

区域聚焦

北京 丰台 内涵发展推动教育高质量布局

本报记者 施剑松 通讯员 王逢利

新学年,北京市丰台区基础教育布局完成了一轮新调整。槐房小学和新建天悦壹号配套中学并入了北京市第十二中学教育集团;长辛店一中、卢沟桥一小、卢沟桥二小、长辛店中心小学、北京十中晓月苑建设工程项目、国盛府配套中学归并到北京十中教育集团;卢沟桥中学和丰体时代小学归并到丰台第二中学教育集团……

“这不是一轮简单的行政调整,而是围绕区域发展重点及活力中心,提升教育服务区域能力的统筹布局,”北京市丰台区教委主任杨晓辉说,“以符合教育规律的内涵式发展保障教育资源布局调整的质量,是这一轮调整的重中之重。”

1 卡点布局新优质校, 丰富区域教育多元供给

新学年,北京丽泽国际学校开门迎新。这所位于丽泽金融商务区核心区的十二年一贯制学校是丰台区首所国际学校。走进全新的教学楼,记者看到了宽阔的中庭、一应俱全的专业教室和现代化的室内体育场。“这所学校的建筑设计、功能布局,全面与国际一流学校接轨。”校长李有毅说。

相比硬件设施,这所全新学校的师资队伍同样过硬:校长李有毅是数学特级教师、北京市正高级教师、北京市首批中小学特级校长;学校师资团队大多具有硕士博士学历,兼具国际文化背景,教学骨干均是具有5—10年以上教学经验、拥有海外留学及执教经历的中青年优秀教师;学校师生比例为1:5,中外籍教师比例为3:1。

2 教育集团生长式整合, 优化区域教育生态

新学年,丰台东铁匠营第二中学和时光小学并入了北京十八中

“在丽泽商务区核心区布局一所高质量的国际学校,是丰台提升教育服务区域能力的重要举措,标志着丽泽金融商务区的配套设施不断完善,将对全球人才积聚丰台提供有力保障。”杨晓辉说。

除了北京丽泽国际学校,北京第五实验学校、北京十一学校丰台中学和丰台建华学校等多所学校也都在新学年开门迎新。今年迎来首届初中生的北京第五实验学校是7所由北京市教委建设的特色优质学校中,唯一一所位于城区的学校,也是北京市教委直属的集小学、初中、高中一体化的全日制公立学校。学校一校两址,分别位于北京新活力区——丰台区丽泽金融商务区及丰台区中关村科技园区。

记者了解到,开办初期,北京第五实验学校将依托北京十二中联合总校的优质资源,抽调优秀骨干教师任教,实现举办即高质量。为了适应国际高端商务人才对教育的需要,这所学校的课程显著增加了国际课程和经济课程的比重。

新学年,丰台区增加的多元供给还包括由丰台区教委批准设立的非营利性民办学校北京市丰台区建华学校和公办初中北京十一学校丰台中学。教师队伍除市区级学科带头人外,还有来自清华、北大、北师大等高校的硕士博士毕业生,以及来自北京十一学校及盟校的学科骨干教师。

教育集团。

位于丰台方庄地区的十八中教育集团近年来保持了持续的生长势头。从一所完全中学发展为一个拥有6个校区、幼小初高学段完备的区域教育集团。十八中教育集团校长管杰说,教育集团的发展不是复制粘贴,更不是大鱼吃小鱼,而是要对集团校内外影响教育质量的发展要素进行有机整合,并促进区域教育生态的整体优化。成员校位置紧挨着总校,那就在新校区实行级部制,将学生混编、教师融合;成员校只有80个学生,教师编制却有50个,那就集团统筹用于引进新教师;成员校教师教研力量薄弱,那就跨学段、跨校区集体备课……

在丰台区这一轮教育集团调整中,追求内涵式发展、保障布局调整的质量已经成为各集团校的共识。今年,丰台区黄土岗中学、丰台区黄土岗小学并入首都师范大学附属丽泽中学教育集团后,丽泽中学党委书记王玲表示,丽泽中学将与新成员校的领导教师团结协作,发挥集团品牌优势、规模优势、人才优势、联动优势和资源优势,促进新成员校加快发展。

“教育集团化办学对扩大优质教育资源覆盖面,促进区域教育优质均衡发展成效显著”,杨晓辉说,丰台区将在机制和人才等多个方面持续增加政策供给,形成集团办学优势,最大限度地发挥优质教育资源的办学效益,让老百姓在家门口就能享受优质教育。

