黄冈师范学院

特色办刊脱困境 服务地方展新篇

党的十八大以来，党和国家特别重视学术期刊业发展，出台了一系列措施，扶持期刊行业做大做强。办在大别山革命老区的《黄冈师范学院学报》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，十年来坚持服务改革发展、服务科学研究、服务人才培养，深入挖掘大别山红色资源、人文资源、教育资源，走出了一条特色办刊、服务地方发展的奋进之路，力争创办成全省一流、全国知名的学术刊物。

深挖红色资源 弘扬大别山精神

大别山革命老区是中国革命的重要策源地，红色文化资源丰厚。董必武、陈潭秋、包惠僧等中共一大代表就来自大别山。大别山革命老区是人民军队的重要发源地，是中国革命走向胜利的转折地，是治党治军治国人才的重要培育地。《黄冈师范学院学报》依托这一资源优势，创办了《大别山红色文化》栏目，一是为了深挖红色资源，弘扬社会主义核心价值观；二是弘扬中国共产党人精神谱系重要组成部分的大别山精神。该栏目从“中国精神”“红色精神”的理论视域引导“大别山红色文化”研究，通过选题探索为什么大别山红旗28年不倒。栏目对接各级大别山红色文化研究机构，刊发了众多党史研究专家力作，引起了学界的广泛关注，对大别山精神的凝练起到了推动作用。

深挖人文资源 推动鄂东文史深入研究

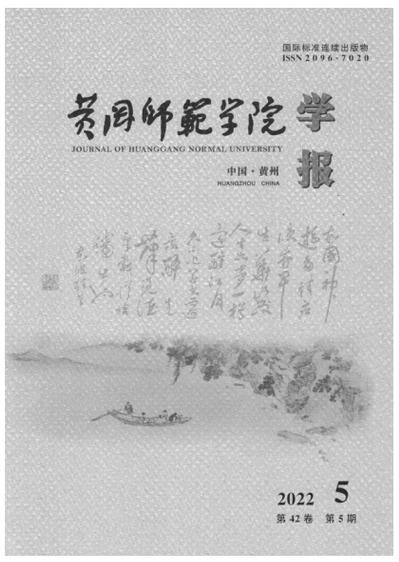
鄂东地区文史资源优质、丰厚。黄州古城、东坡赤壁，名驰遐迩。李时珍及其医药学巨著《本草纲目》，享誉中外。杜牧、王禹偁、苏轼都曾居此；陆游、李贽、冯梦龙、吴承恩亦曾来此活动。李贽晚年长期客寓麻城，播扬其学说，铸造了明代思想解放的重镇。特别是苏轼，在黄州谪居四载，登上了文艺创作的高峰。这里还是禅宗的发祥地，佛教名刹、禅宗祖庭四祖寺、五祖寺坐落于黄梅县。京剧、汉剧、楚剧、黄梅戏“四戏同源”于此。《黄冈师范学院学报》在创刊时就设置了《鄂东文史》等栏目，近十年根据新的发展思路，不断创新办刊思维，力求把特色做大做强，主要的做法就是积极参与地方文化建设，发挥学术对地方文化发展的引领作用。栏目为黄冈遗爱湖国家湿地公园的景点设计建设起到了指引作用，极大提升了黄冈城市的文化品位，对黄冈赢得“中国魅力城市”称号起到了重要作用。与黄冈各县市的文史刊物及地方文史研究者建立密切的联系，参与黄冈市博物馆布展、“鄂东人文研讨会”、“东坡禅学国际学术研讨会”等大量地方文化建设活动，在其中发挥学术担当作用。与黄梅戏研究专家合作，共同推进黄梅戏的创新发展。《鄂东文史》由此入选湖北省“全省报刊精品专版专栏专题提名”，获评湖北期刊“特色栏目”和全国高校社科期刊“特色栏目”。

