

► 策 论

提升教师科学素养为拔尖创新人才筑基

杨阳

近日,教育部和中国科学院联合启动特色科学教师研修班,引起各界广泛关注。党的二十大报告指出,必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。开展教师科学培训,是顺势应时之举,也有助于提升教师科学素养,发展中小学科学教育,为拔尖创新人才奠基。

在人才培养方面,从娃娃抓起,常能预见光明前景,起到事半功倍的作用。把培养拔尖创新人才融入党和国家事业发展布局,站在人才强国高度向下延伸,涵盖从高等教育到基础教育的各学段、各环节,有助于造就拔尖创新人才培养新形势,成大格局、出大成果、做大成就。拔尖创新人才培养,强基是根本,师资是保障。全方位、大范围、抓重点的中小学教师培训是关键一环,对提升教师科学素养具有重要意义。

提升教师科学素养,要引导教师树立科学理念与科学思维。教育要得到优先发展,

提质增效公平发展,离不开党中央、国务院高瞻远瞩的战略部署,更离不开科学理念支撑下的科学发展。落实到个人层面,教师不仅要树立科学理念,有以人为本的教育理念和实事求是的科学精神,而且要准确把握科学常识,启迪学生探索精神,提高学生操作能力。只有业务强、信仰深,教师才能在学生心中播下科学的种子。

提升教师科学素养,要支持教师深度参与科学实践。各地各校要鼓励教师走出去,到科研院所学习实习,到科技馆、农业示范园等各级各类科普教育基地实践体验。通过场景式、体验式、互动式、探究式的教育实践活动,拓展教师科学视野,引导教师关注科学素养,促进教师从知识本位向素养本位转向,落实科学教育的引进来。这样有助于教师长期、深入、系统地开展科学探究与实验,关注学科课程的科学性、系统性、适宜性和趣味性,以更好激发学生学习的积极性,挖掘学生创新潜力,使有潜力的学生脱颖而出。

提升教师科学素养,要助力教师掌握科

学研究方法。为聚焦科学核心素养提升,培养科学家教育实践能力,各地教育科学研究院、教师进修学校等机构要组织规模大、层次高、示范性强的中小学教师培训活动。利用好已开发的数字教学资源,摒弃以知识点为核心的碎片化培训,系统普及科学研究常识,鼓励教师在实践中掌握研究方法,以研究促进专业发展,以方法提升科学素养。

提升教师科学素养,要鼓励教师深刻感受科学家精神。教师科学素养培训是系统工程,需要方方面面的支持。各地教育部门要会同科协组织,遴选杰出科学家、两院院士及科技人才、科普工作者,将其纳入教师培训专家资源库,合作开展中小学科学教师培训。具体到不同地区,教育管理部门要因地制宜,明确科学素养培训的理念,深刻意识到人才是关键、实践是基础、学术是支撑、服务是目的,整合线上线下各种资源,采取任务驱动模式,注重项目设计、培训质量、学习管理,力争使每位参训教师都能感受科学家精神,主动在教学中弘扬新时代科学家

精神。

提升教师科学素养,要促使教师审视科学教学行为。科学发展需要思维方式变革,教育只有以培养创新思维为基础,才能促进学生科学素养提升,促进创新能力培养。因此,提升教师科学素养,要使教师深入挖掘学科内容,侧重科学元素,凸显相应学科素养;要使教师深化研究过程,不断优化创生课堂教学策略,设计开放性学习活动;要使教师积极运用比较相关事物、联想和想象、思维可视化等教学方法,引导学生逆向、发散、多向思维,使学生能够感悟知识、习得方法、形成能力,获得积极的情感体验。这不仅对科学教学有助益,对课堂重建也有重要意义。

教育强则人才强,教师强则教育强。不断提升教师科学素养,让教师在科学教育中引领学及时学和跟着学,如此才能支撑中小学科学教育高质量开展,筑牢拔尖创新人才的培养根基。

(作者系中国劳动关系学院劳动教育学院讲师)

► 一家之言

多管齐下保障“县中崛起”

