

成都理工大学 加强校园体育工作 育“文化健康人”

学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作，对于弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。成都理工大学高度重视体育的育人作用，积极开展校园体育工作，育“文化健康人”。

赓续攀登精神 优化工作机制

作为国家首批“双一流”建设高校，成都理工大学拥有66年的办学历史。学校赓续攀登精神，坚守为党育人、为国育才初心使命，着力培养具有人文情怀、科学素养、责任担当、国际视野、创新精神和实践能力的高素质优秀人才。高素质人才应具备优秀的品德、扎实的学识、奋发的精神，而拥有强健的体魄、健康的心态，才能成为高素质的“文化健康人”，为祖国事业贡献力量。

60余年来，学校始终将体育工作放

在关键位置，在多年工作积淀下，摸索出了行之有效的配套措施。学校坚持将体育工作纳入整体议事日程，确保各项工作的开展有内容、有要求、有措施、有目标。每年春季运动会前后，学校召开由各学院、相关职能部门参加的体育工作会议，研究年度体育工作、表彰奖励事项和发展规划等；定期举办重要校园体育活动，学校主要领导、党委常委及各职能部门、教学学院主要负责人积极参与。学校着力完善顶层设计，各部门、各学院大力支持，学校体育运动委员会、体育学院具体实施，学生积极参与，学校体育文化活动和运动竞赛工作顺利开展。

完善教学模式 推进教学改革

为了夯实大学生素质基础，让学生掌握体育健身技能、养成良好健康习惯，成都理工大学体育学院不断完

善体育教学模式，推进体育教学改革。学院全面修订大学体育教学方案和教学大纲，积极推动大学体育教学与专业教学的有机融合，让更多专业术科课程出现在大学体育的选项当中，丰富课程体系。

学院推动落实大学体育“三自主”模式，让学生掌握1—2项终身受益的体育健身技能；鼓励体育学院教师参加运动竞赛和教学竞赛，带动体育教学建设，提高专业技能，累积教学资料和经验，在教研室课程讨论和集体备课活动中提升教学水平，将比赛中学习到的先进理念运用到教学中，为大学生体育课程建设打下坚实基础，实现赛教融合。

学校全面实施《国家学生体质健康标准》，充分利用数字信息技术推进体质健康测试智能化进程，实现学生课余锻炼的信息化管理，有效提高

了测试效能；拓展大学体育第二课堂，开展体测项目专项锻炼，提高学生体质健康标准合格率。学校通过多重举措，着力培养体格健美、体能强健、意志坚强、乐观开朗、团结合作、品德高尚的“文化健康人”。

丰富赛事层次 打造育人特色

学校着力构建多层次、多样化的体育项目，激发学生参与热情，打造富有特色的体育育人品牌。其中，学校运动会是龙头，“成理杯”“新生杯”“体院杯”等单项竞赛是主线，全民健身系列赛是特色，常年开展篮球、足球、排球、网球、羽毛球、乒乓球、攀岩、跑步打卡、轮滑、自行车、电子竞技等学生喜闻乐见的体育赛事，多层次多样化的活动吸引了全校师生广泛参与，每年参赛学生达2万余人次。

学校现有19个体育俱乐部，涉及

篮排足、乒羽网、武术、跑步、射艺、跆拳道、舞蹈、电子竞技等不同项目，学生可以根据自身兴趣爱好和特长参加，目前俱乐部已拥有5000余名会员，开展健康知识运动技能培训、赛事举办等活动，为校级赛事的顺利开展提供重要支持。学校积极开展各类校级赛事，通过赛事强化体育训练和培训，提升学生的运动能力和体质健康水平，培养学生勇于拼搏、顽强奋斗的优秀品质。

构筑制度保障 提高工作实效

为了推进体育工作顺利开展，学校修订了教师考核和职称评审制度，开辟教学主赛道，将体育竞赛获奖成果列入职称晋升条件，引导教师以本为主，重视竞赛。学校设置专门经费支持校运会、单项赛事、全民健身系列赛以及学生各类体育技能培训的开