深挖教育资源 推动基础教育成果推广

《黄冈师范学院学报》依托黄冈基础教育优势创办《名师谈教学》栏目，刊发黄冈名师的教育研究论文，该栏目得到了黄冈市教育系统的大力支持，被众多中小学名师称赞，刊发的论文也多次被转载。该栏目着力打造名师交流平台，多次举办黄冈名师高峰论坛，结集出版了《黄冈名师谈教学》一书，有力推动了黄冈基础教育成果理论化的探索和实践应用的推广。

十年来，《黄冈师范学院学报》不断发展，获得了全国高校社科优秀期刊、湖北省优秀期刊等荣誉，学报稿件复印转载率在全省同类院校中名列前茅。十年辛勤耕耘换来的是硕果累累，一本小刊物的转型探索也能够服务地方经济文化发展。在党的二十大精神指引下，将会有更多的学术期刊能够乘风破浪，逐梦前行，以学术期刊高质量发展助力文化强国建设。

（居继清 周觅）



山东省寿光市文家街道中心小学

打造“党建+”育人模式 为培养时代新人赋能

近年来，寿光市以“党建统领思政铸魂育人建设先行区”建设为契机，强化党建统领，着力构建新型党建育人模式，全面提升育人质量，同时把党建育人纳入综合督导评估和党建述职评议，打造了可借鉴、可复制的县域样板。在有效措施激励下，全市各级各类学校坚持党建与业务工作同步推进，深挖党建教育资源，形成了各具特色的党建育人模式。

山东省寿光市文家街道中心小学是一所位于城乡接合部的完全小学，学校聚焦立德树人根本任务，秉承“立文尚德”办学理念，充分发挥学校党支部的战斗堡垒作用，不断优化党建工作模式，创新党建工作形式，用心用情用功服务全体师生，为深化教育教学改革、提高办学质量、培养时代新人赋能增效。

党建+育人“责任田” 为学生全面发展赋能

“漫漫长征路上，每一处遗址都饱含着一个感人的故事，每一件遗物都闪耀着一颗赤诚的初心……”近日，潍坊市首届学科育人示范标兵文家街道中心小学六年级一班党员教师张晓丽声情并茂地为学生解读小说《金色的鱼钩》创作背景，将语文课堂与爱党爱国教育有机结合。

学校注重发挥党员教师先锋引领作用，把党建工作与教书育人相结合，将红色传统教育贯穿于学校教育教学全过程，打造富有鲜明红色教育特色的“党建+教学”育人模式。一方面，学校以党员备课组长为核心，定期组织教师集中进行“红色教育备课”。在学科教学中，明确将党史学习教育纳入备课环节，注重将社会主义核心价值观、爱党爱国思想等教育素材融入课程体系，推动“红色教育”内化于心、外化于行。另一方面，学校加强党支部建设，以党员示范岗评选为抓手，以党员教师为龙头，聚焦课堂教学，推出党员教师优质示范课，开展党员教师与青年教师“一带一”结对活动，充分发挥党员教师的先锋示范作用，树立教育教学标杆，推动教育教学高质量发展。

“红色基因是我们中国共产党人的精神内核，是孕育中华民族生生不息的精神纽带，传承红色精神，是我们培根铸魂育新人的题中应有之义。”寿光市文家街道中心小学校长王万涛说。

党建+教师“先锋岗” 为教师专业成长赋能

“8月份的理论学习先锋有6人，师德师风先锋有4人，教书育人先锋有8人……”在每月初的全体教师例会上，学校副校长王芳都会宣读上个月的教师“先锋岗”名单。在实行已有的“青蓝结对工程”助力教师专业成长的基础上，学校创新设立“三先锋评比”名师培养新载体。坚持以党员教师为核心和引领，每名党员教师认领包靠1—2名群众教师，以包靠双方共同入围学校三大先锋岗的次数对党员教师进行定期考核，带动全校教师在“比学赶超”的氛围中主动学习、共同成长。目前，学校教师有一人获得国家荣誉称号，7人获得潍坊市“立德树人标兵”称号，4人获评潍坊市优秀班主任、优秀辅导员、学科育人示范标兵等。

