

西安建筑科技大学

践行“三全育人”理念 提升育心铸魂实效

以全员育人形成心理健康教育“大主体”

全员 包含了教育主体范围的广泛化意蕴,是对 三全育人 中能动能要素的扩大化要求,是实现全育人人和全方位育人的基础和保障。

一是构建心理健康教育全员育人工作体系。学校加强顶层设计,成立了由书记校长牵头的校级心理健康教育工作委员会,对心理健康教育工作进行统一部署,调动全体党政干部、教职员关注心理健康教育、参与心理健康教育的积极性,形成 党委统一领导、党政齐抓共建、部门各负其责、上下贯通一致 的全员化心理健康教育大格局。

二是全面梳理心理育人要素,确保全员育心使命共担当。按照 全员 的内涵和要素构成,从社会、学

心理健康教育具有 育性、启智、健心、导行 的属性,为回答 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人 这一根本问题提供了基础支撑,为实现立德树人的目标提供了重要途径。三全育人 理念则是教育主体、教育时空、教育方位三者有机融合的一套科学方法体系,这为高校构建育心与育德相结合的心理育人体系提供了根本遵循。西安建筑科技大学以 三全育人 理念指导大学生心理健康教育体系建设,形成了心理健康大主体 全阶段 全体系 的心育大格局,为学校顺应时代发展落实立德树人根本任务奠定了坚实基础。

校、家庭、朋辈群体等环境中挖掘育人主体,科学制定育心职责承载方案,有机融入心理健康教育的 外系统、中系统和微系统。

三是加强心理健康教育队伍建设。依托学校心理素质拓展与咨询中心,按照教职员与学生接触的不同层次、不同面向,分类开展专业化的心理健康教育培训,以培建、以培聚力。面向辅导员开展团体辅导、谈心谈话等专业团队建设,促使德育与心育同向同行、共同发展;面向专任

教师开展 发展心理学 知识普及,推进专业知识的掌握和心理素质的提升相互融合、相互促进;面向后勤员工开展 心理危机识别 专业知识培训,织密织牢心理危机防控网。

以全过程育人贯通心理健康教育“全阶段”

全过程育人体现了 三全育人 的系统性和整体性要求,界定了 三全育人 时间维度和空间维度的整体性边界,确保 三全育人 在符合教

育规律的基础上实现 教与育、管与育、服与育 的融合贯通,推动了教育点线面的体系递进。

一是发展心理健康教育课程主渠道的全程化。学校根据学生大学四年不同阶段的心理变化规律和面对的不同任务,有针对性地开设 新生适应 人际交往 职业生涯规划 等心理健康课程,推动心理健康教育贴近学生所需、解决学生所惑、引领学生成长。

二是设计 彼此交融、互相支撑、共同升华 的心理健康教育模

以全方位育人浸润心理健康教育“全体系”

式,实现心理健康教育覆盖人才培养全过程。实现彼此交融,重点围绕 德的 树立、育 的方式、心 的 浸润,推动心理健康教育与思政课程、专业课程等协同发展、彼此融合。实现互相支撑,重点立足知识吸收与学生素质培养、心理素质提升、价值观形成等方面的相互作用和互相要求,一方面,从心理健康教育的视角深入理解思政教育和专业教育的内在规律和科学本质,激发学生充实自我、不断成长的内源性需求;另一方面,从思政教育和专业教育的角度体悟学习过程与心理变化的关系,帮助学生树立正确的学习观、实践观和价值观。实现共同升华,重点紧盯 人 的价值目标,将挖掘课程的心理教育元素与促进人的全面和谐发展统筹起来,推动学生的社会性功能与个体性功能共同提升。

二是善于利用 微载体。学校主动顺应当代大学生接收信息和自我教育的方式,解构和重构心理健康教育的内容,赋予其网络传播的基因,积极探索网络心理健康教育新模式,将心理健康教育内容转化为图片、视频、音乐、绘本等网络中容易传播的形态进行推广,达成 在人间烟火中体味人生真谛 的目的,提高学生的自我意识,促进学生持续发展、成长成才。(王凯 裴喜永)

自主选课释放学生个性化发展潜能

——重庆市渝中职业教育中心探索基于学分银行的系统改革

随着职业教育类型化的不断推进,职业教育宽口径、广来源、终身化和全纳性等开放特征得以不断凸显,学生个性化发展的需求呈现出不断提升的趋势。以制度保障学生个性化发展已经成为职业教育需要考量的重要问题。重庆市渝中职业教育中心在重庆市推动建设学分银行的政策背景下,以学分制改革为依托,以选课制为切入点,通过在中等职业学校中嵌入职业学分制改革,在极大提升学生个性化发展的主动性、释放学生参与学习积极性的同时,也激发了教师的发展自觉,成为学校活力提升和内涵建设的重要影响因素。



