

# 内涵驱动促发展 坚定信念育新人

## ——广东省湛江市寸金培才学校高质量办学实录

2007年7月,广东省湛江寸金教育集团与湛江第一中学合作创办了湛江一中培才学校。2022年9月,学校正式更名为“湛江市寸金培才学校”。学校位于湛江市教育文化中心区域,校园环境优美,布局合理,人文气息浓厚。目前共有学生10530人、教职工712人、专任教师621人。学校先后获得广东省中小学教师校本研修示范学校、广东省基础教育初中校本教研基地、广东省初中教育发展联盟理事单位、湛江市平安校园、湛江市德育示范学校、湛江市中小心理健康教育特色学校荣誉称号。

新时代,新征程。面对办学质量评价标准的新变化和教育高质量发展的新形势、新要求,优质民办学校如何进一步巩固优势、全面提高学校办学质量?广东省湛江市寸金培才学校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循人才成长规律和教育规律,以“给学生更美好的年华,给人生更坚实的步伐”为办学宗旨,以“好教育,用心做”为办学理念,以“培根铸魂,立德树人,文化育人,名师引领,课程多样”为抓手,扎扎实实办好人民满意的教育。



### 培根铸魂 特色鲜明

以人为本,提升内涵。学校秉承“肩上有担当,脚下有远方”的校训,以“悦读悦美,书香润心”为办学特色,努力打造“乐教、善教、敬教、仁教”的教风和“爱学、会学、笃学、博学”的学风。学校着力推进管理体制现代化改革,提高工作执行力,增强学校发展活力;设立德育教研室,加强德育研究,致力于德育课程开发、德育团队培养、家校共育探索和管理机制创新,提升学生学习的内在动力;积极推动课程改革,坚持德育为先,提升智育水平,加强体育美育,落实劳动教育。

完善管理,合力育人。学校完善规章制度,深入挖掘和探索管理育人的内涵与规律,努力探寻育人工作的新途径、新方法,落实立德树人根本任务。行政领导、教师达成教育共



识,形成育人合力,把育人作为管理工作的出发点和落脚点。

精神引领,沁润心灵。多年来,校长郑建忠坚持带领学生读名著并亲自授课,深挖名著内涵以期引领学生精神成长。从《小王子》反观人性,歌颂真善美;从《活着》感受生命的意义,学会乐观与顽强。分享的名著如《骆驼祥子》《简·爱》等都是内涵丰富的名篇,在阅读与交流中起到浸润学生心灵的作用。在校长的引领下,全校师生热爱阅读,书香溢满校园。

### 立德树人 内涵丰富

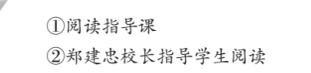
阳春布德泽,万物生光辉。学校紧密围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本性问题,坚守立德树人初心,用温润的教育情怀擦亮了知名度、美誉度兼具的德育

品牌。在德育实践中,学校设定德育目标、制定各项规章制度,完善相关管理措施,设计德育活动,研究德育难题,提升德育水平和层次。

德育内容设计科学化。爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、法治教育浸润其间,养成教育、青春期教育、生涯规划螺旋式安排,形成系列化、专题化、素养化教育活动,引领学生昂扬向上。

德育课程开发校本化。班会课程学校建构,年级统筹,小组实施,班主任落实,突出学生主体地位,引导家长和社会人士参与,呈现务实、多元、高效的培才特色。学科德育多创新,学校将国家大政方针和中华优秀传统文化以自然、科学的方式渗透在课堂教学中,挖掘学科育人功能。

德育活动品牌化。学生社会实践、大课间跑操、红五月活动、青春期教育、毕业教育、家长课堂及研学活动等已经成为学校的德育品牌。



①阅读指导课

②郑建忠校长指导学生阅读

智慧管理,内化动力。学校完备的电子监控系统和人脸识别技术,保证了师生安全;完善的校园网络、微信公众号、微信服务号(云校通)平台,有利于学校新闻和事务及时更新;学校教师编写代码,自主研发了“掌上培才APP”,开发了德育量化系统、学生综合素质评价系统、考勤系统及教师量化考核系统等,将德育量化管理、课程查询、住宿管理及后勤服务等功能整合至云端,使学校的教育教学管理有序高效,建构了智慧校园、智慧管理新生态。

### 文化育人 科学管理

文化建设,强健内心。学校高度重视校园文化建设,根据功能区布局制定规划,初步形成中华优秀传统文化、科创文化、体育文化、寝室文化及寝室文化等交相辉映的区域文化与特色文化。经过长期积淀,学校形成了独具特色的校园文化符号,如校训、校风等。学校利用国旗下讲话、晨会夕会、阳光跑操、母亲节活动、红五月科技文化艺术节、元旦书画展