展，为比赛和训练提供经费、场地保障，体育学院项目、小球、操舞、基础运动、新兴项目、体育理论教研室则为各类活动提供师资及理论支持。学校选派体育专业教师到大学生体育俱乐部担任指导教师，对俱乐部技能培训、赛事活动等工作予以帮助、指导，调派社会体育指导专业和休闲体育专业学生作为教师助手参与相关工作，解决专业教师人手不足的问题，有效提高了培训和赛事的质量。

成都理工大学以立德树人为根本，坚持健康第一的教育理念，紧抓体育教学及体质测试改革，通过公共体育课、各级赛事及体质测评等多项举措发展校园体育工作，让学生走出教室、走进操场、走进阳光，通过体育知识和技能的习与体验，增强体质、健全人格、锤炼意志，成长为合格的“文化健康人”。（郑业刚）

为全面提升县域中小学习型教师素质，推高县域教育优质均衡水平，自2010年起，江西师范大学依托“国培计划”“省培计划”，开展了持续多年的探索。

学校坚持素养本位、实践育人、社群互动、资源支持，强调教师主体性培育，关注教师个体生命的内在成长，注重良好专业生活环境的建设。

为此，提出以“情怀、建构、智慧、幸福”为导向，以“学员中心、实践取向、持续改进”为理念，以“前置后拓、内置实践、研训结合、任务驱动”为原则的基本思路。

基本过程与方法

学校以网络技术为支撑，采用行动研究法，逐步开展研究与探索。

(1) 初始探索阶段。搭建平台、开展初探。自2010年起，依托承担“国培计划”，着手谋划建立本土资源和平台，提出“搭平台、组团队、定主题、作教研、生资源、共成长”思路，按照1（高校专家）+1（坊主，特级教师）+N（N≤10，省级骨干教师）+X（X≤50，参

训教师）组建研修团队，建立网络工作室280余个，初步形成基于自主学习、团队学习、生活学习的网络工作室研修方案，并试点应用，取得初步成功。

(2) 系统探索阶段。完善平台、构建模式。进一步完善平台和方案，建成800余个教师网络工作室。为克服教学、培训“两张皮”，需求、培训“两脱节”，训前激动、训中感动、训后不动等现象，开展“三融”（教学、教研、培训相融通）、“三通”（训前识材、训中赋能、训后行动相贯通）、“四促”（教育情怀、自我建构、专业智慧、职业幸福互促）实践探索，构建基于网络工作坊的县域中小学习型教师“三融三通四促”研修模式，应用于年度“国培计划”相关项目，显现一定效果。多次在教育部门“国

培计划”高级研修班工作经验报告，产生一定影响。

(3) 成熟推广阶段。建立机制、提升推广。根据国家教育部门关于网络工作坊建设、网络研修与校本研修结合的相关精神，将工作室优化改造为集“知识获取、知识转化、知识创新、资源生成、资源共享”于一体的工作坊，进一步优化提升研修模式。同时，构建“三个三”运行和“四层”评价机制，即：创建省级统筹、高校建设、县区管理三主体工作坊建设，项目制、坊主制、协同制三制式研修实施，计划研修、校本研修、自主选修三结合运行，反应层、认知层、行为层和结果层四层评价等工作坊研修保障机制。应用于年度“国培计划”相关工作坊专题研修。

江西师范大学

县域中小学习型教师研修模式探索

坚持改革创新

(1) 研修理念创新。学校提出“学员中心、实践取向、持续改进”理念，树立“人是第一资源，专家学员都是培训资源”理念。倡导从知识培训转向情境实践，从认知增长转向教学行为改变，从预设的讲授—接受“内容提供”模式转向学员在情境实践中自我建构的“自主成长”模式，从认知层面转向情感和信念层面的教师情怀、职业认同和使命等主体性培养。促进形成研修新范式：依托网络工作坊和专家+学员学习共同体，在专家引领下，做中学、创中学，实现自主成长；相互学、合作学，教学相长、同侪共进；通过知识转化与创新，不断生成资源。

