

江苏开放大学 推进综合改革 建设高质量办学体系

作为终身教育的重要组成部分与支撑,推进综合改革、建设开放大学高质量办学体系是中国教育高质量发展的重要任务,是服务国家发展、提高全民素质的重要举措。

江苏开放大学是江苏省主办的具有本科办学权和学士学位授予权的新型高等学校。学校始终坚持社会主义办学方向,牢记为党育人、为国育才使命,坚持立德树人根本任务,植根江苏,以服务全民终身学习为办学宗旨,以终身教育思想为引领,面向全体社会成员开展开放教育、高职教育和社会教育。学校秉承创新、开放、融合、共享的办学理念,大力推进综合改革,建设高质量办学体系,已为江苏大地培养了100多万名本专科人才。

1 重视教育教学理念改革,有效夯实高质量办学体系的基础

建设开放大学高质量办学体系的方向在于改革教学理念,提升教学质量内涵,建设优势学科、品牌专业及精品课程。学校坚持大学、平台、体系三位一体的目标定位,深化与工会+组织部+退役军人事务部门+妇联+民政部门+共青团合作联系的组训体系,着力转变教育观念,切实树立以学习者为中心的教学观和育人导向,围绕学习者的个性化要求,增强改革的针对性,为学习者提供更高水平更优质的教育供给与学习支持服务。

先后建成国家一流本科课程1门、国家精品在线开放课程2门、国

家教育部门课程思政示范项目2项、江苏省在线开放课程27门、江苏省成人高等教育精品资源共享课程14门。学校的江苏终身教育资源库共有各类资源50万余个,其中视频资源近10万个,免费向社会开放,播放量达到1.61亿次。

坚持开放办学和系统办学原则,与73所市县开放大学共同构建覆盖全省城乡的办学系统和服务体系,发起成立了江苏开放大学职教集团,带动各市县开大深刻理解和开放大学的独特性,坚定办学信心,探索三类教育的协同推进,着力建设高水平开放大学,形成市县开大百花齐放、守正创新的办学亮色。

组建江苏省首个无障碍环境建设方面的专项研究机构,无障碍环境建设协同研究中心,联合南京市残疾

人联合会共建南京无障碍研究中心,扎实开展无障碍与经济社会发展课题研究,为国家无障碍战略发展提供科学研究成果和咨询服务。

举办校企合作论坛,邀请来自南京大学、南京理工大学、河海大学、南京财经大学等众多高校的教师和企业代表共同探讨校企合作融合合作模式,为实际推进教学改革、不断提升教师专业素养和学生培养质量提供方向。

2 重视产教融合理念改革,全面拓展高质量办学体系的平台

建设开放大学高质量办学体系的重点在于产教融合理念的改革,以产教研多方融合实现产教融合、产教融合的办学目标。学校瞄准区域产业链发展方向,主动对接地方经济建设和社会发展需求,以协同培养的方式深入参与区域经济社会发展。

学校扎实开展访企拓岗促就业专项行动。前往无锡市水务集团、双环齿轮有限公司等单位调研学习,就强化校企合作、共建实习实训基地、深入开展产学研合作等进行交流,并达成共识。与江苏零浩控股集团等企业签署校企战略合作框架协议,就

技术服务支持、学生培养、实习与就业等方面达成合作意向。已建设校外实训基地120余个。

与涟水县、建湖县等开展座谈交流,就党建共建、干部选派挂职、村(社区)干部学历提升等方面进行深入交流,大力推进校地合作,服务乡村振兴战略,服务强村行动,不负开放大学的担当与使命。与浦口区、建邺区等地的多家单位签订项目合作协议,搭建学生从学校到社会的桥梁,助力学校三区联动,形成共同发展的良好态势。

3 重视实践教育理念改革,充分展现高质量办学体系的成果

建设开放大学高质量办学体系的核心在于人才培养的实用性与应用性,学生的核心竞争力来源于技术技能与核心素养。学校把以生为本落到实处,重视实践教育理念的改革,把大有可为的事业落在行动上,并转化成为实实在在的成果、成效和成就。

学校针对江苏农业发展中农户难以有效衔接现代农业、乡村规划科学供给不足和农业生产中化肥农药施用过量、有机肥料投入少、土壤质量下降等问题,重点组织开展农业社会化服务体系健全理论创新、城乡规划和精准施

肥、土壤改良、连作障碍高效绿色防控等领域的教学、科研与社会服务。

学校成立的江苏省首个独立设置的实体性乡村振兴学院被认定为江苏省乡村振兴研究智库成员单位。学院通过“扶智赋能+三区联动+智库提档+协同创新+服务基层”等措施,以智慧活水浇灌乡村沃土,让开放之花遍及田间地头,为乡村全面振兴增添创新引擎。

