

今观察

河北一县城开办超10家共享自习室引发热议——

# 付费自习室为何“火”进县城

本报记者 张赟芳

什么是付费自习室？一张书桌，一盏台灯，一个努力的人。约1平方米的格子间盛放的是无穷的远方和未来。家住山西省长治市的大学生李萍萍这样形容。

近日，河北一县城开办超10家共享自习室的话题引发广泛讨论。早在2019年，付费自习室就在北京、上海等一线城市多点开花。如今，付费自习室从一二线城市下沉县城。这反映了怎样的社会现实，又带来怎样的机遇与挑战？

## 自习室火到县城，学习不再局限于教室

在21世纪教育研究院院长熊丙奇看来，付费自习室涌现的主要灵感源自考研火爆。因此，在考研人群比较多的地区，开设付费自习室有相应的市场。此外，一些职场白领想找一个清静的地方看书、学习，付费自习室也是不错的去处。

同样来自山西长治的小赵是付费自习室的忠实用户。她去年考研失利，今年的目标是上海一所高校。

为什么不在家学习？家里的诱惑太多了。在床上躺一躺，看会儿电视，一不小心一天就过去了。小赵感慨道。

付费自习室一般是一人一个隔

间，除了桌椅和台灯外没有其他物品。有些自习室还设置了背诵区、学习区、交流区，为学习者提供便利。此外，自习室的氛围感也很重要。自习室的学习氛围比较浓厚，大家都在争分夺秒，不学习的话过不了自己内心的这一关。小赵说。

付费自习室的崛起，也受到学习型、书香型社会建设的影响。

当下，有相当数量的人愿意为学习环境长期稳定地付费。这是一代人认知水平的提高。在山西省教育科学研究院教育发展战略中心主任汪华英看来，全民学习是人才兴国战略的落地表现。新时代新赛道，学习群体结构具有鲜明的时代特征，教室不再是学习的唯一空间，自习室也不再局限于学校。

## 学习型社会氛围渐浓，呼唤更多公共学习空间

在业内人士看来，国内付费自习室市场还处于早期阶段，面临不少问题。山西省长治市进取共享自习室负责人王超宇说：大部分自习室24小时营业，而许多老板都是个体经营者，无法做到24小时管理，给管理埋下了隐患。此外，进入门槛较低、可复制性强、服务模式过于单一等问题也亟须解决。

艾媒咨询发布的《2021年中国付费自习室行业发展现状与消费趋势调查报告》显示，目前，付费自习室日均价格大多在20元以上，消费者对付费自习室的价格接受区间集中在20元以下，55.6%的消费者认为付费自习室价格偏贵。

高收费模式在某些地段可能行得通，但要推广、复制不容易。在全民终身学习的路上，需要更多公共学习空间。

如今，付费自习室在县城崛起，暴露出县城缺乏公共学习空间的问题。在王超宇看来，对小县城而言，普惠性的公共学习空间比较匮乏，往往缺乏图书馆、文化馆等阅读学习场所，难以满足旺盛的学习需求。

专家认为，扩充更多的公共学习空间，提供免费的公共学习资源，才是建设学习型社会的刚需。熊丙奇提到，针对自习需求，我国各级学校和社区图书馆、科技馆、博物馆等应该加大资源开放力度。比如，学校在假期可以开放部分教室用作公共自习室。

有的学校缺乏开放的主动性，也担心开会会增加安全隐患和管理成本。为此，可探索新的开放机制，如通过第三方专业中介机构整合社区内的学校、公共场馆等资源，招募志愿者，以会员制方式（仅收取最低的成本费用）向社区居民开放，由此提供更好的社区服务。熊丙奇说。

## 新的共享经济形态，行业标准须更明确监管须加强

在县城火爆的付费自习室会带来哪些监管难题？又会带来怎样的机遇？

作为一种新的共享经济形态，付费自习室的行业标准还不够明确。吉林市教育局一位负责人表示，付费自习室在边界上的模糊，会带来很多次生问题。如果是专门给年满18周岁以上的成年人准备的，这是个很好的方向，说明年轻人有学习需求，是上进的表现。但如果也面向中小学生，就必须谨慎处理。

他进一步解释说，目前，校外的这类机构，教育部门审批的是培训机构，付费自习室更多由市场监管部门审批。如果一些机构存在擦边球行为，暗地里接收未成年人开展一些隐性培训，按照谁审批谁监管的原则，其审批部门很难监管到位。

