



教研视线

进入儿童世界 尝试理解儿童

何黎明

随着教育的不断深入,理解儿童成为教师专业素养中的核心要素,也是教师专业成长中的必修内容。而教师受自身经验、价值观、经历以及知识结构等影响,对儿童的理解往往会出现偏差。教师有时会主观臆断,自认为懂儿童,比如常听到老师说“你又乱扔积木了”“你就是不听”。其中“又”“就是”,就体现出教师的主观和对幼儿认识的标签化和固化。

有学者认为,儿童是不可被完全理解的,但努力认识和理解儿童,走向“视界融合”,是教育者当追求的目标。

教师理解儿童,需要摒弃固定思维,打破社会刻板印象,悬置假设,毫无条件地接受幼儿的一切。这需要教师从研究幼儿的学,更重要的是打破教师的心智模式。



浙江大... 幼儿园的孩子们正在观察他... 们种的葫芦。

1. 感同身受:让教师经历并体验幼儿的状态

在主题活动“塔”中,大班幼儿用榫卯结构积木搭建宝塔,但搭建过程中积木不断倒塌,这让教师很苦恼、很困惑。教研主持人根据教师的困惑,采用视频观察法,请教师分析可能造成积木倒塌的原因,又采用视频回放呈现幼儿对原因的分析,重新搭建时的表现,然后提出研修主题:如何解决幼儿搭建中不断出现的倒塌问题。

教师认为,幼儿在搭建过程中出现倒塌,是认知经验、积木结构及接触面等一

系列因素导致的。针对幼儿的反思和反思后的再次搭建,教师认为,“往上搭建每一层时接触面都要有所改变,他们是想搭得高一些,但高了还是要倒。”“幼儿有改变,对材料有认识,能想到方法,可以引导幼儿更细致地观察。”

从案例中可以看到,教师希望幼儿搭建时“不倒”。对幼儿的表演,教师显然不满意。以教师的意愿或期望评价幼儿,其实是不理解幼儿的表现。

那如何看待幼儿在积木搭建中出现的倒塌现象呢?教研主持人设计了“让教师用榫卯结构积木搭建宝塔”的环节。结合教师在操作中出现的“倒塌”现象,主持人提了一系列问题:“您的宝塔是一次搭成功的吗?经历了什么?”“您为什么会经历倒塌?倒塌对您意味着什么?”“结合您的搭建,请说说您对倒塌的新理解。”“针对幼儿在搭建中出现的倒塌现象,您有不同感受吗?”“您能推测一下幼儿在搭建失败

后会怎么想吗?他(她)会考虑用其他方法重新搭建吗?”主持人希望教师通过体验搭建,感同身受,真正理解幼儿。

最终,教师通过自己的搭建过程认识到,幼儿搭建出现倒塌是合理的。同时,教师也感受到倒塌是可贵的,它给幼儿创造了产生问题、探索问题,以及创造性解决问题的机会。

现代建构主义心理学认为,儿童的学习是一个从错误、失败、困境甚至危局中摆脱出来而获得知识、经验和技能的过程。教师亲身体会幼儿的学习过程,实际上是另一种意义上的学习。

2. 相互探询:暴露教师的真实想法

一位教师写了一则教育故事,讲述的是中班的小宝入园后不说话,总是坐在椅子上凝视远方,他的沉默引起了教师的关注。在图书节的最后一天,“故事人物模仿秀”活动中,小宝穿着喜欢的迷彩服,神采奕奕地走进教室……表演时,站到舞台上的小宝,一动不动,但在歌曲最后却出现了敬礼动作,触动了教师。教师认为,原来这个“沉默”就是小宝的独特表达,就此写了题为“你的沉默我能懂”的教育故事。

看到这个故事,我产生了很多疑

问,如“小宝穿着喜欢的迷彩服,神采奕奕地走进教室”,我的疑问是:为什么说小宝喜欢迷彩服,有哪些行为可以说明?小宝“神采奕奕”的状态是怎样的?今天小宝走进教室,那以往他是怎样的?如果教师能回答这些问题,或许就能清晰地推理出迷彩服是不是影响小宝行为的因素。