唐伊斯

近日,福建省教育厅等七部门印发《福建省 十四五 县域普通高中发展提升行动方案》,将完善普通高中招生管理摆在提升县中措施的第一位。无独有偶,浙江省也推出了《浙江省山区26县和海岛县 县中崛起 行动计划》,将禁止跨区域掐尖招生放在非常重要的位置。

在我国人均受教育年限越来越长的背景下,高中教育越来越凸显基本公共产品的属性,因此显然不能完全运用市场竞争的法则进行生源配置。2021年12月,教育部等九部门印发文件,明确提出着力构建规范有序和监督有力的招生机制,坚决杜绝违规跨区域掐尖招生,防止县中生源过度流失,以及有效控制大规模学校等指导性政策举措。这也是浙江、福建等地出台的行动方案将完善招生管理、禁止跨区域掐尖放在重要位置的主要原因。

在有法可依的基础上,还要有法必依、执法必严、违法必究。未来将考验各地的整治和执行力度,只有对违规招揽尖子生等行为进行从严整治,才能更好保障县中等普通中学的合理资源和合法权利,才能更好促进高中学校多样化、特色化发展,并带动义务教育优质均衡发展,从而实现县域教育生态的优化。除了完善普通高中招生管理,还要内外结合、多管齐下,为县中崛起提供更为全面有力的保障。

今年以来,笔者和研究团队奔赴我国东中西部共6个省份的6所县中开展了多次调研,发现不少地方县中塌陷的原因是多维的。最根本的还是经济投入原因,尤其是中西部不少县域财政长期短缺,县中教师工资待遇偏低。另外,县中模式的路径依赖比较严重,尤其是在新高考改革的背景下,很多中西部县中的教育教学模式不敢改革,也缺乏改革的保障和底气。师资队伍学科素养培养理念普遍不足,课堂教学的有效性不高,校本课程建设更是相对滞后,诸多问题层层嵌套,很多地方县中的新高考选考制从本质上又回归到传统的文理分科。

因此,更好保障县中崛起,从根本上要不断加大县中投入,尤其是提升县中教师待遇,这样才能吸引和留住更多优秀人才。今年5月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推进以县城为重要载体的城镇化建设的意见》,特别强调要坚持一县一策,科学把握功能定位,分类引导发展不同类型县城。因此,在经济层面应立足各县城产业基础确定不同类型的新型县城发展路径,提升县城整体实力。县中作为县城基础公共设施的重要部分,也应将其发展置于新型城镇化背景下因地制宜、分类施策,探索更加多元的发展路径。中西部地区经济发展相对滞后,需要加大省级以上政府的财政转移支付力度,营造多方参与的县城公共服务体系。同时,还应赋予县中更多资源使用的自主权,充分整合教育资源,增强中西部地区县中发展实力。

新时代以来,我国社会主要矛盾已经发生变化,县中显然要主动进行发展模式变革,以满足人民群众上好学的源源不断需求。上好学不应只是关注优生升学,更重要的是要让绝大多数学生都能接受适合的教育。如果依然还是以唯分数、唯升学去衡量县中教育的发展,即便采用很多倾斜性政策提升了县中生源质量和升学率,县中崛起的目标也难以实现。因此,保障县中崛起显然不是主张对曾经的县中模式原封不动地进行巩固提升,而是需要整体推动县域教育发展观念的更新,探索更加多元化的县中发展方式,从而重塑良好的县域教育生态。

(作者系华南师范大学教育科学学院研究生)

教育排行榜不能“张口就来”

郭元鹏

10月28日,中国高等教育学生信息网(学信网)微信公众号发布的研招辟谣消息引发关注,其中提到近日多所高校反映,微信公众号“软科”“博雅数据库”等发布的所谓“保研率排行榜”其中数据严重失实,误导公众。

保研率排行榜关注度之所以如此之高,在于保研牵涉到公平公正,牵涉到教育未来。若保研率排行榜数据失真,会引发不少社会问题。很显然,保研数据失真的原因有两个:一是估算出来的,二是整理不准确。对此,两个发布失真数据的自媒体账号也承认了这点。学信网表示,特此提醒有关公司和个人,切实履行网络信息内容生产者主体责任,不得制作、复制、发布未经核实的不实信息,误导广大考生和社会。平台对已发布有误的内容应及时删除并整改,切实减少负面影响。

