

课题研究引领学生资助队伍规范化建设

——广西扎实开展各项教育资助工作

近年来,广西壮族自治区学生资助管理中心以问题为导向,通过课题研究,推动资助队伍规范化行稳致远。2021年7月,该中心设立广西教育科学规划2021年度学生资助专项重点课题“广西学生资助队伍规范化建设的对策与研究”,委托南宁市学生资助管理办公室主持研究。目前,已完成预期研究成果任务,积极推进研究成果转化工作,在队伍建设中取得初步成效。

依托课题调查,全面摸清全区资助队伍“底数”

课题组采取普查和抽查相结合的调查方式,对广西学生资助从业人员人数及基本构成情况采取全员统计的办法,对职业发展状况采取样本问卷调查的办法,进行学生资助队伍现状调查。共发出问卷8995份,问卷调查和座谈访谈对象为广西壮族自治区设区市和县两级学生资助机构从业人员,全区普通高中、中职学校、中小学校和幼儿园从事学生资助工作的教职工,以及部分学校领导、中层领导干部。

调查旨在对当下各级学生资助机构的在人员队伍建设状况进行研究,深入了解学生资助工作者对职业生涯状态的自我认知及发展愿望,同时注重了解教育系统学校领导干部、中层干部和其他相关人员对学生资助工作的看法与期待,进而提出完善学生资助队伍建设的意见和建议。

广西是全国较早建成地方三级机构网络的省份之一,全区14个设区市都成立市级学生资助管理中心(办公室),大部分县(市、区)也成立具有独立事业单位的资助机构。截至2021年底,广西学生资助工作从业人员总计22482人,其中自治区、设区市和县(市、区)三级学生资助管理机构在职人员共932人,有78%的工作人员持有教师资格证,本科以上学历人员占比52%;各级各类学校从事资助工作的在职人员共21550人,绝大部分人员持有教师资格证,占比86%,本科以上学历人员占比

55.15%。三级学生资助机构均为教育系统公益一类全额拨款事业单位,学校资助部门除了极少数是设立独立部门之外,其他主要是挂牌在学生管理部门或业务归入学生管理部门实施。

通过课题调查,准确掌握资助工作满意度和业绩价值

课题组既要了解学生资助工作成效满意度,又要了解资助工作者对自身岗位的认同和满意程度。工作成效满意度的调查对象是服务对象(学生和家長)和学校领导及中层干部,调查结果显示,后者对资助工作成效满意度高达99%,前者给予的满意度达到93%,说明学校内部和社会外部对教育资助工作给予很高的评价。然而,调查也发现资助工作者本身对自身岗位的认同和满意度并不高,资助管理机构的岗位满意度为72%,学校资助部门的岗位满意度为67%。

通过调查得到进一步确认,各级管理层非常认可学生资助工作的重要性,认为非常有必要的占56%,认为有必要的占40%,认为没有必要的占2%,不清楚的占2%。而学校管理层对实际工作中资助岗位的表现感到非常满意,认为资助岗位负荷的工作量处于饱和状态,需要具备一定专业技术能力的高素质人才方能胜任资助岗位。

此外,通过调查获悉学校领导非常了解学生资助工作的具体内容,积极回应。一是需要设置资助岗位入职条件,在专业要求方面,计算机应用类、财经类和教育类专业被认为适

合从事资助工作的前三大类专业,在履历条件方面,认为资助工作人员尽量具有学生管理和从教经历。二是对如何认定资助岗位的工作业绩成果给予积极回应,接受问卷调查的27位高校领导全部同意资助岗位教职工可以专职辅导员的身份申报高校教师专业技术资格,获得全部支持;在192位中小学校领导中,对于兼职资助工作的任课教师,是否同意其按工作年限折算为班主任年限的提法,表示支持的占92%,不支持的占5%,不表态的占3%;在81位中职学校领导中,对于资助岗位的工作就是学生管理工作的提法,表示支持的占97%,不支持的占2%,不表态的占1%。三是学校领导支持资助工作人员申报教师系列专业技术资格时,其承担的资助工作经历应作为学生管理工作或育人工作业绩予以认可。

通过课题研究,客观分析学生资助队伍建设存在的现实问题

调查结果显示,学生资助从业人员现有的专业技术资格水平等级普遍不高。资助机构管理人员中,高级职称比例不足7%,中级职称仅为28%,高达65%的人只有初级职称或没有职称;学校资助人员中,高级职称比例仅为9%,中级职称也仅为34%,只有初级职称或没有职称的人占比达57%。