学校“草莓连作障碍多功能绿色高效防控技术研发与应用”项目进入省农业科技自主创新资金支持范围,实现了省农业科技自主创新资金项目申报上的突破。

学校农业创新成果入选2022年度全省蔬菜(食用菌)主推技术,并在南京市、淮安市等多地应用,效果十分显著。

学校精心组织并参加紫金奖中国(南京)大学生设计大赛,获连续三届最佳组织奖,多个参赛作品获得最佳展品优秀奖、最具人气优秀作品奖、最佳展示奖优秀奖等奖项。

4 重视教师队伍建设,科学增强高质量办学体系建设的动力

建设开放大学高质量办学体系的

关键是适合开放教育特点的优秀专任教师队伍。重视教师队伍建设、创新师资培养模式尤其重要。学校历来高度重视教师发展工作,将教师队伍建设摆在突出位置,作出一系列重要部署,大力引进优秀青年博士,拥有一批享受国家津贴的专家、江苏省教学名师等高层次人才。

学校以提升教师综合素质及能力为抓手,以建设高水平师资队伍为目标,先后启动了7个系列专业技术资格条件的制定工作,推进人才评价机制改革落地落实,有效激发各类教师创新活力。近年共7个项目获得国家自然科学基金青年科学基金项目立项。

学校围绕打造开放教育特色教师成长体系的规划设计,持续投入资金开展校本培训,打造教师发展品牌项目。一是立足校本打造教师建设需要,联合英国开放大学共同打造在线课程工作坊,秉承“外学内享、自我研修、教学相长”的原则,集聚“学习设计与课程设计”“辅导教师技能培训”“慕课制作”三大主题,引导教师团队合作、共享交流、学以致用。

学校强化开放教育管理、深化教育教学改革。定期召开学期课程负责人培训会,以规范教学管理、提升教学质量为目标,以强化教学设计、夯实教学团队建设、提升教学支持服务能力为主要内容,着力打造高水平课程教学团队,夯实开放教育高质量发展的坚实基础。

进入新时代、踏上新征程,学校将继续锚定目标、对标填表,挂图作战、照图施工,务实干事、久久为功,一步一个脚印,扎实推进高水平开放大学建设。(赵晖)

江西财经大学

“5W”案例模式赋能专业学位研究生教育

案例作为链接理论与实践的重要桥梁、传播中国声音的重要载体,在讲好中国故事、传播中国思想的过程中发挥着独特作用。江西财经大学工商管理学院以专业学位研究生教育改革为重点,秉持“用案例讲好中国管理故事”的理念,以5W模式推进专业学位研究生教育改革创新。

问题导向 创设“江财5W”改革思路

在育人模式的内容方面,强调用中国管理故事,突出区域发展特色和中国经济特色,为党育人、为国育才,牢牢抓住为中国经济社会育人的中心。在育人模式构建中,突出中国古代和现代管理中的中华优秀传统文化商业伦理,坚持立德为本,并提出通过案例搭建理论与实践的桥梁,以树人为核心。5W模式全方位诠释了用中国管理故事培养专业学位研究生的动因、对象、内容、时间及地点,针对为什么用案例讲好中国管理故事(Why)、用案例讲好谁的中国管理故事(Who)、用案例讲好什么样的中国管理故事(What)、在何时用案例讲



好中国管理故事(When)、在何地用案例讲好中国管理故事(Where)5个问题,构建起具有联动性的改革模式,覆盖了思想建设、制度设计、课程建设、教学资源培育、教师队伍建设及学生产教融合锻炼的人才培养全过程,形成了案例工作模式赋能新时代专业学位研究生教育改革的思路。

有的放矢 落地“四大赋能”育人模式

在教育模式的搭建上,借用授权赋能(empowerment)概念,有效衔接

专业学位研究生教育改革的思路。专业学位研究生教育改革的思路与方法,提出“四大赋能”育人模式,即:心理赋能,突出思政建设的必要性,依托全国样板研究生党支部,强化思想引领,回答为什么用案例讲好中国管理故事(Why);结构赋能,提供制度支持和导师队伍培养基础,建立教师分类管理、教研激励、人才引进三个系列激励制度,依托案例中心、校友会、教师及合作企业,建设案例企业联盟,回答用案例讲好谁的中国管理故事(Who);资源赋能,发挥江财工商教师的突出优势,建设融通古今的案例课程体系(课)、直通

实践的案例教材体系(书)、产教融合的案例教师队伍(人),回答用案例讲好什么样的中国管理故事(What);通过场景赋能,突破以产为主的产教融合育人的思路,搭建沉浸式教学互动场景(校企)、多层次实训舞台场景(校内)、一站式写作场景(校企),回答在何时(When)、何地(Where)用案例讲好中国管理故事。四大赋能模式与改革思路相契合,明确了达成何种目标的问题,让改革举措有的放矢。