教育信息的发布者不是权威机构,是导致数据失真的主要原因。其实,类似情况的信息发布并不止于教育信息,这是网络时代和自媒体时代的一种通病。维护信息的真实性、权威性,各方都有责任。这就需要各类信息平台加强自媒体账号的审批管理,做到专业的人做专业的事。就像教育信息一样,必须让权威机构发布,如此才能减少道听途说、添枝加叶等乱象。平台则需要管理好自己的一亩三分地,像勤勤恳恳的农民那样,该打药的打药,该除草的除草。

各类教育信息的发布者,都必须守住底线,对教育信息的发布要慎之又慎,不仅要做到不准确的信息不强发,不权威的信息不转发,未经核实的信息坚决不发,还要养成核实信息源头的习惯。这里需要强调的是,谁发布谁负责的问题,任何人发布信息都必须对信息的真实性负责,对其影响性负责。仅仅靠删除信息并不能终结乱象,处罚做到多流汗,才能让不实信息少流汗。

面对保研率排行榜数据失真的问题,在给自媒体关严门的同时还要做到推开窗。鉴于涉及教育的信息关注度高,权威部门应多发布权威信息,让信息的发布多走阳关大道。对于受众而言,更需要反思保研率排行榜数据失真的问题,随手转发、随便乱看的阅读习惯,一定程度上会纵容自媒体的随便发布。相反,养成查找消息看权威、获取数据看权威的信息获取习惯,是让谣言止步的一个办法。

保研率排行榜数据失真,警示发布教育信息必须负起主体责任,平台要严管,账号要自律,社会要惩罚。

(作者系江苏徐州沛县融媒体中心电视新闻编辑部副主任)

—— / 漫话 / ——

共同养育才是真

据《成都商报》报道,最近,家长张女士和记者聊天时,聊到此前的一段经历:去给孩子开家长会,推门一看,来的全是妈妈,大概只有几位男士。成都理工大学附属小学李汀玲老师告诉记者,自己印象最深的一次家长会,43人的班级,结果来了36位妈妈,只有7位爸爸。

对此,有专家表示,父母谁去开家长会不是重点,双方在孩子成长中的投入与分工才是关键。父爱的作用非常重要,是母爱无法替代的。父亲要在养育孩子过程中担起责任,给孩子放手的爱,教会孩子规则与纪律意识,同时给予孩子学习上的引导、事业上的担当感与自信心,鼓励他去开拓与冒险。

薛红伟

绘

► 热 评

精准帮教助涉罪未成年人回归正途

蒋亢

对涉罪未成年人进行精准帮教是检察机关的一项重要职责,是指依靠社会各方面力量,对涉罪未成年人进行专业帮助教育的非处罚性教育与管理措施。10月28日,最高人民检察院党组书记、检察长张军作了关于人民检察院开展未成年人检察工作情况的报告。报告指出,2018年至今年9月,检察机关附条件不起诉6.3万人,通过设置个性化附带条件并全程监督考察,提升精准帮教实效,超过97%的被附条件不起诉未成年人走上正途。这充分体现了检察机关坚持教育为主、惩罚为辅,最大限度挽救涉罪未成年人的实践成效,也表明对涉罪未成年人既要依法惩戒,又要精准教育帮扶,且重在转化挽救。

对涉罪未成年人进行精准帮教,既合乎情理又合乎法理。从情理出发,未成年人处

于特殊成长阶段,由于生理发育及心理发育相对不成熟,其认知能力比较差、意志力量薄弱,容易受外界因素影响。不良的环境会诱导未成年人犯罪,良好的环境则有利于重塑未成年人健康的心理和人格。因此,未成年人犯罪要和成年人犯罪区别开来,未成年人本身具有比成年人更强的可塑性,应重在教育与挽救。从法理出发,法律最终目的不在于惩罚犯罪,而在于预防犯罪。在未成年人涉罪的法律中,均有加强未成年人保护、预防未成年人违法犯罪的规范条款。如刑事诉讼法第277条就指出:对犯罪的未成年人实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。这也表明,对涉罪未成年人进行帮教,使其回归正途,不仅具有合法性,而且是法律实施的重要目的。