针对一些学校反映在开展课后服务方面还存场地不足的情况，汪华英表示，付费自习室的崛起不失为一个机遇，不妨引导自习室运营方与学校展开合作，为中小学生学习娱乐游戏、拓展训练、兴趣小组活动提供场地，不仅有利于课后服务的开展，也拓展了自习室业务。立德树人应该成为付费自习室的主流文化。汪华英强调。

## 北京为应届毕业生提供青年公寓

在金隅山樾嘉园小区，北京科技大应届毕业生生石全在居住的青年公寓内生活（10月23日摄）。今年毕业季期间，北京市住建委在海淀区、朝阳区、昌平区、房山区选择近1000间保租房项目青年公寓为应届毕业生提供租赁房源。其中，海淀区配租房源位于田村山南路35号院的金隅山樾嘉园小区，全部配备家具家电。

新华社记者 任超 摄



# 聚科教人才合力 筑国家强盛之基

（上接第一版）

功以才成，业由才广。

新时代人才工作新理念新战略新举措不断完善，人才作为支撑发展的第一资源作用更加充分。北京大学常务副校长、医学部主任乔杰院士说：十年来，在以习近平总书记为核心的党中央指引下，我们坚持为党育人、为国育才，不断完善医学人才培养体制机制，聚天下英才而用之，形成老中青搭配、传帮带有序的医学国家队，实现疑难疾病的诊治中心、医学高端人才的培养中心和医学新技术的创新中心的建设发展。

日新月异的时代，青春动能在奔涌，创新思维在迸发。

学习党的二十大报告，清华大学环境学院2020级博士生刘迪波心潮澎湃地回想起担任北京冬奥会志愿者的难忘经历：从首钢园背后的工业遗产涅槃重生到延庆场馆的生态保护，再到为外国宾客讲解推动绿色发展和生态文明建设，一场冬奥之行，让我更加深刻感受到过去十年是我们国家依托创新驱动发展的非凡十年，也更加笃定作为一名环境学子的责任：我们应投身于社会主义现代化建设的洪流，为建设教育强国、科技强国、人才强国积蓄力量。

## 创新驱动擘画未来

立足新时代新征程党的历史使命，党的二十大报告突出创新在我国现代化建设全局中的核心地位，对教育、科技、人才统筹部署。

创新是一种能力，更是一种品格。党的十八大以来，以习近平同志

为核心的党中央提出了系列原创观点、作出了许多创新部署，无论是对生态文明建设的不断探索，还是对科教领域的统筹部署，都体现了我们党与时俱进的创新品格。首批全国高校黄大年式教师团队负责人、中国工程院院士张远航对党的二十大报告集中部署科教兴国、人才强国、创新驱动发展三大战略印象深刻，作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，这三大战略愈发体现我们党在推进中国式现代化进程中日臻成熟的全局视野与系统思维。

11月1日下午，福建农林大学常盛会议中心内座无虚席。党的二十大代表、福建农林大学国家菌草工程技术研究中心首席科学家林占熺结合自己的研究经历，为师生们带来一堂别开生面的思政课。

创新的种子必须精心培养、用心浇灌，才能茁壮成长。林占熺回忆起21世纪初，菌草技术走到科学研究和产业发展不进则退的关键时期，时任福建省委副书记的习近平坚决支持在福建农林大学建设菌草科学实验室。该实验室迄今已培养181名菌草研究方向的硕博毕业生，来自中国的小菌草变成了惠及全球的大产业。

厚植沃土，蓬勃而出。从党的十八大到二十大，党中央关于教育、科技、人才的深刻思考和战略部署一脉相承，对培养创新型人才影响深远。

作为两弹一星元勋钱学森的母校，北京师范大学附属中学近年来通过一系列课程改革，求解钱学森之问的时代课题。校长王莉萍说：民族复兴的伟大事业呼唤创新人才的涌现。在基础教育阶段，要以教育改革为创新人

才培养开路，注重实践、锻炼创造性思维、培养创造性人格，加强全人格教育，让学生的思考力、判断力、表达力、观察力等得到全面发展。新的部署是一项伟大工程。三大战略的有序贯通令中国工程院院士、哈尔滨工业大学超精密光电仪器工程研究所教授谭久彬倍感振奋，高校教师 and 科技工作者要始终以国家重大需求为导向，深入理解教育、科技、人才三者之间的逻辑内涵，以学科交叉、技术融合为创新途径，提高人才自主培养质量，为中国式现代化打下更加坚实的基础。