学生参加咖啡品鉴选修课

学生参加中华优秀传统文化选修课

探索改革 释放办学活力

智能技术的强势进展塑造着智能生活和生产,也对中职教育提出了复合型、创新型的能力需求;中职学生不再囿于传统课程体系,更愿意拓展新的学习途径,参与更高层次、更广范围、更加灵活和更具个性的课程学习;在线教育、1+X 证书制度等拓展了学生学习的视野,也培养了学生通过学校课堂以外的途径获得知识的习惯,形成了课程鉴赏力和参与主动性。建立选课制度,具体回应学生的现实需求成为摆在中职教育长效发展和内涵建设面前的重要课题。

为此,重庆市也审时度势地提出了建设终身学习学分银行,并出台了一系列制度和文件。重庆市渝中职业教育中心以落实终身学习学分银行为背景,抓住重庆市中职学校 双优建设契机,立项 服务终身学习型城市建设 特色项目,积极申请成为学分银行分中心的一员,依托学分银行制度,实施本校的学分制改革,并在此基础上建立起选课制度,通过在中等职业学校中嵌入职业学分制改革,极大提升了学生个性化发展的主动性,释放了学生参与学习的积极性。同时,也激发了教师的发展自觉,使得学校活力得到极大提升,强化了都市圈核心学校服务终身学习型城市建设的办学特色,人才培养美誉度和适应性得到一定程度提高。

多方联动 构建优质生态

(一) 落实学分银行顶层架构,以系统 谋发展

重庆市渝中职业教育中心以 做实 做强 做优 学分银行分中心为理念,成立了以校长杨琼霞为组长、党委副书记朱喜祥为副组长的学分银行组织架构,开展学分银行制度建设。在学分银行制度建设的框架下,建立了具有渝中职业教育中心特色的 校社联动、校企合作 选课制度,建立了鼓励建设选修课程的制度,并通过遴选 1+X 证书、在线课程等优质成果,建立学分转换规则,塑造灵活自由的整体制度环境,并对师生宣传相关理念,为学生个性化发展建立良好的制度基础和生态环境。

学校首先出台选修课奖励机制,将选修课计入工作量,且加大选修课绩效权重,鼓励每位教师参与到选修课的开设中,形成具有渝中职业教育中心特色的选修课菜单;其次,通过学校微信公众号 微+ 平台和班主任的宣传推动,鼓励学生选择自己感兴趣并能胜任的课程进行选修学习,从而获得学分积分;再其次,通过学校学分银行的转化机制,兑换学分,形成独具特色的 选修系统。

(二) 实施 赋能聚贤 工程,以 优资 强基础

学分制改革和选课制的关键在于课程资源的 优,课程资源的关键在于课程建设者的 强。职业教育的特

色决定了职业教育的选修课程开发不能仅仅局限于学校内部师资力量。对此,学校实施以 送出去 请进来 为核心的 赋能聚贤 工程。一方面,学校通过 送出去,将学校的骨干教师送到西南大学等高校接受培训,送到优质兄弟校挂职锻炼,学习先进的职业教育课程理念,从而提升职业教育课程开发能力;另一方面,学校也通过 请进来 的方式,为学校选课制建立良好的基础。一是请专家团队进校园,辅导学分制的开展。二是请企业专家、课程专家、学科专家参与其中,在帮助教师提高课程开发能力的同时,深度参与学校学分制以及学分银行相关标准建设,强化整体基础。三是直接聘请行业企业能手担任选修课程教师,与校内任课教师共同承担课程开发与资源建设,共同承担教学任务,全方位落实 育训并举 的职业教育人才培养模式,突出专业能力。四是跨专业互选学习,在课堂学习中,挑选专业能力强的学生担任选修课 小老师,从更贴近学生的角度和视线,增强各专业学生的互动性和趣味性,同时也拓宽学生的学分积攒渠道,增强专业能力和专业素养。

(三) 建设喜闻乐见专通课程,以 引导 助参与 参与靠制度,深度参与靠兴趣。为此,学校挤出经费,围绕优质选修课程建设,鼓励教师发挥特长,联合校企合作企业、社区,建立课程团队,在落实校企合作整体框架的同

时,深化 校企社 联合育人机制,成立课程建设团队,开发一批包括 营销心理学 生活化妆 摄影与短视频制作 书法与书法素养 等在内的、学生喜闻乐见的课程与资源,为学生个性化发展 修路搭桥。