成果丰硕 彰显校内校外“五组成效”

江西财经大学案例教学5W模式经历了探索过程正式实施后,在学生培养、师资提升、社会推广、模式推广和媒体推广等方面取得了一系列丰硕成果:

在学生培养方面,一是校内教学质量提升。获评全国高校研究生样板党支部;成为中部首所通过中国高质量MBA教育认证的高校,以案例工作为抓手改革升级的MBA专业被作为样板专业参与认证;通过BGA国际认证,成为中国大陆经管院校参加BGA单独国际认证的首所金牌院校。二是校外

实践能力提升。学院教师与50余家企业开展案例合作,千余人次参加全国教指委等主办的案例比赛,超百人次获奖。三是学术能力提升。近年来的专业型硕士研究生学位论文,有50余篇以案例研究为主要内容,其中2篇获评全省优秀学位论文,是目前全省高校中仅有的2篇以案例为研究对象的优秀学位论文。

在师资提升方面,一是案例工作驱动教师队伍。学校成立全国首批案例中心,研究人员获评国家教育部专业学位论文中心首批优秀案例教师,10余名研究人员开发的案例入选全国百篇优秀管理案例,案例工作团队获评江西省名师工作室。二是中国特色管理案例教学生态建设成效明显。构建“一案五用”案例教学资源体系,完成近百篇案例开发,形成的案例资源库质量及数量均居全国前列。相关人才培养方案中设有“中国管理”系列课程,含2门必修课,出版7本案例相关教材、发表多篇教改论文,有关案例教学改革的课题获全省教改重点课题立项。

在社会推广方面,积极向全国、全球推广中国案例,教师在哈佛案例库、毅伟案例库发表6篇英文案例,累计38篇案例入选“全国百篇优秀管

理案例”,获奖总数位居全国高校前列和全省高校首位,3篇案例入选中国专业学位案例中心工商管理库。发起全球数字化赋能联盟,获全球信息系协会首届影响力大奖(AIS Impact Award)。向全国、全球传播中国管理思想,翻译《中国管理学原理》并由德国斯普林格出版社在全球出版发行,推动中国管理学理论的世界传播。

在模式推广方面,积极组织、参与国内外教学研讨,联合组建国际案例研究协会,举办案例国际研讨会近10次、全国研讨会近百次,得到中国专业学位案例中心的高度肯定和支持。教学改革项目主持人受邀到各高校及企业界研讨会进行案例工作改革专题讲座,改革模式近年来被北京航空航天大学、东北财经大学、对外经贸大学、中南财经政法大学、安徽财经大学、上海大学、浙江工商大学等多所国内高校借鉴,用于MBA教育教学和人才培养。相关案例工作多次获得中国管理案例共享中心、北美案例研究协会、全球数字化赋能联盟等国内外机构肯定,苏敬勤、欧阳桃花、William Wei、ShanL Pan等国内外知名案例学者对5W案例工作模式给予高度评价。

在媒体推广方面,反映案例工作的文章《扎根红土地,用案例讲好中国管理故事》被“学习强国”平台转发。此外,学校案例教学改革及人才培养等工作多次被新华社客户端、江西新闻等省内外主流媒体报道,扩大了学校影响,在业界赢得了声誉。(李喆 余钊)

“精教细学”落实新课标 实现提质减负增效

——福州市张依芳名师工作室教学主张概述

福州市张依芳名师工作室自2019年成立以来,以领衔名师张依芳提出的“精教细学”教学主张作引领,开展课时目标制定、目标落地实施和目标达成检测3个专项研究,提出目标精准、内容精要、策略精准、检测精细4项要求,形成“精教细学1+3+4”教学法。

精教细学的内涵

精教细学是指根据学生的认知水平与规律,按照一定的学习标准,对选定的学习内容制定精准的教学目标,采用专业的教学方法和策略,引导学生经历深入细致的学习过程,从而习得方法、养成能力、提升素养的教学。其核心是精准教学。

课堂教学中,教师要对教学目标做精准定位,以目标为导向精准选择教学内容、教学方法与策略,才能确保省时高效精准达成目标,实现提质增效。

精教细学的三项研究

在精教细学教学主张的引领下,

福州市张依芳名师工作室在3年时间里,开展课时目标制定、目标落地实施和目标达成检测3个专项研究。

1.课时目标制定研究 统编版小学语文教科书以课文篇目或学习任务群为整体编排教学内容,需要分解为具体的课时实施教学。课时目标是课程落地的最小单位目标,根据教科书安排的教学课时数精准分解出每个课时的教学目标,是高效课堂学习的重要保障。课时目标制定的精准度决定了课程学习的系统性、科学性和有效性。一直以来,课时目标由一线教师自己确定,因教师个人专业水平不同,课时目标制定的水平存在很大差异。精教细学为解决这一关键问题开展系列研究,找到规律性的路径,明确每一个课时做什么、教到什么程度,严格落实编者的编写意图,研发了《统编版小学语文课时目标》全套系列。