为全面和直观地呈现资助人员职业发展的现实困境,课题组对相关数据组作了深入比较分析。第一组是年龄结构比例与职称结构比例的比较。全区在职资助工作人员36岁以上占比53%,这部分按理应该处于职业发展中上水平的资助人员中具有高级职称仅占比8%,具有中级职称以上人员占比也只有35%,还有65%的36岁以上资助人员只有初级职称或没有职称,还有一些资助人员在专业技术资格上一无所获。

第二组是学历结构比例与职称结

构比例数据组的比较。全区在职资助工作人员本科以上学历占比93%,其中本科以上学历占比52%,整体学历较高,与他们取得的专业技术资格比例比较,非常不相称。虽然很多资助人员具备了申报专业技术资格的学历条件,但是在追求专业技术资格的道路路上却无用武之地。

通过课题研究,梳理了学生资助工作在新发展阶段的特征和新使命

一是学生资助工作肩负推动共同富裕的重要使命。加大对普惠性人力资本的投入,是推进共同富裕的根本动力,学生资助工作保障低收入群众子女平等接受教育机会,补足了人力资本投入短板,让困难群众在奔赴共同富裕的道路上不掉队。

二是学生资助工作是推动乡村振兴的主要力量之一。学生资助工作确保家庭经济困难农村青少年、儿童享有平等受教育的机会,既为他们考高中、上大学扫除经济障碍,又通过资助育人让更多的农村孩子健康成长成才,为乡村振兴提供高素质人才支撑。

三是学生资助工作是履行立德树人根本任务的主要内容。扎实推进学校思想政治工作高质量发展,是各级学校落实立德树人根本任务的基本要求。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确将资助育人列入“十大”育人体系,明确了资助工作的育人目标和定位。

四是学生资助工作推进人力资源开发水平不断提升。国家资助政策优先资助就读国家急需和特殊专业及服役返学的学生,以及选择赴农村基层、边远地区和艰苦行业就业的高校毕业生,对优化国家人才结构和助力国防建设发挥了积极的作用。

五是学生资助工作常规事务日益繁重。一方面资助资金量大,2021年资助资金总额高达121.33亿元。另一方面资助项目多,现行的自治区本级



项目有25项,各市、县级政府部门还另设有地方性项目,项目涵盖助、奖、免、贷、减、补、勤工等全方位。

通过课题研究,找到了学生资助队伍规范化建设的努力方向

调查的目的是为了解现状、发现问题、分析症结,进而提出解决问题的对策建议,推动现实问题得到解决。党的十八大以来,学生资助队伍面向打赢脱贫攻坚战、实现县域义务教育基本均衡发展和推动高等教育普及化等国家重大战略,各级学生资助机构和各类学校资助部门的工作者牢记使命、担当有为,建立了从学前教育到高等教育“全程覆盖、无缝衔接”的家庭经济困难学生资助体系,在制度设计和执行力度上保障了“不让一名学生因家庭经济困难而失学”。于队伍建设现状而言,资助队伍的内部建设和治理水平与教育行业内的其他队伍已经并驾齐驱,机构管理趋于规范化。然而,于未来发展而言,正如本次课题调查发现的那样,学生资助队伍建设存在的一大问题是由于外部制度和外部治理的欠完善造成从业

人员专业发展遇到的“瓶颈”问题。

因此,课题组从深入实施“资助育人”工程、分类解决学生资助人员申报专业技术资格问题、建立健全学生资助岗位标准化体系、维护学生资助人员同等工资待遇水平和规范使用资助管理机构的人员编制等方面提出对策建议,为今后队伍建设工作指明了方向。首先,需要激发内生动力。国家、省级学生资助机构履行顶层制度设计职责,主动谋划和推动相关政策的制定或修订工作;市、县级学生资助机构和学校资助部门结合实际顺势而为,积极为上级修正政策提供基层素材和数据支撑。其次,要先行先试的典型案列。其次,依靠社会协同机制。要解决学生资助队伍发展面临的困难,还得需要人社、编制和财政等相关政府部门补充修订现行的政策制度。最后,利用公共媒介渠道,通过公开发表专题论文、宣传文章等,甚至向监督平台依法依规反映问题,以引起政府部门的重视并逐一得到解决。总之,要切实解决学生资助队伍发展困境问题,需要从调查研究回到实际工作,从理论回到实践,紧紧依靠社会制度创新,才是解决自身发展“瓶颈”问题的正确途径。