学校以党史学习教育为契机，以“学习强国”平台为载体，为师德师风建设和教育教学提升奠定坚实的精神内涵。一是在教师队伍中掀起爱学习、比学习的热潮。二是大力实施青年党员、青年教师“双培养”工程，建立“双培养”对象帮带制度，为每一名“双培养”对象指定至少一名党员培养人，担负起对“双培养”对象政治引导、业务指导等方面的责任，形成业务骨干积极向党组织靠拢、党员个个争做业务骨干的良好“双培养”氛围，为学校教育教学质量的稳步提升提供了坚强有力的师资保证。

党建+惠民“服务站” 为教育满意度提升赋能

“我和孩子的爸爸一个在医院上班，一个在企业上班，加班加点是家常便饭，很难准时接孩子放学。幸亏有学校的延时服务，孩子参加学校精心打造的无人机社团活动，并在7月的全国无人机比赛中荣获团体一等奖。孩子在活动中不仅开阔了视野，性格也比以前开朗了许多。”一名五年级学生的家长常女士说，她的心声也是学校连续3年实施丰富多彩而又高质高效课后延时服务的一个缩影。

为切实办好人民满意的教育，学校聚焦“教育惠民”，设立党员服务岗，每周定时定点接受家长咨询，解答家长“急难愁盼”问题，大力提升群众对教育工作的满意度。2022年，学校在校园北门规划了120个家长停车位，为2000名学生定做了“暖心坐垫”，实行了营养午餐“提质行动”，建设了高标准的“家长接送区”等暖心服务，让学校成为惠民服务的新窗口，备受家长好评。

（常新祥 张鑫）

江苏省无锡市新吴区南星小学

以诗为媒 深入推进红色教育

江苏省无锡市新吴区南星小学2007年建校，2017年独立建制。十多年来，在社会各界的关心、指导下，全校师生共同努力，学校童诗教育越来越有特色，获评2020年度中国首届诗教校园。

学校以诗为媒，深入开展红色教育，大力推进红色教育与学校工作一体化发展，立德树人、“五育并举”，全面促进与提升学校内涵品质发展。

诗意文化建设整体性提升学校内涵品质

学校自确定诗教特色“在诗中长大”的核心理念后，重新思考学校文化整体构建，突破原有框架，实现“大诗教大场域”校园九景新打造，整体性提升学校内涵品质。其中，学校重点打造以“跟着诗词去行走”为主线的校园文化，根据12个重点“红色基地区域”设计校园城市行走路线，由无锡到周边城市再到大江南北，最终到首都北京，开启红色城市诗词巡礼，让师生随时随处都能遇见诗、吟诵诗、创作诗，受到红色文化的浸润。依托红色教育，拓展童诗教育阵地，探索党建、德育、诗教、学科、活动融合教育新模式。

童诗种子营“领秀”式辐射教师群体专业发展

基于区域“3+2”特培计划，基于学校内涵发展，学校成立了“童诗种子营”“青学会”，不断吸收入党积极分子、优秀青年骨干教师入营、入会，用一支优秀梯队，提速学校特色发展进程。使得从前的“一枝独秀”逐渐发展为如今的“一枝领秀”，骨干教师的带头示范作用，为学校“大诗教”发展格局积蓄能量。在青年教师不断成长的情况下，学校科学梳理、理性审视学校的办学特色与发展现状，除了大力培养种子营骨干教师，更在此基础上，聘请各级专家、作家、儿童诗人等作为学校诗教的导师，针对学校情况因地制宜地指导与引领，提速学校诗教特色发展进程。在此过程中，种子营逐渐发展了一支以诗社创办人曹丽芳老师为核心的优秀骨干队伍，组织开展童诗教学课型研究，探索教学范式，积极融合开展各类活动。

诗词敦品行动项目化引领学生全面发展

学校以诗词敦品行动为切入口，紧抓中华优秀传统文化和红色基因传承，跟着诗词去行走、去体悟、去创新。在一座座红色城市经典诗词的品读鉴赏中云游中华大地，感悟中华优秀传统文化的魅力，提升文化自信；在一次次实地行走过程中，重新品味烂熟于胸的诗句，唤醒诗情，验证诗情，用笔书写诗情，敦促学生爱国、有礼、创新品格的提升。