3 干部教师交流轮岗, 项目学习全面推广

丰台区共有义务教育阶段学校教师8434人,符合交流轮岗条

件教师4807人。今年,全区通过全职、非全职、骨干教师全员带教三种方式开展交流轮岗。其中,全职跨校交流教师共计867人,占符合条件总人数的18%;通过跨校兼课、课后服务、在线辅导等形式交流1129人,占符合条件总人数的23.5%。全区全体正高、特级、学科带头人参加带教,带教教师共1485人,带动普通教师1600余人。

杨晓辉说,干部教师交流轮岗可以有效缩小学校间教育资源的差距,有效缓解部分学校结构性缺编问题,推动教育人才“区管校用”机制落实,为区域教育布局的整体优化夯实人力资源基础。

在丰台区今年召开的义务教育学校教师交流轮岗工作部署会上,丰台二中学校长何石明说:“要让大家形成共识,让不同学校区内交流轮岗形成常态,从待遇、考核、职评等各方面制定细则,不仅鼓励干部教师参与交流轮岗,还要让交流轮岗的教师得到更好发展。”

作为整体提升区域教育质量的内涵式发展举措,2021年7月以来,丰台区作为首批“指向核心素养的项目学习区域整体改革”先行试验区,还开始与北师大合作研究。目前,丰台区已经构建行政、教研、科研三位一体的支持体系,建立了保障项目推进的三级管理群体系,项目式学习区域研究实践样态在丰台已经初步形成。

“‘打造高质量教育体系,加快建设首都教育新高地’,是丰台教育的既定目标。”杨晓辉说,“丰台将扎实落实立德树人根本任务,全面优化区域教育供给,给丰台的孩子们提供更多优质学位和出路,让孩子们对未来发展有希望。”

区域案例

日照市莒县地处鲁东南,全县乡村小学在校生49355人,占全县小学生总数的61.76%。受学校管理水平、师资力量等因素影响,教育教学发展不充分、不平衡的现象近年来仍然比较突出。如何推动城乡小学教育一体化发展,实现乡村教育振兴,成为该县教育系统面临的新挑战。

作为全县教育的“领跑人”,莒县教育和体育局党组副书记、总督学焦广良认为:城乡教育要一体化发展,决不允许一所学校、一个学生掉队。

为此,莒县小学强化协作区建设,打破学校各自为战的壁垒,申报并创建山东省“全环境育人实验区”,打造教育一体化发展格局。全县小学校区区域建成7个教研协作区,协作区中以一所优质县直小学为首席学校。每个协作区通过不定期召开学校联席会议,建立活动轮值机制,制定出每学年的协作区活动方案,开展校长论坛、教研组长论坛、教师论坛,实行跟岗学习、结对帮扶,形成联管、联研、联评工作机制。

一群人才才能走得更远

全环境育人,要全程推动。莒县教育教学研究中心认真梳理了学校教育尤其是乡村教育的薄弱点,在地方课程改革上下功夫,组织县域内骨干教师编写了《小学德育课程指南》《幼小衔接指南》《劳动课程指南》等,给学校教育教学工作提供重要参考。

全环境育人,更要全方位发力。县教育教学研究中心立项了省教育教学课题“以协作教研助推县域内小学优质均衡发展的实践研究”,立体化开展全环境育人工作;以教师教科研能力的提升为发力点,莒县启动了“全环境育人乡村教育振兴”专项课题立项工作,99项课题引领教师以问题为导向,全方位思考乡村教育振兴策略。

全环境育人,要做实全员育人。突出全环境育人关键点,抓实乡村教师专业发展。据嶧山镇中心小学校长张乃东介绍,协作区合作让该校青年教师有了快速成长的机会,近5年来,学校前往首席学校莒县一小跟岗的教师就有400人次。莒县制定了乡村青年教师专业能力建设项目实施方案,建立教师一体化培养机制,师徒结对、跟岗实践、行动改进等方式的综合开展,提升了教师队伍发展活力。今年10月,该

山东省日照市莒县：建设教研协作区 助推乡村教育振兴

通讯员 崔维友 滕云 李庆彬

县将村小青年教师纳入全县骨干教师、名师工作坊培养序列,是该县教师培养的又一创新举措。

适合的才是最好的

“要想让140所小学都高质量发展,就需要点燃各学校教研的‘发动机’。”莒县教育教学研究中心主任崔维友认为。在他看来,各校业务干部就是“发动机”上的“活塞”,他们业务素质的高低,直接决定了教研效率的高低。