(2) 研修场域创新。基于“物理—虚拟—资源—社交”四空间思想，形成以网络工作坊为纽带，工作、学习、生活时空相嵌入、转换有序和衔接贯通的七维跨时空研修场域：网络工作坊虚拟社区空间、自主研修网络空间、校本空间、生活空间、集中培训现实空间、团队教研空间、成果交流展示空间，形成集“知识获取、知识转化、知识生成、知识共享”于一体的空间场域，支撑构建研修新生态；任务驱动，多主体协同，线上线下融合、自主式实践式合作式混合、网络研修与校本研修整合、短期研修与常态学习结合。

(3) 研修模式创新：“1+1+N+X”共同体和工作坊是追求教育使命和生命价值的互动共同体，“三融”“三通”促进涵养深厚教育情怀和专业

实践，“四促”关注教师个体生命的内在成长。生命互动共同体研修实践，是一个强化师德、情感、人格素质生成，增强教师使命和生命价值的过程。不断感知专业生活、体验专业实践、内化专业价值、提升职业认同感和获得感、幸福感，增进职业情感，培养职业气质、涵养教育信念激发内生动力，促进“自觉为师”，让教师在持续的教育体验、实践和反思中实现内在成长和自我塑造。

经过多年的实践探索，江西师范大学为县域中小学习型教师搭建发展平台、提供优质资源，生成系列资源并出版一批研修案例。为县域造就大批师德高、情怀深、胜任力和内力强，爱教善教的教师，带动教师整体水平提升。（项国雄 刘赣洪）

凤凰五彩 德育铸魂

——济南市莱芜凤城高级中学“四化”德育特色办学实践

凤凰和美文化 ——德育内容课程化

凤凰和美文化，更是“德”的化身。学校以《义务教育课程设置实验方案》和《中小学德育工作指南》为指导，结合学校对传统的凤凰五色文化（《山海经·南次三经》云：“五色而文，名曰凤，首文曰德，翼文曰顺，背文曰义，膺文曰仁，腹文曰信。”）进行了具有新时代意义的阐释，构建了“理想信念、责任担当、自主发展、健全人格、文明和谐”的凤凰五色德育目标体系。为了和和美文化让学生入脑入心，学校广泛组织开展了以“责任担当”为主题的演讲、征文比赛、报告会、班会等活动；聘请兼职法治教师，利用法治专题报告会、国旗下演讲等形式，开展法治教育；开展志愿服务活动，让学走进社区、公园参加志愿服务活动，在中高考、学校“四节”活动中参加志愿服务活动，培养提升学生的奉献精神，探访红色革命老区，充分发挥山东小三线纪念馆、山东省工委旧址、刘仲莹故居、莱芜战役纪念馆等地的教育意义，传承红色基因，厚植学生家国情怀，促进学生树立远大理想。

思政、心理课 ——德育课程精品化

学校围绕德育内容体系建设，各学科组集思广益，积极行动，构建了

具有鲜明学科特点的德育品牌化课程。

特色心理教学——促进学生身心健康发展。学校建有专门心理咨询室，配备了催眠室、宣泄室、个案辅导室等功能室，完全具备独立开展心理活动的条件。为使学阳光健康发展，学校28位专兼职心理教师统一行动，加强集体备课，制作个案计划、主题班会等。每学期开学，都会对学生心理检测，心理咨询教师会认真总结分析检测结果，出数据，拿方案，定措施。每天的个案辅导，每周的体育心理健康课，周间的心理主题班会课，每月的心理委员培训会，心理咨询教师的工作有条不紊。

