

今观察

养老服务行业人才紧缺,吸引更多年轻人进得去、留得住成为挑战——

如何让“青春”陪伴好“夕阳红”

本报记者 梁丹

近日,上海应用技术大学劳动与社会保障专业大三学生沈佳琪,报名参加了一次特别的培训——“上海首届大学生养老社工培训班”。这个由上海开放大学、上海市养老协会和社工协会以及若干本地高校联合举办的培训班,也是首个面向在校大学生的养老社会工作者培训班。

党的二十大报告指出,实施积极应对人口老龄化的国家战略。作为养老服务人才队伍的重要力量,老年社会工作者人才是紧缺人才。今年初,国务院印发《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》,明确提出到2025年实现每名老年人配备1人以上社会工作者。

养老服务行业人才何以紧缺、如何培养、面对明显加快的人口老龄化,如何吸引更多年轻人投身养老行业?

养老服务行业人才为何重要? 实现养老服务新内涵的重要支撑

今年,刚毕业的蒋冰怡走进上海市普陀区康养中心,成了一名老年社会工作者。提起自己的日常工作,她认为自己最有成就感的是,“能每天和老年人待在一起,组织大家做手工、办活动。老人们很开心,我也很开心”。

在中国人民大学社会与人口学院副教授隋玉杰看来,从实务层面来说,老年社会工作范围很广,小到为老人寻找合适的志愿者陪同看病,大到帮助搭建富有支持性的友好环境,

涉及老年服务需求的方方面面。比如,对低龄活力老人来说,老年社会工作者要协助提供社区参与的机会,组织志愿服务和各类活动;对居家生活 and 寻求社区照顾的老人来说,要提供上门巡查和喘息服务,为照护人提供照护支持和指导等。

从业20多年,上海市养老服务业协会会长徐启华发现,随着社会发展,老年人及其家庭的养老服务需求不再局限于日常看护和生活照料,产生了更多、更高精神层面的需求。

以上海为例,全市500多万老年人中,90%的老人选择居家养老,7%的老人选择社区养老,3%的老人入住机构养老。“居家和依托社区支持养老的老年人,大部分能够生活自理,身体比较健康。这部分老年人依然有比较大的社会交往活力和需求,但通常缺乏陪伴,孤独感比较强。”上海开放大学非学历教育部部长王松华表示,在养老格局和新需求下,老年社会工作者是实现养老服务新内涵的重要支撑。

如何培养养老服务行业人才? 高校应更加贴近行业实际培养学生

截至2021年底,全国60周岁及以上老年人有2.6亿多人,占总人口的18.9%。按照国家每名老年人配备1名以上老年社会工作者的要求,人才缺口巨大。

几年前,作为中国社会工作教育协会老年社会工作专委会主任,隋玉

杰在和团队进行摸底调查时发现,在老年社会工作者人才培养中存在教师专业知识基础薄弱、教材陈旧等不足。“教师们普遍缺乏系统的训练,很多教老年社会工作或相关课程的教师,自身也没有系统地学习过相关专业知识。”如今,尽管相关教材不断丰富,在本科和高职院校中,仍然没有培养老年社会工作者的专门专业。

“虽然社会工作的相关知识课堂上都学过,但养老领域基本没有涉及,社工+养老融合的知识体系还是第一次接触。”培训班成员、上海政法学院社会工作专业大三学生张忆骋说。

“许多院校在社会工作本科培养方案里,老年社会工作和儿童社会工作、青少年社会工作、残障社会工作等课程并列开设,并未形成构成专业方向的课程模块或体系,只是一种通识性教育。而在高职和其他类型院校开设的老年服务与管理专业中,人才培养目标和老年社会工作的定位有差异。”隋玉杰说。

徐启华建议,已经开设有养老及相关专业的高校,应当更加贴近行业实际培养学生,重视校企联动,通过1+X证书制度等,推进老年社会工作者培训及考核工作。

“青春”难伴“夕阳红”? 增强老年事业对年轻人的吸引力

除了加强人才供给外,如何让更多年轻人进入并且留得住,是老年社

会工作事业乃至老年事业面临的一大挑战。

2019年,蒋冰怡就读于上海某高职院校老年服务与管理专业。毕业后,10多人的专业班里,只有包括她在内的两人留在了养老行业。

而作为相关度较高且人才培养规模较大的专业,社会工作专业是养老行业吸引专业人才的另一大渠道。“但根据调查,社工专业的学生在未来从事本专业的概率仅为15%左右,从事老年社工岗位的学生则更少。”王松华说。