结合以上思考,我们以此为案例,采用相互探询(即提问)的方式,理清思路,促进对幼儿的理解。研修中,相互探询分为四步:

第一步,小组阅读这位教师写的教育故事,有疑问的地方用红笔标注,提出问题,向作者探询。第二步,自行阅读其他小组的问题,向其他小组讨论的结果探询。如有疑问,可用便签纸将问题粘在相应位置。第三步,小组汇报,接受其他小组的集体探询。第四步,集体和作者探询。

最终,在相互探询中,教师发现,原来小宝在舞台上“一动不动”,是因为教师对舞台的理解是固化的——舞台应为“动”的。用教师的话说,“小宝

在台上捏捏拳头也是好的,可惜他一点也没动”。其实小宝在舞台上的“一动不动”,并不是沉默的表现。迷彩服赋予了他升旗手的角色,这一角色需要他像升旗手一样一动不动。可见,小宝是积极主动的,并不沉默。

相互探询可以暴露教师的真实想法,即“挖根源”。从以上案例可以发现,“你的沉默我能懂”只是教师以为的懂,其实我们并不懂幼儿。由于表达技能不成熟,幼儿在行为动机与外在行为表现有较大差异。因此,教师需要对幼儿表现出的每一种行为进行质疑,设想多种可能性,然后通过师幼互动准确找到行为动因。

3. 儿童介入:引导教师走进幼儿的世界

在中班科学活动中,关于推动小车前进的方法,教师先后设计了“用吸管吹”“用打气筒”“用手推”和“用扇子扇”。但请两至三名幼儿进行预操作后,教师发现以上方法并不合适。幼儿吹吸管时气息不易控制,忽大忽小,造成小车前进时快时慢,并产生了大量口水;用打气筒需要用脚连续踩,幼儿在使用时顾此失彼,无法让出气筒对准小车,让小车持续前进。“用手推”和“用扇子扇”也分别因幼儿无法控制力道大小和摇动扇子的幅度,最终被否定。

一筹莫展时,教师欣喜地发现一个小女孩拿着扇子上下摇动,拍打地面,小车稳稳地前进了。

以上案例,教师采用儿童介入的方法,让幼儿通过“预操作”的方式(邀请个别幼儿尝试),验证教师设计的方法是否合适,最终在幼儿的帮助下找到了适宜的方法。可见,儿童介入可以让幼儿帮助教师,让教师更好地“看到”幼儿与成人的不同,帮助教师修正行动偏差。

同时,儿童介入还可以让教师“看到”意料之外的惊喜,补充对幼儿的认识。如案例中小女孩的举动,让教师惊喜,是因为小女孩的想法在教师意料之外,但却是适合幼儿的方法,教师感受到幼儿是有能力的思考者,会自己探索、思考,有自己独特的方法。

儿童介入推进教师对幼儿的理解,

还可以采用“观察+”的方式。面对一个情境,教师单一运用“看”的方式,因信息有限,会出现一定的认识偏差,造成对幼儿行为理解的不全面。此时可通过访谈法,邀请幼儿面对同一情境,谈自己的感受和想法,通过对比、验证等,促进教师理解幼儿。

比如,在医院游戏中,扮演护士的小班幼儿连续发起了3次游戏行为。如看到病人骨折,拿来绷带想给病人包扎;拿来药盒,想给病人喂药;拿来听诊器,想给娃娃诊断。但每一次,“霸道”医生总是说,“我是医生,要我来”,然后抢走“护士”的材料,“护士”未能如愿完成游戏。观察的教师觉

得“护士”有点儿可怜,认为他可能不开心。于是游戏结束后,教师询问“护士”对游戏的满意度,他却说“我今天很开心,明天还要来玩”。教师很惊讶,显然,幼儿的解释与教师的理解是不同的。

