



2022年11月6日 星期日  
农历壬寅年十月十三 第11950号 今日四版

# 中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前教育微信号



2022年相约 中国教育报学前教育

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号CN11-0035 | 邮发代号1-10

微博：@中国教育报

## 聚焦 幼小科学衔接

“亲爱的小宝贝们，语文书喜欢红色，就像鲜艳的红领巾一样。你们知道学校哪里有一面红色的墙吗？快去找找吧！”新学期伊始，在一堂新生衔接课上，四川天府新区元音小学一年级（5）班的孩子们兴奋地围着语文老师易涵，仔细倾听“小魔怪”留下的线索，这可是他们找到语文课本的关键。

开学第一周，为帮助新生尽快适应小学生活，易涵以孩子们熟悉的绘本为线索，将课堂延伸出教室，引导孩子们一边寻书，一边熟悉校园环境。

“行政推动、教研统筹、集团推进、园校实施。”四川天府新区教育卫健工委副书记、社区治理和社事局党组成员、副局长杨远东介绍，作为四川省幼小科学衔接省级实验区，四川天府新区成都直管区（以下简称“天府新区”）从2021年9月启动区域试点改革，坚持以儿童为本，面向幼小衔接中的难点突破，着力打破幼小壁垒，并充分联动家校社企，构建幼小科学衔接的教育生态。

如何打破壁垒，做到真衔接？

### 行政推动建立长效机制，幼小双向奔赴

“成人更换环境尚且需要适应的过程，何况是那么小的孩子。”幼儿园和小学是两个紧密相邻的教育阶段，但两个阶段的学习生活却有较大差异。谈起幼小衔接，四川天府新区第六小学校长张晓蓉首先就感叹“衔接之难”。

这样的“难”是多方面的，对孩子和家长来说是个挑战，对幼儿园和小学来说是在“互通”。“幼儿对小学是陌生的，小学教师也缺少了解幼儿的机会。很多时候，衔接工作看似做了，却并没有真正搭建起幼小间的桥梁。”在张晓蓉看来，幼儿园与小学各自为政的现象仍然存在。

天府新区在幼小衔接改革前期的一项调研结果，也证实了张晓蓉的观点。

一部分民办园存在“小学化”倾向，一些幼儿园和小学之间互不相通，幼小衔接存在“一头热”等情况。天府新区教科院学前教育教研员彭庆告诉记者，天府新区目前有141所幼儿园、43所小学，如何打通园与园之间、幼儿园与小学之间的壁垒，实现各主体间的资源统筹、携手联动，是改革中亟须解决的问题。

针对问题，天府新区从整体着眼，成立了以社区治理和社事局局长为组长、行政口和业务口分管负责同志为副组长、相关处室负责同志为组员的“幼小科学衔接工作领导小组”，切实整合多方资源，以行政推动形成长效运行机制。

“行政去推动，教研去统筹，集团化推进，校园去执行。”四川天府新区社区治理和社事局教育处学前组组长张弟介绍，在机制层面明确任务内容后，天府新区以教育集团为单位，逐步探索建立了纵向衔接联动消除壁垒、横向协同互助共享的“纵横联动机制”。

以天府中学教育集团为例，集团内联合16所幼儿园、6所小学共同建立

四川天府新区建立长效机制，深化幼小课程衔接

## 一场关于儿童的双向奔赴

本报记者 倪秀 通讯员 马晓冰

必不可少。在天府新区，避免这种“想当然”的途径，是通过“互换课堂”和“联合教研”，推动课程深度融合。

“每一个小朋友都有自己的书包，谁能向老师介绍一下自己的书包呀？”在元音幼儿园大（3）班的教室里，一项关于整理书包的活动正在进行。教师温柔地提醒围坐一圈的孩子：“回答问题时，要记得先举手示意哦。”

“在教师去小学调研和跟岗后，整理书包活动得到了针对性优化。”徐途琼介绍，每年的5月和6月是元音小学与元音幼儿园共同开展的“跟岗月”。其间，幼儿园教师带着幼儿“探秘”小学校园、小学教师在幼儿园全日制跟岗，在这样的“互换课堂”沉浸式体验中，双方教师慢慢发现不同学段真正的差异。

今年5月，元音小学一年级教师游丹经历了两周的课程互换。在元音幼儿园，一个大班孩子让她印象深刻。“小朋友掌握了很多昆虫相关知识，他的表达能力也超出了我对这个年龄段孩子的想象。”虽然是个案，却引发了游丹的思考：我在教学中是不是太从主观经验出发了？我是不是高估或低估了刚入学孩子的能力？

在这样的互换中，教师的疑问如何解答？如何深化到后续的教育教学中？联合教研就显得非常必要。在天府新区，幼小学段已建立了互通互融的联合教研制度，实行“一月一园（校）内教研”“一月一互动教研”“一期一推广性教研”的长效机制，通过联合教研切实帮助教师解决在实践中遇到的问题。