等契机营造出遵规守纪、昂扬向上、奋发有为、成才报国的文化氛围,和风雨同舟时时处处滋润着每一名学

子健康成长的,形成了湛江市寸金培才学校学子独有的气质和涵养。

书香育人,锻造内涵。学校着力打造书香校园,提升校园文化,让每一名师生亲近经典,享受阅读的喜悦、学习的快乐。阅览室、图书馆和培才书屋三个阅读场所呈“品”字形布局,让学生们在校园的任何一隅均可从容自在地进行阅读,品尝阅读的乐趣。在校道上、每层楼梯的转角处,精心设置“阅读之星”海报和激励阅读的大幅灯箱贴画,营造出浓郁的校园书香氛围。

智慧管理,内化动力。学校完备的电子监控系统和人脸识别技术,保证了师生安全;完善的校园网络、微信公众号、微信服务号(云校通)平台,有利于学校新闻和事务及时更新;学校教师编写代码,自主研发了“掌上培才APP”,开发了德育量化系统、学生综合素质评价系统、考勤系统及教师量化考核系统等,将德育量化管理、课程查询、住宿管理及后勤服务等功能整合至云端,使学校的教育教学管理有序高效,建构了智慧校园、智慧管理新生态。

### 名师引领 雄厚师资

教师是学校教学工作的核心资源。校长郑建忠一直深入一线、躬亲示范,引领学校的教育教学工作。他认为教师的成长实质是“实践—反思

—沉淀—内化”的过程,在指导教师教研过程中强调立足课堂、以教为研、以研促教。十余年来,他带领教师团队进行名著导读教学的探索与实践,成效卓著,连续4年获得省市基础教育教学成果奖。

学校教师参加教育主管部门组织的比赛屡获佳绩、捷报频传。广东省青年教师教学能力大赛是由广东省总工会、省教育主管部门、省教育研究院和省教科文卫工会组织实施的权威赛事。在2017年、2019年、2021年三届比赛中,学校教师共斩获13个省一等奖,获一等奖人数居全省前列。其中,赵君和龚良雄两名教师先后获得学科全省决赛一等奖冠军。此外,学校先后成立省名校长、名教师工作室4个,市名校长、名教师、名班主任工作室十余个。

秉承“乐教、善教、敬教、仁教”的教风,在名师引领下,学校教师在无私奉献、真诚真心成就学生的同时,潜心业务、钻研教学、追求卓越、育人达己,实现了区域内教师的协同发展。

### 课程多样 注重实践

学校聚焦发展学生核心素养,注重实践能力培养,形成了方向正确、内容完备、衔接紧密、载体丰富、常态开展的校本课程,如名家课程、阅读课程、科创课程、研学课程、劳动课程、体育课程及艺术课程等。

科技活动培养学生创新能力。学校与湛江市科学技术协会联合设立了

青少年科技实践中心、建设航模工作室、创造发明工作室及STEM实践工作室等,以培养学生科学兴趣、创新意识和实践能力为目标,开展各类科技教育活动,全面提升学生的科学素养。学校邀请中国科学院院士梦华、张德良等科学家进校园作科普讲座,营造了浓厚的科学创新氛围。2021年8月,莫东宇同学代表广东省参加第22届全国学生信息素养提升实践活动人工智能项目,荣获初中组“科技之星”称号。由于在科创竞赛、科教实践、科创引领等方面成绩卓越,学校被评为“第二批广东省青少年科技教育创新团队”。

学校持续开展自然教育活动,与政府环保机构等联合开展自然教育导师培训营、爱鸟护鸟及乡土研究等活动,如坚持了10余年的“探秘红树林,情系家乡美”学科实践活动,使学生的实践和认知有机融为一体。

学校重视劳动教育,设计了“劳动+N”课程体系,开发出做劳模、种百草、拼厨艺、传非遗、承活字等课程。劳动课程的创设注重操作性、具身性、体验性及实践性,引导学生树立正确的劳动观念,磨炼意志,养成良好的劳动价值观和良好的劳动品质。

以梦为马,不负韶华。15年探索不懈,15年沉稳前行,湛江市寸金培才学校将落实新发展理念,贯彻新发展理念,融入新发展格局,坚定前进信心,继续苦练“内功”,创造未来的辉煌,交出一份让人民满意的新时代答卷。(文彦)

