



# 向内挖潜 为学生自主学习赋能

## ——北京市第十四中学以“课代表联盟”开展同伴互助的探索

张琳

当前,双减工作正在深入推进。学生是学习的主体,双减特别强调学校要为学生创造良好的学习环境、提高课堂实效,如果不向内部挖掘学生潜力,而仅仅强调外部条件的改善,减负增效的目标难以有效达成。北京市第十四中学秉持“做有温度的教育”的办学理念,以组建课代表联盟为突破口,深挖优秀学生的潜力,发挥其辐射引领作用,为全体学生的主动学习和成长赋能,让学生在学完学足学好,有效践行了“从学生出发,再回到学生中去”的工作理念和目标。

### 组建“课代表联盟”,开展同伴互助

课代表联盟是由各个年级、所有学科的课代表组成的相互学习、交流、同伴互助的学习型组织,也是师生教研结合、教学相长的共同协作组织,在实现深度学习、营造良好的学风方面起着关键作用。在北京十四中,课代表有了新的学术身份,他们不仅是学科领袖,还要承担起搭建师生沟通桥梁等职责。

目前,学校初中、高中61个班级共有课代表近600名。课代表的选拔采取本人自荐、同学推荐、教师提议、全班决议的方式产生。其中,学校非常注重学生自荐,希望那些热爱学科、有奉献精神、渴望全面发展、具有创新精神的学生自荐,承担课代表重任。

在日常工作中,学校对课代表联盟的管理、指导、评价形成了一个既相互独立又相互协同的闭环模式。其中,学生会学习部负责日常管理,教务处与教研组负责学术指导,德育处与年级组负责行政指导,数据与评价中心负责评价考核工作。同时,德育处与教务处还负责为课代表联盟组织的各项活动提供人、财、物等全面支持。

在具体工作中,学生会学习部负责课代表注册和管理,包括以综合素质评价的方式为他们建立成长档案袋,对他们提出的活动建议和实施过程进行记录,定期组织学习论坛,支持课代表联盟组织各种比赛并进行总结表彰等。每半学期,学生会学习部会对师生进行问卷调查,对各位课代表进行评价,若两次评价满意度均低于75%,将重新选举和推荐产生新的课代表。数据与评价中心除将学生成绩中的等级成绩作为重要依据外,还定期下发调查问卷,开展学生访谈,掌握课代表联盟的活动效果及课代表的履职情况,并将结果反馈给学生会和其他

部门,为课代表联盟有效开展工作和学校的精准决策提供客观依据。

### 协助开展学情调研,搭建师生沟通的渠道

鼓励学生群体自己确定方向,把决定权交给学生,可以提升学生的学习参与度,从而激发学生的学习动力。实践中,课代表联盟在协助开展学情调研、组织开展同伴互助等方面发挥了重要作用。

协助开展学情调研。学校定期以课代表联盟为纽带开展学情调研。在日常学习中,各科课代表随时关注班级的学习情况,在教学进度、教学效果等方面与教师实时沟通,便于教师及时了解、掌握学生的学习动态。在阶段性测试后,学校会开展学情调查、组织座谈会。学情调查由德育处指导学生会学习部完成,由课代表下发。例如,通过调查,针对学生学习目标不明确这一问题,课代表联盟组织了“青年学术先锋论坛”等活动,引导学生树立目标,培养学生的家国情怀。从学生需求出发,又辐射到学生群体自身,这些活动深受学生的信任与喜爱。学生的问题由自己掌控,变被动为主动,对营造良好的学风起到了很好的效果。

推动同伴互助走深走实。课代表联盟成立后,在加强学生之间的同伴互助方面发挥了重要作用。我们希望通过课代表联盟构建起学生间良好的伙伴关系,为学生自主学习赋能。例如,刚进入高中的学生存在不适应高中学习生活的情况,课代表联盟通过调查发现,67.6%的学生认为高中的知识内容多、难度大、进度快,63.0%的学生某些科目的学习存在困难。在教师指导下,高一相关科目的课代表根据学生学科学习强弱程度进行搭配组合,开展同伴互助。在此过程中,课代表引导小组内开展学习方法讨论、解题方法分享等活动,各班级逐渐形成了组内相互带动、组间相互交流的良好学习氛围。

