课堂教学与创新教育等各要素之间产生聚合效应, 有效提升创新型现代农业人才培养质量。

融入平台, 建设“跨界融合、共建共享”的创新教育师资队伍。引进创业导师、创业致富带头人、“三农”科技特派员等创新实践师资, 打通学科知识之间的壁垒, 互通创新教育要素。邀请能工巧匠及高级技术人员到校担任创新创业导师, 通过“传帮带”形式提高教师的创新素质; 通过教师下企业参与一线实践, 强化教师职业技能和实践教学能力。组建“果蔬花卉生产实践教学团队”等, 为教师开展创新教育研究与实践提供平台。

融入平台, 构建“跨界集合、四位一体”的创新实践平台。依托特色

示范专业及实训基地等, 将专业群中各专业实践平台进行融通整合, 跨界集合“科研—生产—管理—营销”四大功能, 打造“四位一体”的创新实践平台, 有效实现真项目进平台、生产任务进实践课堂, 为“四链四真”创新教育实践教学奠定基础。

融入评价, 构建“三层多元、三合贯穿”的创新教育评价考核机制。依据创新教育规律, 在创新的知识层、能力层、价值品质层三个层次设计评价指数; 评价主体由中职学校、企业、学生共同实施; 在实施评价方式中采取理论考核与实践考核相结合、学校实训项目考核与企业真实项目考核相结合、过程性考核与结果性考核相结合的方式, 从而发挥创新教育评价的导向作用。

融入服务, 形成“电商赋能、研创一体”的服务体系。“电商赋能”, 即依托“情系‘三农’助力现代农业产业志愿服务队”, 将创新创业教育融入志愿服务实践, 深入农户进行创业帮扶。“研创一体”, 即校企共建导师工作室, 实施“研创一体”的现代农业技术服务项目, 学生到企业参与全产业链流程, 在服务项目中培养学生创新能力、专业技能和工匠精神。

——构建“四链四真”实践模式, 破解如何发挥中职涉农学校创新教育实践功能的问题。

发挥创新实践平台“跨界集合、四位一体”的功能。按照“跨界集合”的创新实践功能打造理念, 对接广西农业“科研—生产—管理—营销”四大核心产业链岗位实践能力, 建设“科研—生产—管理—营销”“四位一体”的创新教育实践平台, 满足“教学做练”一体化教学要求, 充分发挥创新实践平台的辐射共享功能。

实施“通识教育、创新教育、SYB教育、创新项目实战”四个创新创业教育阶段, 选取真实创新创业案例, 激发学生兴趣; 创新教育阶段开发《创新思维与训练》教材, 提升学生创新意识和能力; SYB教育阶段通过SYB教育, 提升学生创新创业技能; 创新项目实战阶段搭建

全真环境的创新创业活动中心, 引入市场化管理模式, 孵化创新创业项目, 开展真实项目实践。

实施“四链四真”中职涉农学校创新教育实践模式。对接农业全产业链, 凝练每个核心链对应的人才培养三层目标, 激发创新教育的实践功能, 将创新教育融入四个阶段, 构建“真平台、真项目、真岗位、真实练”“科研链—生产链—管理链—营销链”的“四链四真”创新型现代农业人才培养实践教学模式。

### 成效喜人 丰收图景

一项项创新、一次次突破, 学校发展和人才培养呈现出一派丰收图景。人才培养质量方面, 在广西中职涉农学校的园艺技术等12个专业推广应用, 受益学生达10万多人, 学生获全国休闲农业创意奖4项; 设计创意农产品作品158件, 861名学生获得SYB创业培训证书。2018年以来, 学生获得技能比赛奖励国家级25项(其中一等奖3项)和省级559项。

此外, 学校在八桂大地开展新型农民和高素质农民培训与涉农教育12万余人次, 为农村基层和乡镇企业输送了一大批创新型现代农业人才。

专业群建设方面, 以产业为导向, 对接“科研—生产—管理—营销”四条产业链, 形成服务广西农业全产业链发展的专业集群。以果蔬花卉生产技术专业为核心, 带动园艺技术等专业建成广西示范特色专业及实训基地、广西职业教育专业发展研究基地。此外, 出版专著5本、教材31本, 发表论文61篇, 开发人才培养方案12个、创新实践课程27门。涉农专业教学改革成果丰硕, 获涉农省部级成果奖一等奖3项、二等奖4项、三等奖1项。

令人欣喜的成绩背后是广西桂林农业学校以农为根、为农而生的信念与信心。未来, 学校将立足本地, 以更加生动的实践为区域农业发展、农村繁荣、农民增收作出应有贡献。(陈世富 班祥东 韦爱群 湛湘芬)