## 梦想感召砥砺前行

磁子在反应瓶中高速旋转，通风橱传来阵阵轰鸣。时至深夜，南开大学元素有机化学国家重点实验室依然灯火通明，一群身着白衣的科研人员还在加速攻关。

科技创新没有终点。实验室主任崔春明说，当今时代，实现高水平科技自立自强的重要性不言而喻。我们要以党的二十大精神为指引，以国家战略需求为导向，积聚力量进行原创性引领性科技攻关，力争在原始创新和自主创新上推出更多成果。

广州市技师学院的国家级技能大师工作室室内，几名學生正在高级实习指导教师黄枫杰带领下进行操作。

习近平总书记党的二十大报告中强调要实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，我们普通工人也能成为国家栋梁、实现人生出彩。这位曾代表中国首次出战世界技能大赛原型制作项目的全国青联委员说，我要在今后的工作中传承弘扬劳模精神、劳动

精神、工匠精神，继续培养和带动勤学苦练、深入钻研的技能人才，不断为中国制造、中国创造贡献智慧力量。

坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，党的二十大报告对人才强国战略的表述，令中国文联理论研究室副主任胡一峰倍感鼓舞：我们要继续深入基层、扎根人民，聚焦时代前沿，感知社会脉动，用丰富生动的艺术形式记录奔涌向前的时代、日新月异的创造，用昂扬自信的文化气象为创新营造良好氛围和广阔舞台。

当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。习近平总书记在党的二十大报告中的殷殷嘱托，犹在耳畔回响。

国家的希望在青年，民族的未来在青年。人大附中航天城学校校长周建华深感责任重大，教育是科技、人才、创新的起点。我们要牢记总书记的嘱托，坚持把立德树人作为中心环节，不断创新教育理念和方式，加快建设十二年一贯制的高质量教育体系，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

志存高远，脚踏实地。今天活跃在菁菁校园中的青年一代，正是中华民族为实现伟大复兴接续奋斗的关键一棒。

在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前行，是我们这一代人的机遇与使命。兰州大学管理学院博士研究生郭娟梅对未来信心满怀，我们一定要坚定不移听党话、跟党走，更加认真地钻研科学知识，提高专业能力，扎根西部、建功基层，让青春之花在全面建设社会主义现代化国家的壮阔征程上绚丽绽放！

新华社北京11月4日电

# 教育部设高校疫情防控投诉平台解决师生急难愁盼问题

本报北京11月4日讯（记者 焦新）记者今天从教育部获悉，为推动各地各高校科学精准做好校园疫情防控工作，解决校园疫情防控工作中师生急难愁盼问题，教育部设立高校疫情防控投诉平台，接受在线提交和电话反映问题线索。

受理事项包括校园封控、转运隔离、核酸检测、流调排查、教育教学、管理服务、生活保障、离校返乡、开学返校等方面。各地也设立了高校疫情防控投诉平台。

电话投诉：010 66096146；  
在线投诉 [https://hudong.moe.gov.cn/siju\\_jbz/gxsyreportform.jsp](https://hudong.moe.gov.cn/siju_jbz/gxsyreportform.jsp)。

## 把初心镌刻在山川大地上

（上接第一版）

## “三个融合”培养地质创新人才

天蒙蒙亮，中国地质大学（武汉）资源学院教授李建威和学生们就抵达茅垭野外实习基地。学生们在这里敲样品、测产状、做记录，教师则一边观察一边给出反馈。这是该校每年都进行暑期野外实习的日常写照。

实践教学是地大长期的办学特色之一。每年，5000余名地大学子深入周口店、北戴河、秭归、巴东等野外实习基地，开展地质实习，在山野之间锻造专业本领、培育家国情怀。地大坚持开放办学，深化体制机制改革创新，持续推进跨学科专业交叉融合、教学与科研实践融合、创新创业教育与专业教育融合的“三融合”人才培养模式改革，着力培养地球科学领域领军人才。

紧盯矿产资源“双碳”等国家重大目标，推进地质环境保护与生态修复、智能地球探测等交叉学科群建设；探索设立教学型教授，持续优化本硕博贯通培养；谋划推进现代产业学院，聘请行业企业导师，加快推动校企融合培养卓越工程师。

发挥校内外人才、科技、学科等多方资源优势，中国地质大学（武汉）“三融合”育人工作取得显著成效，构建了以地球科学为主导，多学科相互支撑、协调发展的学科生态系统，先后培养了30多万名专业人才，包含44名两院院士。截至2022年，该校地质学、地质资源与地质工程2个学科入选国家一级重点学科，地球科学等7个学科领域进入ESI（基本科学指标数据库）