可见,儿童介入的过程是教师邀请幼儿,真正走进教师视角的过程:我想知道他们并助我成长。儿童介入的过程是教师静下来,留取时间倾听幼儿的过程:听听他们说些什么、做什么、想什么。儿童介入的过程是教师放下身段,悬置假设,抛弃主观评价的过程:不做好坏判断,只做客观记录。

儿童介入从另一种角度而言,也是让幼儿帮助教师,引导教师进入他们的世界,最终与他们“视界融合”的过程。(作者单位系浙江大学幼教中心)

一场关于儿童的双向奔赴

(上接第一版)

因此,天府新区在推动幼小衔接工作中,特别注重家校协同沟通和共育机制,倡导园校通过运用属地街道、社区资源,以组织联谊、活动联动、社校联育、品牌联创、发展联动等方法,加强区域家校社多层次、全方位交流合作,营造科学衔接的氛围。

“不夸大幼小衔接的意义、作用和难度,要科学实现自然过渡。”为了让家长认同科学的教育理念,四川天府新区永兴小学校长张胜兵亲自“出马”,以讲座形式向家长普及幼小衔接知识,并特邀儿童阅读专家指导家长读故事、讲故事,培养“故事爸妈”,教会家长以故事为载体密切亲子关系,陪伴孩子迎接一年级的到来。而这样的讲座不仅面向一年级新生家长,还向片区幼儿园的家长开放。

在“元音儿童中心”,幼儿园与家长、社区、企业合作开展了丰富的活动,比如由律师家长带来的《中华人民共和国家庭教育促进法》阐释与解读讲座、社区工作者带来的“幼小衔接的三大关键”专题交流等。徐途琼发现,家长在活动的点点滴滴中逐步建立起对学校的信任,放心把孩子送入幼儿园、看着他们奔向小学,也慢慢学会用科学的方法帮助孩子学习,以平常心看待孩子成长。

以高质量发展统领学前教育普及普惠

(上接第一版)

根据党的二十大报告提出的建设高质量教育体系的要求,我们要扩大和优化学前教育资源,进一步完善学前教育规划,要充分考虑最后约12%儿童的攻坚战,给更多儿童提供接受优质学前教育的机会。我们还应看到,超大规模的幼儿园依然存在,一些地区班额超标的现象依然存在,有卫生和安全隐患的班级尚未完全消除,这些因素都会对儿童的学习和发展产生不利影响,都是对高质量发展的重大挑战。因此,要努力实现依法办园,确保学前教育资源供给。按照《幼儿园工作规程》的要求,把班额数量降下来,把班额的人数降下来,尤其是把因需求大而挤占的必要配套用房空出来,发挥其应有的功能,把不符合安全卫生要求的班级空间空出来,加以维修和改造,或改为

(上接第一版)

在突出内容原创性、本土化的基础上,山丹县幼儿园每年还组织开展教师、家长原创绘本展评活动,创新绘本展示形式。“原创系列绘本《你好呀!山丹》《你好呀!马场》让孩子们仿佛身临其境,在剧场赛马,精美的图画和悠远的故事,激发了孩子们热爱家乡的美好情感。”该园教师高凤创作的家乡主题绘

本,让孩子们爱不释手。

在实施创意绘本阅读研究的过程中,幼儿园以绘本阅读实践和教师成长“双轨并行”的模式,将整个实践研究过程看作教师儿童观、教育观、游戏观、课程观塑造的过程,为幼师搭建充分展示自我的舞台,不断推动教师专业成长。

“绘本就像一颗珍珠,而创意绘本阅读就好比串起珍珠的细线,将一个个

配套的用房,以达到法规的基本要求。通过这些做法,为学前教育的质量提升创造有利的物质条件。

实现高质量的普惠发展

我国学前教育的普惠水平不断提高,到2021年,普惠性幼儿园占全国幼儿园的比例为83.0%，“入园贵”问题得到明显改善。党的二十大报告指出,“办好人民满意的教育”“强化学前教育、特殊教育普惠发展”。学前教育实行成本分担制度,因此,按照什么标准核算成本是学前教育质量的关键影响因素。在高质量发展的背景下,要切实考虑学前教育运行的合理成本,确保高质量学前教育的有效供给。盲目、肆意提高收费,不一定有教育质量,但有意压低成本一定难以产生高质量的教育。