在联合教研中，许多幼儿园和小学也生成了很多新方法。以作为省级试点的元音幼儿园、元音小学为例，分别成立“元音儿童中心”和“元音研究院”，这都是以儿童为中心，科学推动幼小衔接的有力载体；同时，利用入园（校）跟岗、幼小师徒结对、教学共构等形式，建立“每月一主题、每月一活动”幼小互访制度；在课程内容、课程管理上深化衔接内涵，并以主题单元、活动周、活动月为时间轴，联合开展系列项目研究和各种创新衔接活动，促进幼小无缝衔接。

如何面向社会，形成教育生态？

### 家校社企联动，构建科学衔接氛围

“不上衔接班跟不上进度”“孩子不能输在起跑线上”……在幼小衔接不断被家长重视的当下，不少社会机构也在制造和传播着这样的焦虑。

在元音小学校长董先惠看来，许多家长和机构把幼小衔接窄化为单一的学习准备，从小学教师反映的情况来看，因为部分机构师资专业性不强，提前进行过知识学习的孩子可能存在拼音发音不标准、写字姿势不正确的情况。

“扪心自问，当周围的家长都把孩子送去‘幼小衔接班’超前学习的时候，从事教育行业的我们能坚定内心不去‘抢跑’吗？”四川天府新区第一幼儿园园长代静认为，解决焦虑的关键在于评价标准的改变，标准的改变则需要教育的合力，需要科学的教育理念在全社会蔚然成风。（下转第二版）

甘肃省张掖市山丹县幼儿园探索创意绘本阅读课程——

## 用艺术激发孩子的潜能

本报记者 尹晓军

### 记者志趣

“西瓜甜甜的，我最爱吃西瓜了，没想到蚂蚁也爱吃……”近日，在甘肃省张掖市山丹县幼儿园大（1）班的绘本阅读课上，王涵小朋友一边给小伙伴们绘声绘色地讲解《蚂蚁和西瓜》绘本，一边用积木给蚂蚁“建设”家园，并用彩泥捏的小蚂蚁展示合作搬西瓜的场景，惹得小伙伴们捧腹大笑。

实际上，在山丹县幼儿园，像这样“玩转”绘本的课堂已是常态。这得益于该园探索的创意绘本阅读课程，通过丰富的绘本资源，围绕“游绘本—玩绘本—品绘本—创绘本”，进行绘本拓展阅读、研发绘本游戏，激发每个孩子的潜能。

“我们不以单纯的阅读和故事教学为目的，在阅读活动中既关注幼儿的真实体验、艺术表达，也重视整个过程中幼儿综合能力的发展，力争全面、个性化。”山丹县幼儿园园长舒燕芳说。

为此，该园采用“选择绘本—研讨价值—观察儿童—预设主题—具体实践—反思调整—形成案例”

七个环节，紧抓“幼儿、教师、家长、活动、游戏、创新”六个关键点，构建符合幼儿年龄特点的创意绘本阅读课程，让幼儿在创意与情境中，在操作、讲述与游戏中，自然地将会绘本阅读内容与生活、区角、领域教学相结合，感受阅读的快乐。

绘本既是主题的来源，也是主题的延伸和辅助材料。副园长郭华介绍，在确定主题后，各班围绕领域教学、区域游戏、真实体验等方面，将绘本阅读与游戏、创作、表演、美术、环境创设相结合，孩子们运用赏、析、画、做、读等方法“玩转”绘本，通过多感官感知、主体会、理解作品内涵，有效提升了视听、语言、思维、想象、审美等各方面能力。

“我们不断创设绘本阅读环境，及时观察、捕捉孩子的阅读兴趣和需求，再通过故事表演、创意美术、韵律、语言活动的方式再现绘本里的画面或人物，孩子们争相展示。”郭华说，孩子们是发自内心喜欢这样的绘本阅读方式。

各班教师还根据绘本自编亲子游戏，让家长体验孩子如何在游戏中阅读绘本、发展技能、增长智慧，从而调动家长参与创意绘本阅

读的兴趣。“我和孩子一起参与了《我是解放军》绘本剧表演，两个孩子掌握了爬楼梯、匍匐前进、炸碉堡等动作，真实声效让他们体验到了使命感和满足感，回家后还在继续这个游戏，非常投入。”该园中（2）班双胞胎子昂和子牧的妈妈说道。

绘本指导教师王维迪介绍，如今，幼儿园教学内容的领域内整合、领域间整合成为一种共识，阅读活动时间和形式都比较灵活，已与一日常规管理、游戏、生活等融为一体，孩子们在绘本海洋里“探索绘本之秘、玩转绘本之智”，与绘本成了最亲密的伙伴。

“孩子越来越喜欢上幼儿园了，并且爱上了阅读，回到家后迫不及待地给我们讲或者表演故事，有时候连说带唱，还把绘本里面的内容自己做出来。”说起孩子的变化，中（2）班娇娇的妈妈十分自豪。