铺就师生相互理解的通道。作为一所百年老校,学校在多年的办学实践中形成了严谨的教风,教师授课前要做到备教材、备学生、备导入等十备。在备学生方面,因为有了课代表联盟,畅通了师生之间沟通的渠道,教师能更清楚地了解学生的深层需求,提供适切的教学方式。例如学校今年的学术年会上专门设计了“深度学习框架下青年学术先锋论坛”环节,来自

各年级、各学科的课代表针对学习策略和方式进行深入研讨并提出建议,如由不同学科的优秀学生分享学习方法、学生自办学科节等,这些建议均被学校采纳,教师乐于教和学生主动学的通道得以顺利打通。

### 精心培养,保障“课代表联盟”更好地成长

在课代表联盟运行过程中,学校也通过加强学术培训、搭建展示平台、提供个人发展机会等,为课代表联盟更好地运行、课代表更好地成长提供保障。

加强学术培训。为提升课代表的专业素养和学术能力,学校教务处及各教研组定期对他们进行培训,包括专家论坛指导、教研组长论坛、大学学长进校园等多种形式。培训中,不只注重提升他们的解题能力,更注重拓展他们的学科视野、前沿思维,引导学生关注社会发展,做眼里有人,心里有事,懂得感恩,明白道理,能贴近时代,懂明责热爱,有家国情怀,做勇于担当的十四中学生。

搭建活动展示平台。学校贯彻“五育融合”理念,通过各种学术研究、学科活动不断提升课代表的创新实践能力。例如,高二数学课代表共同策划举办了数学学科节,从流程设计、场地选取到志愿者招募,均由教师幕后指导、课代表台前完成。又如学校高中化学学科节上,化学课代表在教师指导下设计出了“教研组长首讲化学第一课”博士学长分享对化学的热爱与研究等丰富多彩的活动内容,让全校学生感受到了化学之美,开阔了学科视野。

提供个人发展机会。在承担辐射引领作用的同时,学校课代表联盟成员也能获得学校提供的多种发展机会。如学校设立了“青年学术先锋奖章”等多种荣誉奖项,并鼓励学生参与市、区级评选,各学科的优秀课代表往往能成为强有力的竞争者。自课代表联盟成立以来,我们欣喜地看到,发挥自身优势,为同学录制学习视频的孩子多了,结合同学的学习困境,帮助教师设计试卷、直击同伴学习痛点的孩子多了,在学生先锋讲坛上演讲、提问的孩子多了,课间三五成群研究、讨论问题的孩子多了,自主学习、自我成长正成为校园生活的一种新常态。

(作者系北京市第六十六中学校长、北京市第十四中学原校长)

校长的办学境界对一所学校的办学水平起着至关重要的作用。据笔者观察,当下中小学校长群体大致可分为两种类型,一类是做教育,前者占比大,后者占比小。具体而言,相当一部分校长爱岗敬业,勤勉工作,狠抓教学质量,特色发展,工作目标也十分清晰,就是力争年底在教育局考核中取得优异成绩,以得到政府和社会的认可。但是,也有一些校长不止步于此,他们怀揣教育理想,坚守学生立场,在做好学校管理的同时,更多地思考办学中教育的价值是否体现,学生及教师有没有得到发展,等等。

举例来说,现在不少学校都重视各类特色学校的创建,如艺术特色学校、体育特色学校、科技特色学校、绿色学校等。办学校长的做法大致如下:首先召开动员会,根据创建目标要求,层层分解任务,具体落实到人,专责做好考核前,要求针对考核指标做好台帐,认真准备领导汇报材料。一旦创建成功,不仅学校荣誉墙上多了一块牌子,也为学校工作增添了一抹亮色。而做教育,校长的做法却有所不同,他们把学校每项重要工作都当作改善学生教育的良机。拿创建“绿色学校”来说,除了常规的思想动员和任务分解,他们想得更多的是如何让创建活动变成一次扎实的生态文明教育,比如,如何把生态文明教育融入学科教学,如何设计一些活动让学生体验和践行生态文明理念。总之,意欲通过“绿色学校”的创建提升办学水平和育人能力,可谓一举两得。