作为就业面广的专业,社会工作专业毕业的学生拥有多样的就业选择。隋玉杰观察到,由于对养老行业缺乏认识和了解,甚至出于一些刻板印象,老年社会工作对学生的吸引力有限。

“此次培训的目的,就是让青年学生了解养老行业,了解老年社会工作岗位,进而吸引更多的青年人才投身养老服务业。”王松华介绍,在上海首届大学生养老社工培训班会中,共有来自全市18所高校的约200名大学生参与,其中,50%的学生来自社会工作专业。

近年来,为吸引年轻人投身养老服务行业,北京、上海等地出台了择业奖励,人才引进落户等多项政策。在徐启华看来,从社会需求和发展前景来看,老年社会工作不仅可以吸纳年轻人,疏解就业问题,还是对人口老龄化的积极应对,“随着积极应对老龄化上升为国家战略,年轻人应该看到,在养老行业干事创业的空间是巨大的”。



校园秋收的喜悦

11月2日,在浙江农林大学校园农作园里,学生正在观赏成熟丰收的农作物。浙江农林大学校园有近百亩农作园,学校鼓励学生们在课余时间种瓜种菜,开展生产劳动,学习农业知识,增强对农业的感情。

陈胜伟 摄

扎根黑土地 做强“金产业”

(上接第一版)

2018年,王秋举夫妇带着他们的学生——来自长春的李阔臣、来自河南的王文进、来自天津的张宝媛来到公主岭,这些从小生活在城里没干过农活的师生白天下田养虾蟹,晚上就住在简易的集装箱里,他们唯一搞科研的场所就是王秋举100平方米的农房,“这个农房是解剖室、培训室、会客厅,还是办公室”。

就是在这个“多功能”的农房里,他们研究出具有吉林省特色的“双边沟+分箱式插秧”稻田养殖虾蟹模式,在与吉林省农业农村厅水产技术推广总站共同研发下,在全国稻渔综合种养模式大赛中获特等奖,这种模式在吉林省推广超过10万亩。科技小院的蟹田大米在2021年全国优质渔米评比大赛中获得最高奖——金奖。

为贯彻落实2021年吉林省委一号文件中关于“科技小院”建设的意见精神,目前,吉林省已挂牌建设“科技小院”8个,还包括梨树玉米科技小院、通榆谷物科技小院、龙山蛋鸡科技小院、和龙象黄科技小院、桦甸犏牛科技小院、宁江蔬菜科技小院、靖宇蓝莓科技小院。

金秋十月,在科技小院的虾蟹迎

来新一季大丰收的时候,吉林省梨树县国家万亩绿色食品原料(玉米)标准化生产基地核心示范区同样是一片热闹景象。当地农民正驾驶着长春理工大学农业物联网科技协同创新中心研发的智能设备——康达免耕农机,紧张地进行着秋收作业,免耕设备的轰鸣声,是长春理工大学科研团队最爱听的声音。

近年来,越来越多吉林高校教师走出象牙塔,走向田间地头。正是这种把论文写在大地上的科研精神,让吉林省粮食总产量跨上800亿斤台阶,增长率在全国十大产粮大省中位居第一。

“冰雪+”推进冰雪产业发展

“打出溜滑堆雪娃,冰车一滑就回家。”歌中唱的正是大东北的冬天。站在冰雪里的冬残奥会吉祥物“雪容融”,此时显得格外精神,它来自各地的朋友敞开怀抱。

“雪容融”的创意雏形来自有着2000多年历史的灯笼,这是世界公认的“中国符号”之一,是欢乐喜庆节日气氛和“瑞雪兆丰年”美好寓意

的完美结合。其设计者是吉林艺术学院大三学生姜宇帆,在征集稿件的最后3天,她在导师的指导下选择最具中国特色的中国结和大红灯笼作为创意素材,进行了艺术处理和优化整合,设计出了一套极具中国特色的“吉祥如意”方案,也就是“雪容融”的创意雏形。

“300多个日夜,1000多张设计草图,20多次长春与北京之间的往返,32套修改方案……”作为北京冬残奥会吉祥物“雪容融”主创之一的吉林艺术学院设计学院副院长吴轶博在回忆创作历程时说,“‘雪容融’的背后,凝结着吉林艺术学院师生太多的故事”。

在全球征集的近6000件作品中,“雪容融”的创意位列前三。在经过300多个日夜钻研后,2019年8月21日,北京2022年冬残奥会组委会当着团队成员的面宣布设计方案被采纳。