学校 校企社 联合育人的相关做法,多次得到《重庆日报》等主流媒体的报道,生活化妆 摄影与短视频制作 等课程的选修抢位和抢名额,成为渝中职业教育学子繁重学习之余的 调味剂,也是渝中职业教育子宽口径学习的 立交桥。

(四) 推行你追我赶激励制度,以 灵活 强氛围

为提高学生学习兴趣,每学期伊始,学校都会组织对学生学习兴趣调研,以学生兴趣为导向,结合当下热门课程,聚焦焦点,动员教师根据自己的教育教学特长开展选修课。采取优胜劣汰的方式,选课率不足60%的课程将取消开设,选课率达到90%的课程给予奖励。未成功选课的学生可二次重选,保证学生都能够选择到心仪的课程。此外,选修课开设的地点也不会只局限于校内,联合社区、企业开展选修课,使选修课程更具情境性和参与性。如 生活化妆 一课会带领学生走入美容院,走入真实职场,去体验并深入学习化妆技巧。

出台 选修周五 制度,将周五下午的时间进行 清空,支持教师开设选修课和学生参与选修课;建立选修课程积分机制,将获得高积分的学

生作为推荐优秀毕业生、奖学金等相关活动的条件;鼓励教师以竞争合作的形式开展选课制度,同时鼓励合作企业在审查思想意识的前提下开设课程,并对参与人数多、影响力大、实施效果好的教师予以专项奖励,形成你追我赶的竞争局面,塑造自由开放的灵活选课氛围。

渝中职业教育中心制定了教师满意度评分表,不定期在学生群体中发放试卷,以匿名打分提建议等方式获取学生的真实反馈,并以此形成教师满意度分数,纳入教师质量考核。开展教师匿名互评、教师匿名打分等制度,引导在校教师积极提升教学能力,不断学习先进的教学知识,更好地指导学生。

持续推进 提高育人成效

基于学分银行的系统改革实施以来,学校不断总结经验,厘清存在的不足,积极探索实施改进的新途径新方法。

(一) 课程数量不足制约了学生参与的积极性

基于学分银行的选课制度虽然能够为中职学校的学生带来很多益处,但一些中职学校仍存在课程不足的情况。就渝中职业教育中心而言,学校的整体自选课程资源不足,难以满足学生的自主选择需求。如护理专业学

生想要自主选择计算机课程时,就容易面临机房分配的问题。学校推行学分制改革以来,新建课程10余门,参与选课人数738人,由于班额的问题,大量学生未能选上选修课程。

(二) 教师资源不足制约了选修课程的供给

学校仍存在师资力量不足的问题,难以负担日益多元化的教学任务。教师专业能力有限,于课程的投入精力不足,造成部分课程质量较低,难以帮助学生大幅提升专业能力。不少教师还存在懈怠教学的现象,这也在一定程度上影响了学校选课制的推进。此外,教师在专业课和选修课的转化上存在不足,容易将选修课上成专业课,难度较大,学生接受能力较差,反过来也影响了教师的积极性。

(三) 合作资源不足影响了选课制度的后效

由于重庆市学分银行还没有完全形成 纵向贯通和横向沟通 的能力,学校通过选课制和学分转换制度所能覆盖的作用范围仅停留在学校,难以满足学生升学、跨学校选课等诉求,影响了学生参与的积极性和能力成长的覆盖面,需要学校不断拓展合作资源。

渝中职业教育中心基于学分银行开展的选课制度,坚持以学生为中心,以释放学生主动性和个性化发展潜力为追求,是具体回应学生对智能时代的适应求和社会对复合型人才需求的举措。

学校认为,持续推进学分制改革和选课制度实施,一是要持续优化课程师资,以 强师 来支持学生发展;二是要塑造良好氛围,将 你追我赶 的学习气氛和 不断拓宽边界、提高层次 作为理念进行全方位宣传,使师生通过选修课程体系受益;三是着力创新选课的来源,发挥渝中区 母城 优势,建立企业、高校、社区、学校多元一体的课程供给体系,为学生输送多元化、个性化、异质性的选课体系,满足学生 全面 个人个性 发展的目标。(罗滢 余腊梅)

山东省潍坊市坊子区龙泉实验小学

聚焦“五个维度”让教育更有温度

近年来,山东省潍坊市坊子区龙泉实验小学围绕 打造有温度的教育,不断深入调研、反思、聚焦五个维度,积极探索教育改革,形成特色治校模式。

维度一: 聚焦“幼小衔接”打造入学课程

一是坚持双向衔接、园校过渡。龙泉实验小学坚持按课程标准零起点教学,构建 彩虹桥 适应性课程,推行学前段 引桥 课程和小学段 建桥 课程,创设探究真实情境,评价融入课堂,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。