2.课时目标落地实施研究 为做好课时目标落地实施的研究,工作室开发了全课教学研究模式。全课教学是指在精准的课时目标引领下,开展课时教学的落地研究,重点解决每一节课怎么教,确保每个

课时目标逐项精准落地,精准落实并高效达成每一篇课文的教学目标,提高课堂教学质量。

3.课时目标达成检测研究 课时目标达成是提高课堂教学质量的衡量标准。精教细学充分发挥目标在教学中的检测功能,教师在课堂上随时根据课时目标调控课堂进展,学生随时根据课时目标参与学习活动,检测个人的学习成效,做到教学、评目目标一致,充分发挥目标的过程性评价作用,做到教学目标明确、学习成果可检测、反馈及时高效、促进提质增效。

精教细学的四项要求

1.精准制定课时目标 精准制定课时目标,要有学科核心素养作引领,课程目标为标尺,结合单元目标和文本目标制定课时学习目标,课时目标精准确定了每个课时的学习目标内容和达成程度。统编版小学语文教科书是实现义务教育语文课程标准的主要载体,精教细学开发了“学科核心素养 课程总目标 学习目标 学年目标 学期目标 单元目标 课文目标 课时目标”正向分

解、逆向检测的目标分解路径,研发了确定每个课时的常规学习目标与专项学习目标分解方法,精准化课时学习目标,以课时目标作为课堂教学内容、教学方法和策略选择以及课堂目标达成的核心依据,为提高课堂实效做好必要准备。

2.精要选择教学内容 教学内容是实现课时学习目标的主要载体,小学语文学科是以课文为单位分解学段教学目标编写教学内容的,每个课时的教学内容要从整篇课文内容中根据课时目标达成的需要有所选择,有所删减。精要地选择课时的教学内容,避免教学内容的重复实施和阶段必要知识点、能力点、方法策略的缺失,才能确保在有限的课堂教学时间里落实好每一个课时的教学目标,既能确保课时目标的有效达成,又能确保课时教学时间的充分利用,高效建构形成语文学科的必要基础和系统框架。目标导向的教学内容精准选择,做到教学内容的取舍有得有,确保本课时目标达成效益最大化的同时,减轻学生的学习负担,为减负提质增效提供必要保障。

3.精准实施教学策略 以目标导向的教学内容在课堂上

的落地实施是以精准的教学策略实施为保障的。精教细学充分考虑小学生初学的学习特点,以细化分步操作作为教学的基本策略,根据不同知识点特点,制定相应的分步实施策略,把学习过程流程化分解,更便于学生在语言实践活动中掌握汉语语言的特点和运用规律,增强语文学习的可操作性,提高学生的语文学习能力。如,一年级初学书写的读帖过程,可以运用三步读帖法:第一步,读帖顺序;第二步,看关键笔画的位置;第三步,找每个笔画的起笔和收笔的位置。第三步读帖法可以确保初学写字者准确临摹,规范书写。三、四年级的学生有了一定的书写基础,可以运用五步读帖法,在前三步的基础上,增加第四步,观察间架结构;第五步,判断笔画比例和角度,更加精准读帖,提高临摹和书写的美观度,提升写字水平。再如,三年级阅读借助关键词理解一段话的意思,可以运用五步法分解操作步骤:第一步,读懂自然段每个句子的意思;第二步,厘清句子意思之间的关系;第三步,找到自然段的中心句;第四步,进一步理解中心句的意思;第五步,运用

套用、删减、转化的方法说出自然段的主要意思。

4.精细评价目标达成

新课标指出:义务教育语文课程评价要有利于促进学生学习,改进教师教学,全面落实语文课程目标。精细的课时目标达成评价,把学业质量标准细化到每一个课时学习中,引导和帮助教师精准把握每一节课教学的深度与广度,既能引导教师根据课时目标评估班级整体的课时目标达成情况,帮助教师及时调整课堂教学行为,又能引导学生根据课时目标精准评估个人的课时目标达成情况,帮助学生及时发现课时学习存在的问题,随时弥补学习过程中的不足,做到节节过关、课课过关,稳打稳扎,有序推进。

精教细学,以落实课标为旨归,大幅度提高了40分钟课堂教学质量,确保课时过关,增强了小学语文课程实施的指导性和可操作性,为落实新课标和提质增效减负开拓了新的路径。(张依芳)