为贯彻落实习近平总书记关于“冰天雪地也是金山银山”和“三亿人参与冰雪运动”的重要指示精神,2016年,吉林省出台《关于做大做强冰雪产业的实施意见》,大力推进冰雪产业发展。随着以“冬奥+大年”“冰雪旅游、冰雪体育、冰雪文

化”为核心的“3+X”冰雪全产业链的有效落实,冰雪产业成为吉林经济发展新的战略增长点。

除冰雪产业外,依托传统特色优势项目,吉林高校全方位出击,深度融入地方产业发展。

创造经济效益,长春理工大学与长影集团合作,承担科技部国家科技支撑计划项目“大型正交多幕特种电影集成技术及应用”。项目成果应用于“长影世纪城全景立体影院”和云南“普洱茶文化博物馆全景影院”,产生8200余万元的经济效益;

强化科技研发,延边大学“ME-101多功能萃取仪”成功实现企业技术转让,3年帮助企业新增利润2000余万元;

助推动画产业,吉林动画学院研制的《三维数字动画生产技术要求》等7项地方标准,填补我国动画相关技术标准的空白;

……10年间,吉林高校设立产学研引导基金,支持实施61个产业化进程较快、商业运作模式清晰的投资项目,累计批准投资金额5.76亿元,实际拨付3.88亿元,带动其他投资16.12亿元。

“吉林正处在滚石上山、爬坡过坎的关键阶段,迫切需要我们把握主攻方向放在新旧动能转换上,把动力支撑放在吸引留住人才上,高校更要下好创新的前手棋。”吉林省委书记景俊海说。

振兴东北黑土地,融入区域经济大格局,吉林高校从未停歇前行的脚步。

河南首次把家庭教育指导作为教师职称评审条件

本报讯(记者 庞珂)《河南省中小学教师中高级职称评价标准》日前发布,首次把家庭教育指导作为中小学教师职称评审条件。

《标准》规定,高级教师的评审条件之一是积极开展家庭教育指导和家庭教育讲座;教师每学年至少讲授过一次班级以上家校共育公开课;校长(副校长)推进开办家长学校,本人每学期至少参加一次家校共育活动。正高级教师的评审条件之一是积极开展家庭教育指导工作;教师每学年至少讲授家长学校公开课一次;校长(副校长)办好家长学校,每学年至少参加两次家校共育活动等。

河南省教育厅二级巡视员、人事

处处长杨光表示,2021年10月,全国人大通过了家庭教育促进法,对教育系统的家教工作提出了明确要求。将家庭教育指导服务列为中小学教师晋升高级职称的条件之一,是河南省落实家庭教育促进法的一个举措,也是贯彻“加强家庭家教家风建设”要求的具体行动。

河南省实验小学党委书记、校长王献甫认为,新颁布的教师职称评定文件中还强调并列出了“家校共育效果”等量化指标。这是引导广大教师切实落实家庭教育促进法的“信号灯”和“指挥棒”,为进一步提升广大教师“育人工作”专项素养提供了鲜明导向。

“魔芋烧鸭子,我最喜欢了,学校午餐比家里的饭菜还好吃!周一到周五,每餐一荤两素一汤不重样,美味又营养。”午饭时间,四川省屏山县清平乡民族中心学校八年级学生黑来石马打好饭菜,在餐厅喜滋滋地吃了起来。

作为2012年首批营养改善计划国家试点县,屏山县不断加大资金投入和软硬件建设力度,努力推进营养改善计划规范管理,获评“2021年度全国阳光校餐示范县”,逐步实现食堂供餐全覆盖,受益学生累计达29.6万人次。经过10年艰难探索,走出了一条符合屏山县情、适应全县教育发展的营养改善之路。

“营养改善计划试点之初实在太难了!”清平乡龙宝村小学负责人黄宗权回忆,2012年上半年,屏山县开始推行“蛋奶模式”。当时,村小交通不便,教师们沿着崎岖的山路,将牛奶、面包、鸡蛋背运到校,分发到每个山区孩子手中,他也因此成了远近闻名的“背夫校长”。

为了让学生享受更高品质的营养餐,屏山县累计投入建设资金约1.7亿元,按《中小学校食堂建设和管理服务规范》四川省地方标准,新建、改建学校食堂114所。经过各方不懈努力,2018年,全县实现营养改善计划食堂供餐覆盖率从最初的14.18%提升到100%。