对于校长来说,是办学校还是做教育,存在着明显区别。

首先,思维方式不同。前者是管理思维,后者是教育思维。前者以目标为导向,追求效率,校长倚重科层管理,聚焦管理主要职能,一切以完成任务为目的。后者则以目的为导向,追求其中的内在价值。在做教育的校长看来,做正确的事比正确地做事更重要,他们把价值理念作为指引学校一切工作的基础。我们是干什么的,为什么干,学校追求的是怎样的理想,在对这些问题作出正确回答之后,才去考虑我们怎样才能把工作做得最好。

举例来说,有学校想办一份校报,但由于人手不足而陷入管理困境。校长想出了一个好办法:发动有写作兴趣的学生成立报刊编辑社团,并请语文教师做指导。除学习相关课

### 办学大家谈

## 校长应从『办学校』走向『做教育』

项红专

程,该社团的主要任务就是负责编辑出版校报。可见,这位校长很好地运用了教育思维,不仅满足了学生的个性化发展需求,也解决了学校的管理难题。

其次,做事动机不同。前者大多是为了“所能得到的奖赏去做”,后者则是因为教育是美好的事情而去做。对前者来说,只需要做教育局考核的事,不考核的不做。结果,校长容易变得被动和依赖。对于后者来说,他们的动机是从内部获得的,是因为责任、义务、承诺而去做。相较而言,第一种动机是外在的、功利的,第二种动机是内在的、道德的,并具有更持久的动力。

对校长而言,什么才是重要的?什么东激发了他们?什么东西鼓舞着他们?除了自利因素,应该还有其他一些深层的原因,如道德、情感以及社会契约等。正如有校长所说:我感到我们每个人都有自己的强项,去干某件事的天分。我确信这就是我的强项,我能够教育儿童,使他们自我感觉良好,让他们学会学习,喜欢学习,让他们欣赏学校。这是美妙的。

最后,领导范式不同。前者为利益交易而共事,校长与教师各取所需,目标各异;后者注重道德领导力,通过授权、分享、合作,将学校从一个组织转化为一个共同体。教育是一项道德事业,校长肩负着道德使命,只有道德领导才能触及学校改善的核心。简单讲,道德领导的实质是校长个人道德和组织道德的融合。正如美国当代教育管理学家萨乔万尼教授所强调的,以道德为基础的领导力之所以重要,不仅在于其自身的正直,还在于它开

掘了对于人们重要的以及能激励我们的东西。要言之,道德领导倡导把学校建设成为一个道德共同体,在共同的价值体系之下实现自我管理。

校长的道德领导力凸显了浓浓的人文关怀和善意,一个好校长反复思考的应该是对学生及教师最有利的事,学校任何决策应始终遵循“对学生来说什么是最好的”,一旦面对矛盾冲突和两难选择时,校长的做事底线是“把学生的利益放在首位”。

诚然,办学校是当下大多数校长的状态,但我们相信,随着教育改革的不断深入,会有越来越多的校长将从“办学校”走向“做教育”。

(作者系杭州师范大学继续教育学院教授、国培计划中小名校校长领航工程杭州师范大学培训基地负责人)

广告

## 中国计量大学

# 推进“老本行”学科建设 打造特色一流大学

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。高校作为人才培养的重要阵地,必须全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。中国计量大学坚决扛起为党育人、为国育才的历史使命和政治担当,深入学习贯彻党的二十大精神,努力培养社会主义接班人贡献自己的力量。中国计量大学作为市场监管领域的特色大学,计量、标准、质量和检验检疫是学校的主要办学特色,也是“老本行”专业。学校坚持以老本行为“特色名校战略”,奋力推进浙江“两个先行”,服务国家重大发展战略和区域经济社会发展,将“老本行”特色深深融入学科专业建设、科学研究、人才培养和社会服务等全过程,取得了显著成效。

### 优化布局“老本行”特色学科,建设特色一流大学

市场监管是一个交叉学科领域,融合了文法理工经管等学科。中国计量大学加强交叉学科建设,以交叉融合出特色,优化布局“老本行”专业。学校设有全国首个标准化工程专业,设有质量管理工程、知识产权、测控技术

与仪器等18个国家一流专业。2022年软科中国大学专业排名中,标准化工程专业、质量管理工程专业名列全国榜首。工程学、化学、材料学、环境与生态学等4个学科进入ESI全球排名前1%,10个学科入选浙江省一流学科。以计量测试、精密测量为主干特色的仪器科学与技术、光学工程两个学科获准一级学科博士学位授权点。学校在特色学科与特色专业的发展上持续发力,特色一流大学建设进入崭新阶段。