(莫尧 于丹 江荣)

党建引领航踔厉奋发 立德树人笃行不怠

——武昌首义学院以高质量党建推动学校高质量发展

近年来,武昌首义学院不断强化党的领导,围绕加强思想政治建设、落实立德树人根本任务,将党建工作融入办学治校、教书育人全过程,以高质量党建点燃了学校高质量发展的新引擎。

党建引领“把方向”,全面加强学校党的政治建设

加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。武昌首义学院党委紧紧把握“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的主旋律,坚持从立德树人根本任务出发,按照“质量党建、优质思政、底线维稳、协同推进”总思路,把牢政治方向,为学校开启发展新征程保驾护航。

坚持把党的政治建设摆在首位,开展政治建设攻坚行动,细化工作任务,强化工作责任,把政治标准和政治要求贯穿于学校党的建设和各项业务工作之中。明确校党委书记为学校党的政治建设第一责任人,其他校领导落实“党政同责”“一岗双责”。明确各二级单位党总支(直属党支部)书记为本单位党的建设工作第一责任人,引领带动全校师生始终做到政治立场坚定、政治方向正确,坚定拥护“两个确立”,坚决做到“两个维护”。

学校党委坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人,站在为党育人、为国育才的高度,不断强化党的建设和思政工作的顶层设计,把立德树人内化到教育教学和人才培养全过程。牢牢把意识形态工作领导权,科学谋划和构筑新形势下高校意识形态工作安全防线。出台了《思想政治工作质量提升工程实施方案》《贯彻落实国家教育部等八部门关于加快构建高校思政工作体系的意见实施方案》《“三全育人”综合改革实施方案》等文件,着力构建全员育人、全过程育人、全方位育人的育人模式,加快构建“十大育人”体系,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强政治保证和思想保证。加强制度建设,确保党委主体责任



校领导和二级单位负责人集中收看党的二十大开幕会直播

有效落实。通过法定程序将党的政治领导和党的建设写入《武昌首义学院章程》,实现坚持党的领导和依法治校的有机统一。实行校党委与理事会、行政“双向进入、交叉任职”,建立并完善校院两级的党政联席会议制度,确保理事会、党委会和行政工作目标一致、同向发力、团结一致向前看。

坚持党建引领师德师风建设,把培育高尚师德师风摆在教师队伍建设的首要位置,出台《建立健全师德师风建设长效机制实施办法》《教师师德规范》《师德失范行为处理办法》《“首义师德师风标兵”评选办法》《对教育教学和人才引进工作的职称审核工作方法》等制度,充分发挥外部引导与内部激励作用,明晰师德师风“尺子标准”,严把教师“入口关”,强化师德师风考核评价,把师德师风作为职称晋升、职务调整、评优评先和各类考核的重要项目,引导教职工自觉加强道德修养和作风建设,全面构筑师德师风建设长效机制。近年来,学校涌现出一大批党员教师师德典型,余林、杨芳、肖浩等先后获评湖北省“师德先进个人”,罗蕊、汪晓航、王慧娟、杨琳、韩峰、张磊等获评“全国民办高校优秀辅导员”,姚裕当选“洪山好人”……

党建引领“强队伍”,培育为党育人、为国育才的“四有”好老师

学校党委坚持党建引领人才工作,发挥党员骨干作用,并加强党外知识分子工作,为学校发展建设和服

务地方提供人才支持和智力保障。目前教职工中,正处级干部(含院长、常务副院长)党员占90%,教学单位骨干(副院长、系主任、实训中心主任、教研室主任、专业带头人、教研室副主任)党员占85%。

坚持党建引领师德师风建设,把培育高尚师德师风摆在教师队伍建设的首要位置,出台《建立健全师德师风建设长效机制实施办法》《教师师德规范》《师德失范行为处理办法》《“首义师德师风标兵”评选办法》《对教育教学和人才引进工作的职称审核工作方法》等制度,充分发挥外部引导与内部激励作用,明晰师德师风“尺子标准”,严把教师“入口关”,强化师德师风考核评价,把师德师风作为职称晋升、职务调整、评优评先和各类考核的重要项目,引导教职工自觉加强道德修养和作风建设,全面构筑师德师风建设长效机制。近年来,学校涌现出一大批党员教师师德典型,余林、杨芳、肖浩等先后获评湖北省“师德先进个人”,罗蕊、汪晓航、王慧娟、杨琳、韩峰、张磊等获评“全国民办高校优秀辅导员”,姚裕当选“洪山好人”……