全球前1%。

## 聚力打造科教创新高地

近日，中国科学院院士、北京地质学院勘探系1952届校友欧阳自远科学团队月球相关研究又获新突破。他们融合近年来月球遥感研究获得的信息，建立了一套月球表面岩石分类体系，完成了世界首幅1:250万月球全月岩石类型分布图。

欧阳自远被誉为“嫦娥之父”，曾成功护送嫦娥系列卫星发射及月表登陆，并通过嫦娥五号完成了对月球地表岩石的采集与封装，为国家天体事业发展作出突出贡献。以欧阳自远为榜样，在艰苦朴素，求真务实、校训的感染下，一批批地大响应国家号召，上天、入地、下海、登极，投身科研、艰苦奋斗，聚力打造地大科教创新高地，产出一批重大科技成果，为祖国地质事业全面发展奠定根基。

教授乌晓鸣团队研制超高温水基钻井液配方，助力全球首个钻穿白垩系的科学钻井；松科二井建设完工；教授解习农团队开展南海沉积学研究，提出了陆架坡折带和轴向峡谷的控砂模式；地大登山队2016年圆满完成7+2登山科考计划，突破世界高校纪录。

积极促进科技成果转化和产业化，地大师生坚持走近人民群众进行生态文明科普教育；深入地质行业开展地质勘查、环保减灾类技术人员培训；构建政、校、企、社会行业科技创新综合体共同推动地质勘查行业绿色发展。学校将坚持以国家战略需求为导向，深化科技创新体制机制改革，努力为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和科技支撑。中国地质大学（武汉）党委书记黄晓玫说。

## 以教育评价改革牵引教育领域综合改革

（上接第一版）

二、聚焦教育强国建设的目标任务，充分发挥教育评价改革的导向作用

习近平总书记党的二十大报告中指出，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，加快实现高水平科技自立自强，赋予了教育新使命新任务，体现了教育对中国式现代化建设的战略支撑作用。教育评价改革是具有原动力意义的改革，对于深化教育领域综合改革、加快建设教育强国具有重要的导向作用。必须将教育评价改革置于实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑的重大部署中加以谋划，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，集中精力破解难点堵点痛点问题，开辟教育综合改革的新赛道，以重点突破塑造教育事业发展的新动能。要完善各级各类学校评价标准，推动落实幼儿园、义务教育学校、普通高中学校评价指南，全面带动提升基础教育办学水平；完善职业学校评价，进一步突出产教融合、校企合作的实效；健全中国特色高校评价体系，加快建设中国特色、世界一流大学和优势学科，更好地服务世界重要人才中心和创新高地建设。要深化教师评价机制改革，落实师德师风第一标准，健全以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，推动完善代表性成果评价、同行专家评议、长周期评价等体制机制，充分释放人才队伍活力，培养高素质教师队伍。要深入推进学生综合素质评价改革，创新德智体美劳过程性评价办法，完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、

加强劳动教育评价，着力培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力，把发展素质教育落到实处。

三、弘扬改革创新的时代精神，积极营造教育评价改革的良好生态

习近平总书记党的二十大报告中指出，深入推进改革创新，着力破解深层次体制机制障碍，

完善党中央重大决策部署落实机制。改革重在落实，也难在落实，科学方法和责任担当在推进改革落实中具有关键作用。教育评价的科学性、专业性、复杂性强，基层反映改革“破易立难”，各地改革进展不平衡。深入推进评价改革，必须统筹兼顾，破立并举、以立为本，一体改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，做到政策系统集成、举措破立结合、任务协同推进，确保改革落地见效。要立观念，推进观念变革，持续加大对科学教育理念和改革政策的宣传力度，引导各有关方面牢固树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观。要立标准，加强政策配套，推动各地各校、各有关单位依据国家已出台的政策和标准，加快建立健全符合自身实际的配套政策和标准，形成上下贯通、左右衔接、相对完备的教育评价制度体系。要立典型，发挥榜样作用，充分发挥基层在改革中的创新源头活水作用，加强对改革试点的过程指导和闭环管理，及时总结推广典型经验，发挥示范和辐射作用。要立规矩，做到令行禁止，严格落实“十不得一严禁”，强化监督监测和问责追责，将改革要求不折不扣执行到位。要立环境，营造良好氛围，积极营造有利于改革顺利实施的舆论环境、用人环境、诚信环境、家庭环境等，优化教育评价改革的内外部环境，塑造教育的良好生态。