# “双减”落地见实效 教育均衡促发展

## ——山东省潍坊市昌邑市柳疃镇“为民”工作纪略

教育是国之大计、党之大计。“双减”工作是党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度作出的重要决策部署,是回应社会关切、解决人民群众“急难愁盼”问题的民生工程,是办好人民满意教育的迫切需求。“双减”政策出台后,山东省潍坊市昌邑市积极响应国家“双减”号召,坚决落实立德树人根本任务,以减负增效提质为目标,遵循教育规律,创新管理,为学生减负、为家长排忧、为教师减压,积极推进区域教育高质量均衡发展。

### 精准教研 课堂提质增效

“双减”的核心是提高教育教学质量,昌邑市柳疃镇坚持将培育目标从“知识核心”转向“学生素养核心”,在高效课堂、骨干培养、作业管理等方面赋能托举,筑牢课改提质主阵地,确保校内负担减下来、质量提上去,让教育在科学合理的加减中走向整体化。

撬动高效课堂。坚持以“研课标、研教材”为着力点,加强中小学生学习“六大习惯培养”,将国家课程标准分解细化到每堂课,落实“教、学、评”一致性教学策略,优化教学模式,把每一堂课讲活、讲精、讲生动。改进教学评价,当堂落实诊断,提高课堂达成度。积极探索分层教学,落实因材施教,保证课堂教学的高容量性,让学生在课内“吃好吃饱”。

骨干教师培养。深入实施骨干教

师团队培养计划,从教育办和学校两个层面常态化推行听课听课。在小学段大力推行学科组、年级组连片教研,强化“党员教师先锋岗”使命担当,通过名师引领、“青蓝工程”、互研提升、磨课提质等措施,推进年轻教师快速成长。2021年以来,该镇1人入选全国乡村优秀青年教师培养奖励计划,1人在全国小学英语课堂教学优质课评选中获奖,1人被评为潍坊市育人楷模,2人被评为潍坊市青年教育先锋。

玩红色游戏。结合红色故事场景,教师与孩子们共同设计了“送鸡毛信”“运南瓜”“过娄山关腊子口”等游戏,让孩子们在游戏场景中学习红色历史。

看红色电影。组织孩子们观看《两个小八路》《闪闪的红星》《红孩子》等红色经典电影,并开展电影角色扮演活动,让孩子们在角色体验中受到精神熏陶。

唱红色歌曲。通过校园电台轮流唱、国旗下大合唱、班级接力唱等丰富多彩的形式,让唱响红歌成为孩子们内心喜爱、参与广泛的校园品牌活动。

### 办好红色活动 感悟红色精神

幼儿园根据幼儿年龄特点和认知水平,运用园内外资源开展了一系列红色文化游戏与活动,使孩子们在体验中感悟红色精神。

红色故事。班级设立“小舞台”,人人都讲红色故事;园内推选优秀“故事宣讲员”,以听、讲、演等形式,让孩子们感悟革命先辈爱党爱国、英勇无畏的精神品质。

抓好红色教研 开发红色资源

幼儿园将红色文化作为园本教研的重点主题和重要内容,通过问题式、项目式、体验式教研,推动幼儿红色教育资源供给。

问题式教研。每周以调查问卷的形式收集教师问题,针对教师们提出的“如何让红色文化教育贴近幼儿一日生活”“怎样将红色资源与幼儿实际经验联结”等困惑,组织教师在查阅教参书、搜索网络资料、找寻优秀案例的基础上深入研讨、集思广益,形成共识。

资源保障 确保教学质量

昌邑市立足地域文化特色和学校办学优良传统,不断丰富课后服务内容,扎实推进“双减”政策落地落实,促进了学生全面发展、健康成长,真正实现了“学生开心、家长放心”目标。

昌邑市柳疃镇地域南北狭长,北部属于偏远农村。该镇学校秉承“一校一案”原则,积极探索“5+2课后服务”育人新模式。采取课内、课外相融合,基础性与选择性相结合,开

了“兴趣+特长”特色类系列课程和“基础+提升”答疑辅导课程。答疑课程针对有需求的学生进行查漏补缺式辅导,特色类课程服务内容从丝绸文化、扎染工艺到书法、诵读、舞蹈再到合唱、器乐、绘画、跳绳、乒乓球、排球等,形成了形式多样的课程组合,学生根据兴趣爱好,自主选择课程和社团,充分满足个性化发展需求。

广聚力 完善共育机制

为切实避免“校内减负、校外增负”这一问题,昌邑市加强家校社协同育人机制建设,打通三方育人中的机制梗阻,畅通信息沟通和反馈渠道,关注社区教育阵地,规范校外培训机构,横向联系团委、关工委等部门,在硬件建设和人员配备上下功