为此,该县创新了“业务干部(业务校长、教导主任等)体验式教研”,即采用“3次备课—2次讲课—3次研讨”的单元主题教学研究模式。教研活动由教研员主持,全程不指定发言人,抽签决定各环节的主讲人,打破了“业务干部是观众,教师是演员”的传统教研方式,从备课到讲课、从评课到反思等,让业务干部真正“红红脸,冒冒汗”。已成长为日照名师的浮来二小教师于凤雪说:“刚开始很排斥这种模式,太折磨人了。经过几轮的亲身身体,感觉自己脱胎换骨了,现在盼望能抽到上台展示的机会。”

这种体验式教研,整体提升了全县业务干部的业务素养,更重要的是为协作区协作教研和学校校本教研提供了可行的教研范式,已在该县小学全面铺开。仅2021年,体验式教研就超100场次。

如今,体验式教研、校际联合教研和教研员驻校教研,构成了立体式协作教研体系,助推了全环境育人工作的顺利开展,确保了城乡教育一体

化发展。

抱团发展,各美其美

真正实现协作区内部间的“抱团”,评价就显得尤为重要。该县建立了捆绑评价制度,对协作区的考核突出组织机构、保障措施、交流共享、创新实践等方面,细化为13个二级指标、29项考核要点。“从学校的单兵作战到协作区抱团发展,协作区内发展动能得以进一步激活。”莒县小学教研室主任滕云认为。

“协作区的建设,让我们多了一些手足兄弟。大家互相帮助、共同发展。”县五小校长鲍洪东如是说。

“协作区建设的最大亮点在于,教师由‘学校人’变成‘学区人’,”据焦广良介绍,“仅今年暑假,30名教师从县直学校来到乡镇,支教、顶岗教师142人,保证了乡村校教研活动正常开展,优质师资合理流动促进了城乡教育进一步均衡。”

江苏财经职业技术学院

“商科+工科”实训体系助力复合型人才培养

为适应产业数字化转型对高素质复合型人才的需求,实现人才培养从专业分割走向专业融合,江苏财经职业技术学院遵循企业资源规划管理理念,按照企业生产控制、物流管理、人力资源管理、财务管理等全面一体化管理的运行逻辑,集成1个实训管理平台,建成智慧商科、智能制造、虚拟仿真研创3个实践教学中心,按照开发决策、产品设计、生产制造、经营管理等产品生命周期全过程整合设计N个课程模块,构建“1+3+N”“商科+工科”综合实训体系,助力“技术素养+管理能力”复合型技术技能人才培养。

为何开展“商科+工科”综合实训?

随着产业转型升级、经济发展方式转变,数字经济背景下的高职院校要用新技术、新理念、新模式、新方法,为学生提供数字商业价值观的重构、知识技能的跨界复合、多种思维的交叉融合。完善的实训体系是培养复合型技术技能人才的必要条件,也是职业教育人才培养和社会培训的基石,高职院校普遍存在以下问题:实训体系建设整体规划、系统推进不足,组织管理体系不完善,内外联动机制不健全,综合实训成效不够凸显;专业实训壁垒严重,实训内容条块分割,与职业岗位技能需求精准对接度不高,学生多专业交叉融合能力不强,职业发展能力受限;实训平台建设分散,数据互联互通、开放共享不够,育训并举功能发挥不强等。

江苏财经职业技术学院党委书记韩香云表示:“我校针对高职院校中普遍存在的上述突出问题进行系统性改革与创新,2011年起,学校传承财经商贸特色和传统工科积淀,先后提出文工交融、管工融合人才培养理念。2016年以来,从商科多专业实训发展

为‘商科+工科’综合实训,坚持德技并修、育训并举,对构建适应国家发展战略需求、社会发展多样化需求和学生发展职前职后一体化需求的‘技术素养+管理能力’复合型技术技能人才培养培训进行了有益探索,为行业产业和区域经济发展提供高技能人才支撑。”

如何开展“商科+工科”综合实训?

江苏财经职业技术学院深化产教融合,配套产业发展,对标人才需求,围绕数字经济发展,贴近产业技术、工业系统、企业管理实际,通过持续优化人才培养方案,补充、改造、优化实训课程体系,创新性地将工科技艺、思维、实操与商科管理、方法、能力交叉渗透、融合互补,构建“管工融合”人才培养模式,着力培养学生创新精神和实践能力。

跨组织协同。校级层面设置综合实训管理组织机构,建立包含决策指挥、资源建设、质量生成、支持服务、监督控制的管理体系,健全“政府部门推动、校企联动、院系互动、专业牵动、能力驱动”的组织运行机制。将“商科+工科”综合实训融入

到各专业人才培养方案中,统筹教学资源建设、教师队伍建设、实训体系实施和实训考核评价;实训中心集实践教学、技能鉴定、赛训支持、创新创业、生产加工和社会培训等功能于一体,政行企校联动,为学生和行业企业提供职前职后一体化咨询、培训等服务。