屏山县经历过大型移民搬迁,县级财政比较困难。全县“勒紧裤腰带”保障营养改善计划推进,在规划学校食堂建设项目时将食堂设备设施同步纳入预算,并预留10%的建设经费,同时配套教育费附加,累计投入资金3000余万元用于食堂洗消、储藏设备和学生餐具等设备设施采购,确保食堂建成即能投入使用。县财政每年还投入1000余万元,按每生每天1.5元标准,配套食堂设备设施维修维护、从业人员工资、水、电、气等食堂运行经费。

近年来,屏山县逐步探索建立全过程信息化管理,累计投入1000余万元,实现“互联网+明厨亮灶+”全覆盖。全县11所学校完成四川省学校智能化管理系统学校端建设、30所学校食堂监控接入四川省学校智能化管理系统,进一步推动了营养改善计划精细化管理。

“营养改善计划涉及全县学生,是实实在在的惠民工程,只有向管理要质量,才能做好这项工作。”屏山县教育和体育局副局长岳钰表示,近年来,屏山县不断探索县委、县政府,部门,学校三级联动的学校食堂管理机制,细化完善并制定相关工作方案和管理办法20余个,促进了采购、资金、人员等规范管理,实现全县学校食堂自主经营,确保食堂公益性和服务性。

“为了让孩子们吃得健康、营养又美味,我们想方设法提升膳食质量。”屏山县学校后勤保障指导中心负责人喻地万介绍,县里配备了专业营养师,学校配置了专(兼)职营养健康管理员,坚持以常态培训、知识测试、技能大赛等形式,不断提升从业人员的业务能力。“同时,屏山县科学制定营养餐带量食谱,执行带量供餐。根据带量食谱,测算出基本营养健康餐标,足额执行国家补助膳食基础标准,确保将国家补助资金的每分钱都用于学生营养改善。”

喻地万表示,国家补助标准是统一的,但不同地区、不同年龄阶段的学生个体需求有所不同。屏山县按“3+X、4+X、5+X(X为家长承担部分)”模式,鼓励家长在国家补助的膳食标准基础上做加法,确保学生吃饱、吃好,健康成长。

“‘营’的是教育发展,‘养’的是未来栋梁。”岳钰欣喜地告诉记者,自实施营养改善计划以来,全县儿童生长迟滞从2012年的12.1%下降到目前的6.59%,贫血率从39.71%下降到11.93%,营养不良率从22.9%下降到11.05%,身高水平提高2—4厘米,体重平均增加2—4公斤,学生体质得到明显改善。

提升职教适应性 服务经济社会发展

(上接第一版)

《母亲的呼唤》《石榴花开望籽熟》《红色轻骑兵》……一首首充满爱国情怀、展现中华民族精神风采的歌曲正在内蒙古自治区科尔沁艺术职业学院排练。这些歌曲的作曲者王晓红是该校教务科研处处长、古筝新琴研究中心主任。她与师生一起,深入学习研究党的二十大精神,把党的二十大精神学深悟透、融会贯通、落到实处。“用文化艺术传承红色基因,用文艺作品增强精神力量。”王晓红动情地说。

作为长期从事测绘和地理信息专业教学与科研工作的教师,云南省昆明冶金高等专科学校测绘学院院长吕翠华在深入学习党的二十大精神后表

(上接第一版)

张赛芬还来到定海区墩头村,向村民们讲述党的二十大精神中关于改善民生福祉的好政策。一位村民听后激动地说,10年来他们村发生了翻天覆地的变化,村民生活条件越来越好,而且办事也越来越快捷。“村里

示:“作为一名教育工作者,要明确新时期的历史使命,在开展专业教学的同时,积极探索育人模式、途径和方法,为社会输送更多高素质测绘技术技能人才,办出社会满意、家长满意和师生满意的测绘职业教育,为云南地方经济建设和社会发展提供测绘人才支持。”

陕西省延安职业技术学院的符甜余是医学系康复治疗技术专业2022级学生,在参加了一系列学习贯彻党的二十大精神的活动后,她深深为党的二十大精神所感召,更加坚定了要成为医疗领域时代新人的信念。“作为新时代青年大学生,我要迎难而上,努力以高标准、严要求不断鞭策自己,努力开拓创新,创造更加美好的明天。”符甜余说。

人感谢党和政府,让大伙过上了幸福生活。”

“学习宣传贯彻好党的二十大精神是我义不容辞的责任。我会不忘初心,牢记使命,与家乡人民群众一同努力,向着党的二十大确定的目标任务踔厉奋发、勇毅前行。”张赛芬说。

四川屏山推动营养改善计划规范管理、精细化管理——

『学校午餐比家里的饭菜还好吃』

本报记者 鲁磊