普惠的学前教育不应是低质量的,

而是有质量和高质量的,符合家庭承受能力并得到政府支持的教育。普惠教育的核心支撑是政府,我国一些省市已经建立了有效支持学前教育普惠发展的政策,各项支持政策得到了有效落实,政府用真金白银换来了学前教育的高质量发展。但我们也要看到,各地发展存在差异,对普惠性学前教育的支持力度差异还不小,幼儿园运行困难的现象依然存在,家庭分担比例过大的问题在一些地区依然存在,因而少数地区学前教育离人民满意还有距离。

我们要切实贯彻落实党的二十大精神,在“强化”和“普惠”上下功夫,充分发挥政府的职能作用,引导和支持普惠性民办学前教育的发展,切实加强政府投入,用高质量的要求进行成本核算,确保师资和各项教育保障的达标和质量。充分考虑群众的承受能力,合理分担成本,确保学前教育高质量运行,不断提高教育质量,促进儿童健康快乐成长。

(作者系南京师范大学教授)

优秀的绘本串成美丽的项链,让幼儿喜爱,让自己成长。”对于创意绘本阅读,青年教师兴华信心十足。

在舒燕芳看来,好的绘本是对幼儿生命的滋养,并能促进幼儿自主学习、主动探索,“让绘本成为孩子们的精神食粮,和孩子们一起体验阅读的欢乐和感动,是幼儿教师的幸福,也是实现多元教育价值的有效路径。”

“十四五”时期,我国学前教育向高质量迈进,这需要建设一支高质量幼师队伍作为支撑。同时,我国人口出生率连年下降,适龄入园人口减少给幼师队伍高质量建设带来了新的机遇和挑战。这要求我们对以往十年左右幼师规模快速增长模式进行反思与调整,梳理我国幼师队伍高质量建设的现实基础、未来任务和可行路径。

根据人口变化调整幼师配备

幼师队伍高质量建设需同步满足数量充足、素质较高与配置均衡三方面要求。

在数量方面,幼师队伍规模持续扩大,专任教师数量已趋于饱和。2021年,我国在园幼儿4805.2万人,毛入园率88.1%,专任教师319.1万人。按照《县域学前教育普及普惠督导评估办法》规定的幼儿园专任教师总数与在园幼儿总数之比不低于1:15的标准,2021年我国至少需要专任教师320.3万人,比实际人数仅多出1.2万人。这表明在现有教师配备标准下,我国幼儿园专任教师数量已趋于饱和。

未来,我国应依照高标准配齐幼师,并根据人口变化做到供需平衡。在毛入园率保持稳定的情况下,我国对幼儿园教职工与专任教师的的需求会随着出生率下降而减少,这为进一步提高幼师比提供了机会。其中,幼儿园教职工数仍有增长空间。2025年要达到教职工与幼儿数量比为1:5,需在2020年基础上增加66.5万名教职工。相比之下,专任教师存在“过剩”风险。

专任教师供给大于需求会带来四种可能机遇:一是提高师幼比,如将专任教师与幼儿数量比提高至全日制幼儿园小班标准的1:10;二是教师聘任择优录取,提高师资质量;三是专任教师转岗保育员等岗位,实现保教一体,且快速补齐教职工缺口;四是专任教师转岗幼儿照护服务人员,实现托幼一体,扩大托育服务规模。

但是,教师需求的持续下降可能导致学前教育专业毕业生或相关从业人员面临就业困难和失业风险。因此,各地应做好本区域人口变化监测,根据人口变动提前调整学前教育专业人才培养规模,避免供给过量。

提升幼师学历,优化幼师区域配置

教师学历是宏观层面评估教师队伍质量的重要指标。2010—2020年,我国幼师队伍学历层次明显提高,从以专科、高中学历为主提升到以专科和本科学历为主。2020年,专科及以上学历幼师占比85.7%,本科及以上学历幼师占比28%。但对比大多数OECD(经合组织)国家幼师学历以本科为主,我国幼师队伍学历水平整体仍然偏低。并且,我国幼师队伍中高中及以下学历占比相对较高(2020年为14.25%),硕士研究生学历占比相对偏低(2020年为0.3%)。