1.本土项目“桃文化主题”

每月一次级部特色本土项目活动，围绕节气与无锡本土桃文化主题，紧密依托社区农场资源，打造桃文化诗意实践基地，使学生在活动中了解历史文化、民风民俗，增强民族自豪感，树立爱国意识，从而自觉弘扬民族文化，传承民族精神。

2.区域项目“一月一城主题”

⑴“一首诗一座城”整体架构每月活动主题 城市承载着诗人的灵魂，诗词赋予了城市文化和文明。学校开展“一首诗一座城”活动，整体架构每月活动主题。“一首诗一座城”专栏在每月月初为全校师生倾情推送，邀师生、家长读诗鉴赏。“云访胜景”“探民俗”“品美食”“寻名人”“读诗词”“创新作”等多个主题，围绕有礼、爱国、创新三大品格，构建特色“诗宴”课程，分年段安排层级递进的课程活动，邀师生共享诗的盛宴。

⑵“星光营”假日小队巧妙联结家校互动 利用寒暑假、国庆等假期，学校组织由教师、家长、学生组建的“星光营”假日小队，在无锡范围内开展行走研学活动，辅以班级层面家长组织的亲子团活动，巧妙联结家校互动，让更多力量参与进来，实施全员育人、全过程育人、全方位育人，共同助力诗词敦品行动项目化实施。

⑶“童诗文化节”多元呈现诗教发展态势 学校特色节庆“童诗文化节”每年12月底开展，这是学生热情期盼的节日。围绕学生品格提升内容进行统整，重在体验参与，让特色节庆活动有意思、有意义、有意境。在童诗文化节中，学生积极参与，班班有主题，学校有展示，多元呈现诗教发展态势。

3.课程项目“融合课程主题”

各学科与诗词敦品行动的有机融合，充分发挥学科育人功能，围绕诗词敦品行动，结合红色资源，整合课程体系内的各种有效资源，进行系统规划与推进。党员教师的“红色城市微党课”系列进课堂，学生在党课的浸润下，感知那个年代血与火的记忆；语文学科中一篇篇红色经典篇目，学生在教师声情并茂的授课中感悟今日幸福生活的来之不易；综合实践课上，红军的帆布包制作、我来学缝补等主题课程的推进，在活动中深入教育，艰苦朴素代代传，红色基因再传承。

红色奠基，以诗育人。学校牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，充分依托童诗特色品牌，以诗为媒，整合校内外育人资源，重温红色历史，用好红色资源，传承红色根脉，带领学生走进红色大课堂，不断推进红色教育与学校工作一体化发展。

（王桂芹 倪佳美）

杭州舟山路学前教育集团

“五手六化”促进幼教集团融合教育发展

杭州舟山路学前教育集团在融合教育探索中，通过家长的亲情之手、园方的温暖之手、同伴的友好之手、特需孩子的勇敢之手、社会的关爱之手“五手”；课程融合化、教学个性化、互助常态化、家教长效化、数据共享化、培训专业化“六化”，多路径拓展融合使得教师专业发展促成效，融合教育幼小转衔有成效，智障幼儿大动作能力得到改善，自闭幼儿交往能力得到提高。

融合教育迫在眉睫

杭州舟山路学前教育集团隶属杭州市拱墅区教育部门，旗下有4个优质园：舟幼新昌路园区、星星园区、飞虹路幼儿园、蓝宸幼儿园。现有39个班级，1054名幼儿中有5名特需儿童。在党委班子成员的集体决策下，成立融合教育领导小组，飞虹路幼儿园为点带面，引领集团开始系列研究，实现“关注每个孩子，融合成长共同发展”的目标。