计量是科技的基础设施,科技要发展,计量须先行。计量也是质量的基础设施,而标准是提升质量的依据。计量、标准、质量是一个相互支撑的体系,随着经济社会高质量发展,计量、标准、质量将越来越直接地嵌入现代产业体系的全链条、全周期、全过程。传统产业转型升级、战略性新兴产业和未来发展都以计量测试技术的准确

性、标准的一致性和质量的可靠性为前提。面向现代产业经济发展需求,推动计量、标准、质量等领域的技术创新与产业融合发展具有重大意义。

学校获批国家质量基础设施(QNI)体系重点研发项目,支撑引领市场监管领域科技创新和产业发展,服务质量强国建设。

### 加强跨学科创新团队建设,推进高水平科技自立自强

高校是国家重大科技突破的策源地和基础研究的主力军。重大科技项目攻关是一项综合性、整体性、系统性工程,往往需要跨学科团队的长期通力合作。学校探索跨学科团队的体制机制变革,出台创新科研团队管理办法,组建了以仪器科学与技术为核心的跨学科创新团队。团队围绕精密测量技术、计量仪器研制、生物计量

开展联合科技攻关,成功研制了自动反应量热仪、岩土体变形分布式测量传感器仪等仪器和系统,广泛应用于泥石流地质灾害、港珠澳大桥等重大工程防灾监测。团队研制的设备被用于嫦娥四号、天问一号等国家重大科技攻关项目,提升了航空、航天领域的计量保障能力。应对新冠疫情防控的攻关需求,跨学科团队还研制了高通量自动核酸提取仪等多项国家标准样品。

要推进高水平科技自立自强,就要科学把握计量发展与科技创新之间的紧密关系和互动规律,推动标准化、知识产权与科技创新同频共振,加强学科交叉创新团队建设,加快构建以计量为核心的现代先进测量体系建设,为高质量发展提供基础动力。

学校制定《中国计量大学支撑国家先进测量体系建设服务计量事业发

展行动方案(2022-2025年)》,助推国家现代先进测量体系建设和计量事业发展,提升服务重大战略需求和区域经济社会发展能力。

### 搭建多层次育人平台,培养高层次计量特色人才

育人是大学之根本目的。一流大学应当以培养一流人才为己任。中国计量大学秉持“精思细研、量量民生”的校训,为计量、标准、质量、市场监管、检验检疫和知识产权领域培养了大批特色人才。《国家标准化发展纲要》《计量发展规划(2021-2035年)》均提出要强化国家质量基础设施建设的支撑。今年9月,仪器科学与技术、光学工程两个一级学科博士学位点迎来了首批11名博士研究生,开启高层次计量特色人才的培养之路。

学校与中国计量科学研究院、中国标准化研究院等科研院所建立了联合

人才培养机制,搭建了多个面向计量科技前沿的实践教学平台,近5年共联合培养了130余名研究生。获批国家研究生培养基地、国家创新人才培养示范基地等多个国家人才培养基地。学校依托国家大学科技园、国家科技企业孵化器创新创业资源,近5年获全国挑战杯、金奖、互联网+大赛银奖和中国研究生创新实践系列大赛一等奖等30人次。获中国仪器类竞赛类奖金特等奖、一等奖6次。学校入选“全国创新创业典型经验高校50强”“浙江省普通高校示范性创业学院”“国家知识产试点高校”。通过搭建多层次育人平台,全面提高人才自主培养质量,健全文理交叉融合人才培养体系,进一步为社会输送计量、标准、质量、市场监管、检验检疫和知识产权等特色领域的创新拔尖人才。

(中国计量大学党委书记 张士乔)

### 特色有笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

台州科技职业学院深入贯彻落实全国职业教育大会精神,保持职业教育类型属性,坚持产教五聚焦,把握融合五个度,不断深化产教融合、校企合作,全力打造高等职业教育与民营经济深度融合标杆校。