此外，幼儿园还通过绘本漂流、分享阅读小视频、亲子制作绘本等活动，营造家园互动式绘本阅读氛围。大（3）班张雨欣的爸爸说道：“绘本漂流让我和孩子相处的时间更加充实，更加充实，我发现孩子比原来更爱说话了，亲子阅读是每天睡前必不可少的一部分。”

（下转第二版）



秋之趣

日前，中国儿童中心实验幼儿园举办了第四届“秋之趣”活动，小（3）班的孩子们穿着“蔬菜宝宝”的服饰，参加活动启动仪式，特别开心。

杨丽莎 摄

贯彻党的二十大精神 促进学前教育发展 专家谈

## 以高质量发展统领学前教育普及普惠

虞永平

编者按：

党的二十大报告提出：办好人民满意的教育。为引领广大学前教育工作者把党的二十大精神贯彻落实到学前教育改革发展各方面、全过程，做到学深、悟透、做实，学前周刊今起邀请专家学者撰文谈如何贯彻党的二十大精神，促进学前教育发展。

党的二十大报告在总结过去五年的工作和新时代十年的伟大变革时指出：“在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力，人民生活全方位改善。”“建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系，教育普及水平实现历史性跨越。”

过去十年，我国持续、稳步推进

学前教育健康发展，真正实现了学前教育的基本普及和普惠。我国已经迈入全球普及三年学前教育的先进行列，为儿童获得以接受学前教育机会为核心的发展权作出了重大贡献。这是以人民为中心的执政理念在学前教育领域的具体体现。

当前，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。我们要深入贯彻党的二十大精神，深化学前教育改革，完善学前教育体制机制，不断推进学前教育的普及普惠和高质量发展，进一步满足广大人民群众对学前教育的需要。

### 学前教育是高质量教育体系的起始环节

党的二十大报告提出，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。这是对教育事业发展的基本要

求。学前教育是高质量教育体系中最基础和的起始环节，在高质量体系建设中，不能缺席，不能掉队，要充分发挥奠基性和持续性的作用和影响。学前教育的高质量发展最核心的标志是儿童的全面和谐发展。学前教育应真正为儿童的后继学习和终身发展奠定坚实的素质基础。

党的二十大报告指出，必须坚持系统观念。万事万物是相互联系、相互依存的。只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物，才能把握事物发展规律。学前教育高质量发展发展的实现，既要发挥政府的核心作用，又要发挥幼儿园、家庭、社区等方面的协同作用；既要确保学前教育资源的供给，加强对学前教育的投入，又要注重对学前教育的管理和引导；既要注重儿童的安全卫生和保健工作，为儿童的生活提供良好的环境和条件，又要加强幼儿园课程建

### 动态播报

## 上海举办首届托幼行业职业技能大赛

设，坚持以游戏为基本活动，充分发挥儿童活动的自主性和创造性；既要落实党的二十大报告提出的“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”的要求，也要切实关注幼儿园教师的地位和待遇，提高他们的积极性和主动性。要强化学前教育的质量意识，建设好学前教育的质量工程，不断提高学前教育的质量和水平。

### 高质量普及学前教育

2021年，我国学前教育毛入园率已经达到88.1%，“入园难”问题得到基本解决。在高质量发展的背景下，我们应强化有质量和高质量地普及学前教育，基本的含义是让儿童在达标的房舍中，接受合格教师按照《3—6岁儿童学习与发展指南》要求进行的科学的教育，落实全面发展的教育目标。要真正做到这一点，就必须坚持依法办园，切实按照《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》《城市幼儿园建设标准（试行）》《幼儿园安全友好环境建设指南（试行）》等法规和文件要求，提供符合标准的充足的学前教育资源。

（下转第二版）

本报讯（记者 任朝霞）日前，由上海市托幼协会、上海市中小学幼儿教师奖励基金会主办的上海市首届托幼行业职业技能大赛市级决赛举行。该赛事列入上海市人社局2022年职业技能竞赛活动计划，旨在通过示范引领，以赛促训，建设一支高素质、专业化的保育人员队伍。

为积极推进学龄前儿童善育民心工程，提升保育人员队伍的职业素养和工作能力，本次大赛面向全市近2000所幼儿园和托育机构的保育员、营养师，经过激烈的区级初赛角逐，共有16个区的212名选手进入市级决赛。

为稳妥办赛、科学防疫，大赛采用分项目、分批次、分区域的方式开展。在保育员组的赛事中，152名参赛选手根据现场抽题内容，向评委展示卫生保健、保教操作和情景讲述等实操技能。在营养师组的比赛中，60位选手需要在3小时内独立完成花式冷盘、三道指定菜肴和一道自选菜肴制作。和普通烹饪赛事不同的是，营养师要充分掌握幼儿营养膳食知识，更加注重菜品的营养性、色彩搭配的美观性和食物品种的丰富性。

选手们表示，技能大赛的举办，不仅让他们得到了与同行切磋的机会，在比赛过程中提升了职业素养和工作能力，本次大赛面向全市近2000所幼儿园和托育机构的保育员、营养师，经过激烈的区级初赛角逐，共有16个区的212名选手进入市级决赛。



第514期