二是坚持家校合作、二元归一。在课程中创设全环境育人,家庭教育融入生活习惯、规则意识等多个方面,在真实情境下融入国家课程,实施载

体的多维互动,做好家校衔接与合作,提高儿童学习的适应性,建立幼小衔接长效机制。

三是坚持框架引领、课程落地。幼小衔接教师采用协同思考、集体备课的方式,全方位评估课程的可操作性,设计符合幼儿身心特点的课程框架,制定长期和短期两方面螺旋上升的校本课程目标,研讨符合标准的评价体系,全方位、多角度抓牢课程实施,形成良好的幼小衔接生态。

维度二: 依托“HE·党建”,传承红色基因

一是以党建为引领,以学校红色文化环境做好文化育人。龙泉实验小学以 HE 党建 文化为依托,创新性地开辟了 红色记忆文化长廊 红色讲堂 红色影院 英雄主题美术教室 等20余处红色教育宣传阵地,形成了处处能育人、时时可学习的红

色育人氛围。

二是继续借助 互联网+,开展好红色教育活动。学校开发建设 红色教育资源库,内部储存红色影片、纪录片、图片以及电子书籍,借助 互联网+ 的无限资源,利用课后服务和暑期托管时间等,开展红色教育。

三是发挥 五老 志愿者作用,开展红色大讲堂活动。学校通过邀请市、区关工委的 五老 志愿者开展以 传承红色基因,争做时代新人 为主题的红色教育活动20余次。新冠肺炎疫情防控期间,观看 五老 志愿者的关爱宣讲视频进行学习,内容涉及 四史 和中华优秀传统文化等,增强了队员们的爱党爱国情怀。

维度三: 打造“龙泉惠”品牌,优化惠民服务品质

一是强化教育惠民政策实施,打通家长诉求渠道。学校建立完善各项

制度和措施,全员参与,分工具体,人人都是学校服务主体。建立学校惠民服务站,校长任站长;在学校门口和服务社区张贴惠民服务公示牌、市、区、校三级 一码通;开辟教育惠民宣传专栏,张贴教育惠民政策等文件。

二是筑牢教育惠民服务地基,提升学校办学满意度。教育教学质量是做好教育惠民服务的基石。学校围绕 强课、提质 聚焦、深耕,强化教学管理。教学管理中强化把常规抓严、把教研做实、把细节抓好、把过程抓实,做到高效快捷。

三是强化家校合作,保障惠民服务质量。学校高度重视家庭教育工作,充分整合家庭、学校、社会三大教育力量,形成以学校为主,聚合、闭环的教育大环境,为指导家庭教育工作提供有力保障,学校先后被评为坊子区 优秀家长学校、坊子区 家庭教育示范校、潍坊市 家长接送区 建设示范校。

四是打造 龙泉惠 服务品牌,实现教育 零投诉。根据学校惠民服务工作要点,设立校长接待日,按照 谁接待、谁负责,谁主管、谁办理 的原则,处理好接待事项。同时,创新 互联网+ 家校共育,每学期每名教师家访不少于5次,疫情防控期间,采用云家访的形式。

维度四: 体验“生动劳动”追溯原本体系

一是就地取材构建课程框架。学校将劳动教育和德育、智育、体育、美育相融合,逐步形成了以 茶学院 染学院 为主的沉浸式劳动 原本 学院体验课程。二是沉浸课程体验生动劳动。在劳动课程中,学生是课堂主体,亲自劳动,深入到劳动实践教育基地,体验春耕秋收,并对自己种植的各种药草、药果进行深度探究,加工制作,

使课堂更加生动、真实、有趣。

三是平台展示感受丰收乐趣。学校专门设置 茶坊 扎染工作坊,为劳动课程提供固定场所,让学生亲身种、亲手炒、亲身染、亲手做,沉浸式体验,感受劳动的快乐,体验劳动课程的魅力。

维度五: 耕种“中药沃土”融合学科实践

2021年学校成功入选 山东省中医药文化进校园试点学校,近年来,学校尝试把中医药文化融入课程体系。

一是教研带动教师发展。充分发挥教研组集体智慧,以问题为导向,以课题为带动,鼓励任课教师立足课堂,发现问题,积极主持行动研究,每学期教研不少于15次。

二是立足课堂融合学科。将五禽戏、八段锦与体育学科相融合,将中医课与综合实践等相结合,结合劳动教育让学生在课堂上体验学习乐趣,感受中医药食同源文化。三是推进活动扎实有效。结合学校实际,创新实施模式,在校园开辟中草药种植基地;在校外引导学生走进厨房,认识厨房里的中药材,走进田野化身神农百草,识人体六位为长辈按摩等。(郎咸阳 刘丽萍 张继慧 尹廷刚)