### 聚焦规划目标 党建引领“有高度”

学校党委始终坚持把深化产教融合作为学校战略发展的基石,不断完善顶层设计。一是加强组织领导。成立校级两级产教融合双组长工作机制,以产教融合为主线,编制学校十四五发展规划,锚定学校发展目标。二是强化产教生态。构建1+1+1+N产教融合生态圈,一个专业群对接一条产业(链),一个专业群牵头组建一个产教联盟,一个专业群组建一个产业学院,与N家骨干企业协同育人,形成以产建群、以群建院、以院育人的三级产教融合体系。三是破题教育共富。出台《服务高质量发展建设共同富裕先行市行动方案(2021-2025)》,围绕台州“九富”实施路径,以

产教融合为抓手,推进职业教育助力高质量发展建设共同富裕先行市。

### 聚焦产业需求 产教对接“有力度”

学校始终坚持专业设置与产业需求对接,紧扣区域经济社会发展需求设置专业。一是构建高水平专业集群。紧紧扭住专业建设的牛鼻子,构建1131专业群,初步形成省、市、校三级高水平专业群建设体系。其中,园艺技术、模具设计与制造专业群成功入选浙江省“双高计划”高水平专业群。二是动态调整专业设置。主动对接区域支柱产业、重点产业,形成以产建群、以群建院、以院育人的三级产教融合体系。三是破题教育共富。出台《服务高质量发展建设共同富裕先行市行动方案(2021-2025)》,围绕台州“九富”实施路径,以

产专业群2个。三是大幅提升办学规模。面对产业技术工人紧缺现状,学校加大高素质技术技能人才培养力度,大幅提升办学规模。5年来,共培养毕业生近1.3万人,现有在校生9710人,增长近50%;毕业生就业率基本维持在97%以上,毕业生工资水平增长近50%;留台率近45%,年增5%以上。

### 聚焦行业发展 平台搭建“有广度”

学校坚定不移走职业教育类型发展之路,形成“一链一学院,一群一联盟,一专一混合”的发展模式,构建多元办学格局。一是坚持对接产业。将特色专业学院建在产业链上,已建成凯华模具、精雕、正保智慧财税等6个产业学院。二是坚持行业引领。成立实体化产教联盟6个,通过举办论坛、成立教材编委会、组织行

业大赛等方式,深化合作、协同发展。其中,长三角模具产教联盟获评浙江省产教融合“五个一批”项目,并入选国家教育部门典型案例。三是坚持创新发展。充分发挥台州市产教融合专家指导委员会主任单位优势,开展混合所有制办学试点。吸引6000多万元社会资本共建产业学院、培训综合体。现有校外实习实训基地300余个,获批省、市产教融合项目近30项,其中高精模具生产性实训基地被评为国家生产性实训基地。

### 聚焦企业生产 人才共育“有精度”

紧密对接企业生产岗位需求,创新“校企协同、中高一体、育用贯通”高技能“领班型”人才培养新模式。一是推进校企协同、双师共育。深入实施百教千导、百师进百企工程,打造校

企共建共享师资库,建立“双向流通、双师型”教师培养机制。二是推进中高一体、育用贯通。推进产教融合改革先行先试,探索“高职+技师+企业”新工匠人才培养。5年来,共有6个案例入选浙江省学徒制典型案例,3个项目获批国家首批供需对接就业育人项目;学生获省级及以上技能竞赛奖励比例连续超3%。三是推进“五育并举、数字赋能”。学校实施教学过程全链条信息化,校企共建300余门育训一体化课程。落实“五育并举、一生一案”,把“五育”目标细化到“三育人”全过程,实施“五育学分制”,促成“五育”落地生根。

### 聚焦技术迭代 服务赋能“有深度”

整合校内外资源,聚焦校企合作攻关,解决“卡脖子”技术,科技助新和科技服务能力稳步提升。一是助

企纾困出实招。聚焦企业急难愁盼问题,充分发挥学校智力优势,有效推动了地方经济发展。2021年技术服务到款额达到1176万元。二是科技创新有硬招。聚焦企业技术难点,校企合作建机制、搭平台、强队伍,联合技术攻关。5年来,学校教师共获授权专利327项。获批浙江省大众创业万众创新示范基地、入选浙江省“三农”智库联盟等省级平台。三是职业培训亮新招。主动对接区域产业转型升级,落实“育训并举”,疏通职业培训堵点,根据民营企业需求,主动推出“量身定制”型培训服务菜单,为中小微企业提供“共享员工”培训服务,校企共建师资库、基地库、资源库。2022年为500多家企业提供技能培训,社会培训人数超过在校生2倍。(台州科技职业学院党委书记 邱士明)