跨院系协调。按照“科学规划、教研相长、专业融合、虚实结合、开放共享、强化效益”的建设理念,综合运用大数据、人工智能、云计算等手段,集成校级实训管理平台,融合资源建设、实训教学、企业培训、技术服务、协同创新、质量评价和绩效考核等功能。建成总面积5000平方米,同时容纳700人的智慧商科实训中心、智能制造实训中心和虚拟仿真研发中心;跨院系组建教师团队,组织教师跨专业参与学习培训,到行业企业实践锻炼,增强“商科+工科”实训教学适应性,提升服务区域经济发展能力,达成育训并举目标。

跨专业协作。坚持需求导向、能力本位、要素融合、开放协同,推进专业智能化改造、数字化转型,按照企业人流、物流、信息流、资金流等运行流程,精准对接职业岗位技能需求,整合“商科+工科”专业交叉、管工融合的企业经营管理、MES制造执行、数字孪生技术应用等23个课程

模块,制定课程标准,开发活页式、工作手册式实训教材,建设在开放课程,完善考核评价机制。各专业根据人才培养方案,选择、组合课程模块,服务学生个性化学习。

“商科+工科”综合实训成效如何?

“商科+工科”综合实训体系建设是高职院校“育训并举”融合育人的系统性、综合性改革,在学校“技术素养+管理能力”人才培养理念指导下,其内容涵盖实践教学理念提升、组织管理体系架构、集成管理平台建设、实训课程模块开发等多个方面。成果覆盖所有院系、所有专业、所有学生,学校教务、继续教育、质量管理等职能部门和二级学院系统联动,突破了高职院校专业实训壁垒严重、实训内容条块分割等问题,创造性地构建了专业交叉、管工融合的“1+3+N”“商科+工科”综合实训体系,管理规范、运行高效、师生满意,示范辐射作用突出。

学生实践能力和综合素质显著提高。每年完成7000余人次校内实践。近6年来学生获全国职业院校技能竞赛一等奖3项,江苏省“互联网+”大

学生创新创业和“挑战杯”大学生创业计划一等奖各1项,就业率97%以上。每年约有3000名学生参加各类培训和考证。2018届移动商务专业毕业生张财源,创办淮安艺百文化传媒有限公司等5家公司,2020年营业额突破5000万元,带动就业超百人。“有趣的实训结束了,很高兴能在学校里了解到智能制造生产流程,熟悉制造业产品的生产工艺和特点,帮助我加深对会计核算工作的理解,拓展了思维,培养了工科素养。”2021级大数据与会计专业2班学生刘凤莲说。

教师教学科研水平显著提升。获全国教师教学能力大赛一等奖1项;立项国家教育部门职业教育专业教学资源库1项,获首届全国优秀教材二等奖1项,出版“十三五”国家规划教材8本、项目化商科和工科实训教材4本;出版《高职院校校企协同育人机制研究》《智慧商科综合实践教学体系的构建与探索》专著2部;发表核心论文94篇、EI收录5篇、SCI收录近20篇、CSSCI收录12篇;授权发明专利18件;立项江苏省高校自然科学面上项目2项。

学校服务地方发展能力显著增强。坚持为政府部门解忧、为行业解难、为企业解困、为民众解惑,学校“四解四为”特色鲜明。发挥商科专业优势,与政府部门合作成立“江苏省

电商直播培训基地”,帮助地方13个乡镇建设特色农产品直播基地,2021年,为当地种植户线上线下销售滞销葡萄、草莓16万斤,被“学习强国”平台等多家媒体报道。建成江苏省科技服务平台1个,开发运维淮安市直销行业在线服务平台,服务经销商直销员2万多人,年销售额1.8亿元。2021年淮安市企业财务管理人员培训班学员宣亚娟说:“江苏财经职业技术学院将‘商科+’‘智能+’元素融入到专业实训和企业培训中,增强了我们认知数智化重构企业增长力的底层逻辑,掌握企业智能化改造、数字化转型的核心能力,也有效提升了我们的决策水平和管理能力。”

实训体系建设引起广泛关注。学校承办5轮国省培项目、10届江苏省职业院校技能竞赛,以及第四届海峡两岸高等职业教育校长联席会议等,参赛参训师生及与会代表给予综合实训体系高度评价;在第五届海峡两岸高等职业教育校长联席会议上,韩香云作了高职商科实践育人的经验交流;在2020世界职业技术教育大会上,智能制造综合实训中心副主任符学龙作了智能“商科+工科”工管融合实训体系构建与探索的报告,学校“商科+工科”综合实训体系得到高校同行和社会的广泛认可。

(刘锦翠 邹瑾)