树文明新风，抒爱国情怀。在每周的升旗仪式上，英姿飒爽的国旗护卫班护旗、升旗、升旗，整个过程十分庄严，让全体师生感受到国旗的神圣；响亮的国歌激扬了每一名凤城学子积极进取、奋发有为的雄心壮志；国旗下的讲话既有学习方法的指导、养成教育的规范，又有英雄精神的弘扬、家国情怀的滋养、时代精神的弘扬。学校文化精神的滋养，贯彻在每次升旗仪式最后，学生会喊出校训、校风和学风，让学校文化浸润学生心灵。升旗仪式已经成为一堂成人礼仪教育课，一堂爱国文明教育课，一堂学校文化涵养课。“凤翼”国旗护卫班已成为学校一道亮丽的风景线。

“行走的思政课”是理论与实践沟通的桥梁。思政课要把课堂教学和实

济南市莱芜凤城高级中学位于红色革命老区莱芜，莱芜又名凤凰城，学校建校选址在凤凰腾飞之地，故简称“凤城高中”。近年来，凤城高中坚定不移地把学校德育工作放在首位，以立德树人为根本任务，全力打造以“凤凰和美文化”为统领的学校文化，实施“四化”“大德育”教研，形成了独特的“凤凰五色”德育文化体系。丰富多彩的研学活动，凸显凤城高中立德树人的德育目标，在每名学心中留下了成长中难忘的记忆，形成了“全域德育”办学特色。

践教学有机结合起来，充分运用丰富的历史文化资源。

凤城高中不断适时因事而化、因时而进、因势而新，着力打造独具特色的思政“金牌课堂”，以改革创新精神推进新时代学校党建工作和思政课深度融合，实现理论培育和实践引导知行合一。学校充分利用山东小三线纪念馆和秦钢精神主题展览馆红色资



源，打造成学校的教育实践基地，带领师生参观，接受红色文化教育。

劳动基地建设——实践出真知。凤城高中在山东汶源食品有限公司和山东万兴食品有限公司建立凤城高中劳动实践基地，为学生搭建劳动教育平台，拉开了高中学校劳动教育的新篇章。在学校内，学生有“值周劳动日”，每天值周班会有两节课的劳动时间，让学生学会清扫环境卫生，得到劳动锻炼；每月开展两次“居家特色劳动”活动，倡导学生在家帮助家长做一些力所能及的劳动，让学生在劳动中树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

家校沟通 ——德育育人一体化

德育育人一体化，构建育人新模式。学校坚持立德树人，大力开展德育领域综合改革，有效整合学校、家

庭、社会教育资源，以学生自我管理、自我成长为主体，构建学生、家庭、学校、社会“四位一体”的德育课程实施体系，实现全员育人、全科育人、文化育人、实践育人，增强德育工作的实效性和针对性，提升德育工作科学化水平。

学校通过建设家长学校、家长委员会等形式，积极与家长做好沟通交流，让家长参与学生的管理，参与学校大型仪式教育，参与学生生涯规划指导，真正实现了社会、家庭、学校“三位一体”的教育实践，有效避免了家长的无序参与或不参与，也避免了社会教育的缺席。新冠肺炎疫情防控期间，学校还多次利用线上手段，展开云端对话，调研学生在家学习情况和身体锻炼情况，得到了真实有效的反馈。

在守护学生“舌尖上的安全”活动中，积极成立“膳食委员会”，组织家长参与学校食堂管理。从每周食谱的制定到饭菜价格的商讨，再到食堂陪餐检查，有了家长的全程参与，有了班主任的监督检查，学校食堂饭菜质量和营养得到了提升。

多点开花 ——德育发展多样化

凤城高中牢牢树立“人人是德育工作者，处处是德育阵地，事事是德育内容，时时是德育契机”的德育观，用爱心、热心、诚心、耐心开展德育，开齐开足开好课程，形成了全面覆盖、处处育人的良好局面。

开设书法课、综合性实践课、劳动教育课、中华优秀传统文化课、绳操、毽操等特色课程；精心打造“四节”——读书节、科技节、体育节、艺术节，学生积极参与，展现自我风采，提升自身能力；早操、课间操、眼保健操规范有序，保证了学生的身体健康；组织防火、防震等培训及演练，定期开展生命教育。

全环境育人，润物细无声。环境