坚持党建引领中心工作。通过教师党支部标准化建设,实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,使党建带头人和学术带头人“一肩双挑”,不断提升基层党组织的组织力。加强支部创新党课模式和支部党日活动形



开学典礼上,全体2022级新生手书卡片为祖国祝福

式,既严谨规范又生动活泼,让党员参加活动有实实在在的获得感。主动创新学习机制,引导教师主动对接国家重大战略,深度参与产教融合,积极为国家和地方经济发展服务,将党建学习与业务学习相结合,实现目标一致、过程一致、效果一致。创建党员示范岗,实施党员骨干教师老带新工程,促使其自身以更高标准要求自己,更好地发挥先锋模范作用。通过“双带头人”示范引领作用的发挥,有效促进“党建+教研”深度融合,学科专业建设和教科研成果喜人。现拥有国家一流本科专业建设点1个、省级一流本科专业建设点9个、省级重点(培育)本科专业3个,省级重点(培育)学科1个、优势特色学科(群)(建设)2个;获批国家教育部“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划项目和产学研合作专业综合改革试点专业4个、省级专业综合改革试点和战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划本科项目8个、荆楚卓越人才计划项目3个;获批省部级教改项目108项、国家教育部“产学研合作协同育人项目”44项、省级虚拟仿真实验教学项目3个;获湖北省高校教学成果奖一、二、三等奖共7项,建成省级一流本科课程和精品课程资源共享课程20门。近三年承担国家自然科学基金项目4项、纵向课题54项、横向课题69项;发表论文499篇,出版学

党建引领“育栋梁”,培养担当民族复兴大任的时代新人

2022年,学校本科招生工作再次名列全省同类高校前茅。学校城市建设学院徐翔宇老师所带的土木专业智能制造专班,已经连续5年实现毕业生全部就业,人均年薪10万+,这是学校坚持“党建+育人”成果的充分体现。学校党委加强顶层设计,紧密围绕学校人才培养目标,践行“敢为人先、自强不息”学校精神和“立德树人、质量为本”办学理念,完善“党建+育人”机制,建立“面向全体、分类引导、重点培养”的长教育人机

制,激发学生内生动力。坚持党建带团建,实行学生党员宿舍挂牌、党员学生“一对一”结对帮扶等制度,发挥学生党员先锋模范作用,培育优良学风。开展党员干部“每人联系1个教学单位、1个学生班级、1名困难学生、1名学生家长,开展1次座谈交流,走访1次学生宿舍,帮助解决1个具体问题”的“七个一”党建系列活动,内容涵盖职业生涯、心理健康、创新创业、困难资助、就业指导等多个方面,全方位助力学生成人成才。

结合“我为群众办实事”“下基层察民情解民忧暖民心”等活动,遵循学生思想特点和发展需求,把解决思想问题与解决实际问题相结合,为学生提供更好的学习和校园文化环境,第一时间回应学生“急难愁盼”。学院党政班子扎实落实就业“一把手”工程,深入一线开展市场调研、访企拓岗,多年来就业率均高于全省平均水平。

大力实施“五个思政”,学生思想政治教育效果显著。首义学子展现出良好的思想政治素质和社会责任感,涌现出一批爱党爱国、品德优良、勇于创新的、学有所成的优秀学子。校友黄海军是2020年中央电视台时代报告剧《脱贫先锋》主人公之一,获全国劳动模范、全国脱贫攻坚“贡献奖”。近3学年,学生递交入党申请书8000余人,参加党校培训4494人,加入党组织1208人。学生积极响应号召,到祖国需要的地方奉献青春,参加“西部计划”11人、“三支一扶”12人、“参军入伍”359人,培育“自强之星”“长江学子”9人。学校积极参加志愿服务,校友马晓岸创立“晓岸”志愿服务队,荣获“湖北青年五四奖章”。

宏伟蓝图已绘就,砥砺奋进正当时。未来,武昌首义学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真学习宣传贯彻党的二十大精神,以更加坚定的政治自觉和更加昂扬的精神状态踔厉奋发、笃行不怠,努力开创党建和思政工作新局面,为建设特色鲜明的高水平应用型大学而努力奋斗。

(武昌首义学院党委副书记、副校长 金鑫)