今后,各省份应优化幼师队伍学历结构,进一步提高学历水平。首先,应适度增加本科及以上学历幼师比例。2020年,我国只有上海、天津和江苏的本科以上学历幼师占比超过50%,且只有北京、天津和上海的研究生产学历幼师占比超过1%。同时,各省份应逐步降低高中及以下学历幼师比例。各省份应积极响应政策要求,提高幼师入职学历门槛,同时加强对在职教师的学历继续教育。

另外,幼师配置已趋于均衡,但城乡差异与省际差异仍明显。2020年,城区和乡村在园幼儿总数与幼儿园专任教师之比分别为13.96和22.27。与2010年相比,城乡教师数量差距在缩小,但差距仍较明显。2020年,城区和乡村幼师中大专及以上学历幼师占比分别为90.76%和75.61%,二者相差15.15%,相比2010年的差值(28.72%)有所缩小。此外,各省份幼师队伍中大专及以上学历占比都在逐年提高,且不同省份差距在缩小,但2020年各省份幼师队伍学历构成仍有明显差异。

接下来,应进一步加强乡村幼师队伍建设,并缩小教师队伍省际差异。乡村幼师向城区和城区流动的趋势决定了乡村始终是教师队伍建设中的短板。我国仍要大力补充乡村幼师,并大幅提

低出生率下高质量幼师从哪儿来

冯婉楨 孙聆月

高大专及以上学历乡村幼师占比。2020年,乡村地区专任教师数量缺口占当年全国专任教师缺口的74.83%。我国多数省份幼师数量与质量都需进一步改善,其中部分省份需特别加大教师队伍建设的投入力度,以缩小与其他省份的差距。同时,中西部一些省份需大力调整教师队伍学历层次结构,降低高中及以下学历教师占比。

系统规划,多渠道完善幼师发展机制

为实现幼师队伍高质量发展,政府应做好长期、系统规划,将幼师队伍建设作为先导任务与长期任务,并选择综合、有效的建设路径与策略,从存量与增量教师资源供给、配置、保障等方面入手,统筹教师数量、质量与分布。

首先,应进一步提高幼师待遇,稳定幼师队伍,并吸引更多高学历教师加入。我国近十年来一直将“确保幼师工资及时足额发放”和“扩大幼师参评职称的范围”作为政策着力点。今后,应明确提高幼师工资水平与职称评定比例,并采取适配的激励措施与指导意见落实计划。这需进一步增加学前教育经费投入,加大幼师工资福利支出比例。

其次,职前职后培养应联动提升教师学历与专业素养,激励教师主动完成持续性专业发展,并规避职前培养供过于求的风险与职后培训参与度不强的问题。教师教育机构应拓宽入学途径,设置灵活的学习制度,并适度扩大在职硕士层次人才培养规模,满足在职教师继续深造的需求。幼师职后培训应与学历教育相结合,实现学分通兑,使教师获得有效指导的同时提升学历。同时,教师教育经费应不断提升学前教育专业人才培养质量,做到因地制宜、因材施教,带动教师职后培训效能提高。

再次,教育行政部门应系统完善幼师队伍管理机制。教师队伍管理机制涉及准入、聘用、调配、培训、考核、晋升、退出等一系列管理机制与方法的设计和运用。在准入方面,应坚持将专科学历作为准入门槛,并鼓励有条件的地方提高到本科。提高学历准入门槛到本科会带来群聚效应,吸引更多高学历者加入。在教师招聘方面,各地应依据《幼儿园教职工配备标准(暂行)》和当地适龄入园幼儿数,提前计算每年幼师数量与类型需求,在条件允许的情况下尽可能按照幼师岗位标准配备教师。(作者单位分别系北京师范大学教育学部、中国儿童中心)



教师发展