“五手六化”融合成长

㈠“五手”合力

1.家长的亲情之手。有几位家长特别焦虑，忽视特需孩子的心理健康。幼儿园聘请国家二级心理咨询师为家长进行心理疏导缓解焦虑。

2.园方的温暖之手。集团使融合教育工作有场地可用、有经费保障、有人员管理、有活动安排。表现优秀的老师，优先享受评优评先。

3.同伴的友好之手。幼儿园采取“结对子”的方式，快速拉近普通幼儿与随班就读幼儿之间的关系，在幼幼互动中促进双方社会交往能力、关心互助能力的发展。

4.特需幼儿伸出的勇敢之手。舟山路学前教育集团注重挖掘特需儿童的内在潜能，发挥调动其积极参与的主观能动性，鼓励小朋友大胆参与活动，增强兴趣和信心。

5.社会的关爱之手。属地街道和社区、民政、医疗、特殊学校等共同出谋划策、齐抓共管，社会各界对园内“特殊教育”伸出关爱之手，使融合如虎添翼。

㈡“六化”共赢

1.课程融合化。有选择性地将特殊教育的融合化教学、差异性拓展内容融入园本“项目式探究课程”中。对于特需孩子，舟山路学前教育集团的培养目标修订为：能自理、善合群、乐动手，有初步的健康生活习惯，能顺利转衔普通小学。

主题探究。对于特需孩子，发现并梳理幼儿探究兴趣点，分析探究价值，确定项目主题，形成强弱搭配的合作小组。

生活实践。孩子们在生活模拟室中自己动手解决午餐。小暄虽然是自闭症儿童，但是在精细动作方面特别厉害，集团就让她在教师和同伴的帮助下择菜、切菜，自己动手参与制作。

园本节庆。六一儿童节和元旦园际游学周的开展，让自闭症儿童越越与宣传小组的成员一起，念海报上的简单口号，并参与到活动前的准备和宣介、现场活动安排的工作中来。

环境浸润。在生活情境项目活动“小小运奶工”中，小暄交往能力弱，但非常喜欢与同伴共同送牛奶，就让她体验完成任务的快乐和成功。

2.教学个性化。带班教师会给随班就读幼儿制订个别化教育计划，建立一人一策的个性化教育目标。增设个别化抽离式弹性课程，在资源教室对特殊儿童实施针对性的教学活动康复训练。

3.互助常态化。除了针对性的补救教育外，融合教育的大部分时光和内容都在班集体内进行，使他们能够融入班级活动，与同伴建立正常的交往，使班级同伴能理解和谅解他的行为。

4.家教长效化。舟山路学前教育集团从孩子终身发展的角度，与家长共情，不错过矫治关键期。在亲子感统训练初期，资源教师都会坚持一段时间的全程陪同协助，在对比中逐步感受孩子的进步。

5.数据共享化。集团依托浙江省IEP平台对自闭症儿童和智力障碍儿童能力水平进行评估，建立电子个别化成长档案；疫情防控期间，提供“厘米平台”让特需儿童在家长的陪伴下进行专门的学习和游戏，通过家长的反馈来给幼儿制订分阶段目标和计划；教师借助“宝贝启步APP”记录幼儿在一日生活和园本课程中的问题、解决方案、探究形式、探究成果、作品等。

6.培训专业化。逐步建立学前融合教育师资培训机制，在首席资源教师及教研小组的带领下，每月定期开展以班级个案为中心的教研活动，由班级教师汇整特需幼儿资料及目前存在的障碍问题。

多路径拓展融合教育成效

㈠ 专业发展促成效

2019年11月在杭州市拱墅区特教30年的全国性活动中，舟山路学前教育集团作为学前组分会场，接待来自全国的特教专家，展示教学活动并在总会场作主旨发言。2022年获评杭州市示范资源教室。

㈡ 融合教育幼小转衔有成效

舟山路学前教育集团分园飞虹路幼儿园的第一名特需幼儿已经就读小学，基本适应小学的生活，得到了较好的幼小转衔结果；小暄小朋友在小班时不能和伙伴正常交流，中班时会用简单的字词和同伴交流，在师幼或同伴互动中作出简单回应。

对特需孩子的教育应润物细无声，化于无形，舟幼集团的融合教育永远在路上。

（何舍予）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月30.00元 零售每份:1.80元