夫,做强素质教育“校外课堂”。柳疃镇教育系统通过致家长的一封信、“课后服务”工作家长会、微信群等方式,进行政策解读,大力宣传当前减轻义务教育阶段作业负担和校外培训负担的系列举措,引导家长树立正确的教育观念,缓解家长焦虑情绪,营造良好教育生态。积极构建“理解、参与、合作、共赢”的家校共赢机制,常态化开展校长接待日、家长开放日活动,通过家长会、家访及微信群,及时回应解决家长和社会诉求,精准服务群众,形成教育合力。发挥家长委员会作用,吸引家长代表参与学校管理,拓宽监督渠道。积极推进“家长接送区”建设,在校门口为家长提供遮阳棚、休息凳、教育咨询等人性化服务,打造更具温度和精度的个性化教育惠民服务,进一步提高了群众办学满意度。

宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。“双减”工作是一项具有战略眼光的长期政治使命,山东省潍坊市昌邑市将进一步增强坚持不懈、久久为功的思想自觉,深化教育制度改革,推动“双减”工作持续向纵深发展,努力办好人民满意、高质量发展的教育。(齐延飞 刘晓卿 贾可涛)

建好红色环境 营造红色氛围

幼儿园将红色文化元素融入校园环境创设,着力建设红色环境,营造了浓郁的红色文化氛围。

“红色大厅”。结合“学雷锋日”“建党节”等重大节点,让孩子们在校内各楼栋、楼层的大厅制作“了不起的英雄”“赣南革命故事”“赣南红色

# 赣南师范大学附属蓉江幼儿园 红色教育润童心 红色基因共传承

红色故事、一段段红色记忆点燃孩子们心中的爱国热情。

“红色运动课程”。挑选《我爱北京天安门》《团结就是力量》等朗朗上口的红色歌曲,编排简单易学且富有革命传统气息的红色早操,将跳、跑、转、拍打等早操动作与歌曲律动融合,让孩子们在运动锻炼中培育不怕困难、团结前进的坚强意志。

“红色食育课程”。让孩子们在食育坊中自己动手做、亲口尝“红米饭、南瓜汤”,体验井冈山革命斗争、赣南苏区时期红军的伙食“标配”,感受当时的艰苦岁月,珍惜现在的美好生活。

“红色研学课程”。带领孩子们走进红色故都瑞金、中央红军长征集结出发地于都等进行实地研学,走进革命遗址、参观红色展馆、访谈老红军、重走长征路,得到全身心熏陶和沉浸式体验。

赣南师范大学附属蓉江幼儿园地处赣南革命老区,坚持落实立德树人根本任务,将赣南丰富的红色文化资源转化为优质育人资源,融入教育教学全过程,通过开好红色课程、办好红色活动、抓好红色教研、建好红色环境,打造传承红色基因、赓续红色血脉的教育高地。

### 开好红色课程 铭记红色历史

幼儿园根据地域特色和幼儿特点,开发了一系列红色课程,发挥课程主渠道作用,引导孩子们学习、铭记红色历史。

“红色理论课程”。用好江西省统编《红色文化》教材,在课堂上讲解红色故事、学习红色历史,让一个个

革命遗址”等专题宣传展板。

“红色小景”。教师和孩子们一起,将每次红色主题活动的照片、画作等资料布置成专题小景。

“红色主题墙”。让孩子们根据不同主题在教室内自由制作探寻红色历史的“调查问卷墙”、关于红色文化的“交流分享墙”等。

“红色区域角”。在教室各区域投放材料,如在“角色扮演区”放置红军服和道具,在“阅读区”投放系列红色经典书籍、爱国主义教育绘本,在“手工区”摆放红纸、剪刀、毛根、吸管等材料,让孩子们自主选择活动内容和合作伙伴,主动探索、实践与交往。

幼儿园充分发挥赣南特色红色资源优势,融合“活教育”核心理念,将红色文化与日常教学有机融合,让幼儿在潜移默化中受到熏陶,涵育爱党爱国爱社会主义的情感,锻造不畏险阻、勇于奋斗的坚强品质。同时,越来越多优秀教师脱颖而出:1人获评区师德标兵,3人获评区优秀教师,5人获得省建党100周年红色故事“最佳红色经典故事领读者”“最佳红色经典故事创编奖”等荣誉。幼儿园办学品位不断提升,发挥辐射影响力,带动区域园所共同发展。(钟青萍)