对涉罪未成年人进行精准帮教,需要多元主体共同发力。对涉罪未成年人进行帮扶教育是全社会的责任。从规范角度出发,社会力量参与涉罪未成年人帮教缺少法律支撑的困境已成过往。针对未成年人保护工作的新情况、新问题,立法机关专门修订了未成年人保护法、预防未成年人犯罪法,确立了家庭、学校、社会、网络、政府、司法六位一体的未成年人保护格局,也为检察机关携手其他主体对涉罪未成年人帮教提供了法律支撑。从现实角度来看,精准帮教的实效提升,需要社会各主体共同发力。实践中,检察机关为提高帮教的有效性和精准性,要全方位地对涉罪未成年人的性格特点、成长轨迹、家庭氛围、教养方式等进行社会调查,制定个性化帮教方案,实施有针对性的帮教工作,并对

帮教实效进行动态考察和客观评估。而上述工作的有效开展,需要运用多学科专业知识和技能,离不开家长、学校、就业单位、社区、心理指导机构、司法社工、教育行政部门以及公安机关等主体的通力协作。

当然,对涉罪未成年人进行精准帮教,绝不能一味纵容。一个不可否认的事实是,现实生活中未成年人恶性犯罪事件时有发生。对主观恶性深、犯罪手段残忍、后果严重的未成年人犯罪要坚决依法惩治,确保罪责刑相一致。同时,针对附条件不起诉的涉罪未成年人,应根据帮教实效评估结果,对其作出相应处置。在帮教过程中,违反考验期规定,考验不合格的,应及时依法起诉,以实现法律效果和社会效果的统一。

(作者系河南警察学院法律系讲师)

善用网络技术打造终身学习型社会

徐显龙

据中新网报道,近来,以网络技术为载体的直播教学吸引了越来越多人的关注和参与,而参与直播的不少是退休教师,他们用网络技术延续着知识的传播。在建设终身学习型社会的背景下,这些现象具有积极的示范意义和启示价值。

党的二十大报告中提出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。我国十四五规划纲要中提出加快数字化发展,建设数字中国。这些政策文件不仅强调了教育数字化重要性,也提出了共同打造终身学习型社会的目标。终身学习理念是让学习贯穿于人的一生,在更好适应社会经济全面发展的基础上不断学习。在数字技术日新月异的今天,云计算、大数据、人工智能、区块链等数字技术已逐渐渗透到社会经济发展的各个领域,人们对于知识的学习已不再局限于特定的时间和空

间之内,数字技术为实现时时、处处可学可考的学习环境提供了可能。

退休教师成网络红人,首先在于他们乐于改变,有着传播知识、分享知识与创造价值的强烈意愿,借助网络技术将自己积累了一生的知识传播给更多的学生。这些学生可能是成年人,也可以是各类学生,但他们都有一个共同点,即对退休教师传播的知识与教学的方法有浓厚兴趣。例如,杨维云老师的喜洋洋拼音课堂有很多不识字的成年人加入。特别可贵的是,这些教师将知识传播与价值引领融入日常生活之中。例如,汪品先教授用当下时新的话语方式,讲解中国探索海洋的故事。在此过程中,他们从听课学生那里获得的正向反馈,促使自身更愿意学习网络技术的应用,以实际行动践行终身学习的理念。

国家和各省区市相关系列政策文件的发

布,也使得终身学习理念逐渐深入人心。信息网络、云计算等在内的数字技术为知识传播与价值创造提供了可能,并使得学习者能够更低门槛、更易接受、更加快乐地获得知识与方法。在信息时代,学习者要明确自己不仅是知识消费者,同时也是知识生产者。知识生产与传播的载体,也从远古时期的文字造纸术转变为智能时代的多模态融合感知。这种改变不仅体现在静态文字到动态影音的初级层面,还体现在为学习者提供更具真实临场感的、丰富的学习体验。

而今,学习内容去中心化的趋势逐渐显现,知识创造得到了学习者的重视。这就要求学习者在终身学习理念的驱动下,随时随地利用各种设备连接到互联网,并从自己的需求出发,选择高度情境化的细粒度知识,抑或高度体系化的科学知识。在网络技术的加持下,知识生产者产生了更大的教育价