

# 多元学业评价助推『数字化』人才培养

王成福  
邱晓华

随着我国加快推进经济社会数字化转型升级步伐,对“数字化”技术技能人才的需求呈现爆发式增长,而现有职业教育培养出的人才数字化素养及动手能力尚有不足,不能很好适应数字化转型要求。如何用好学业评价对数字化应用人才培养的“指挥棒”作用,在遵照执行《深化新时代教育评价改革总体方案》的原则基础上,结合自身实际将学业评价改革具体细化落实到课程评价和人才培养的每一个环节,还需在评价理念、内容、方法、反馈等方面进行实践探索,实施多元学业评价改革助推“数字化”技术技能人才培养。

一是树立多元学业评价理念。要树立起评价主体多元、评价内容多样、评价方式多样、评价反馈及时的多元学业评价观。首先,要明确多元学业评价改革目标,制定具体的学业评价改革方案,让师生和相关人员有计划地参加学习培训、试点实践等,逐步树立起建构主义的多元评价思想。其次,结合“数字化”技术技能人才培养要求,建立科学的教师考核评价机制,不仅要考核教育教学过程和实际育人效果,还要将考核结果和课酬奖惩等挂钩,充分调动教师开展多元学业评价改革的积极性。再次,通过完善教学管理制度、组织实施多元学业评价改革试点及推广工作,逐步转变由教师单一评价学业的评价方法,建立由各相关利益主体共同参与的多维度、全要素、全过程、分层分类的多元学业评价方法。最后,在具体实施评价时,遵循职业教育规律,针对不同学生 and 不同课程,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,建立科学的、符合数字时代要求的学业评价制度和机制。

二是确定多元学业评价内容。“数字化”技术技能人才必须拥有良好的数字化素养和动手能力,这也是多元学业评价的重点内容。首先,参照行业企业标准和世赛标准,结合具体的课程学习任务,提炼出与岗位某项能力要求相关的评价内容,建立直接与间接、定量与

定性相结合的能力达成评价指标。其次,以预期学习成果达成作为目标,将学生为获得预期的学习成果而完成所有教学活动必需的学习时间,包括课内课外、线上线下、校内校外所有相关的学习时间,尤其是学生自主学习的时间全部纳入过程评价考量。再其次,将学生的数字化思维、数字化创新应用、碎片化学习和持续性学习情况、团队协作精神等要素全部纳入多元学业评价内容。最后,依据学习内容的难度和关联的复杂性将评价指标进行等级和梯次的划分,注重学生差异化特点,设计出既能充分发挥学生个性特长,又能充分调动学生课余时间自主学习的多元学业评价方案。

三是明确多元学业评价主体。按照后实证主义的多元评价理论,高质量的学业评价应提倡利益相关者的多元参与,并对学习成果进行客观公正的多维度评价。第一个评价主体是任课教师,他们负责对参与教学活动的学生进行全过程、全要素、全方位的综合学业评价,并从有利于学生成长发展的角度对自己负责的课程设计评价指标和标准,并及时处理评价结果,不断修正教学实施与评价方案。第二个评价主体是学生,他们对自己的学业负责并积极主动参与教学活动的全过程,包括专业自评、组内互评和组内互评,通过评价来提高自己的自知力、修复力、兼容力、交往力。第三个评价主体是学生实习工作企业的相关人员,其中,指导教师或管理人员对学生的实习或工作表现进行客观评价,行业企业专家或企业人事部门负责人参与学业评价标准的制定工作。第四个评价主体是教育督导、教学管理人员、学生家长、第三方评估机构的专家等,他们对学生的学习活动或人才培养质量进行随机抽样评价。

四是运用多元学业评价方法。多元学业评价要根据不同时段不同学习内容选择不同的评价手段和方法,其选择原则是:结果评价和过程评价相结合、线下评价和线上评价相结合、定量评价与定性评价相结合、综合评价与增值评价相结合。课前,让学生人人填写在线问卷调查表进行自评,以便教师及时了解学生目前学习状态,有针对性地设计学习任务和授课计划。课中,以学习项目和学习任务为单位,每完成一个学习任务立即进行评价,由所有学习任务构成的一个项目完成后进行阶段性评价,由学生自评、同伴互评和教师评价组成,根据学习任务分别采用笔试、口试、汇报、答辩、撰写工作日志、完成作业、提交作品、在线测试、现场观察等一种或多种评价方法,对学生的数字化应用知识、操作技能、职业素养等进行全过程评价。课后,当课程所有项目都完成后进行终结性评价,由学生自评、同伴互评、教师评价和企业第三方评价组成,根据课程特点分别采用笔试、口试、操作演示、汇报、答辩、问卷调查、随机抽测、访谈、查阅学习论文、参与学科技能竞赛、考取“X”技能等级证书等方法,主要考核学生操作规范、学习态度、专业知识和技能以及沟通协作、自学、创新、表达能力等,最后按照考核评价标准与权重指标,将各个项目成绩按比例计入形成课程总成绩。

五是建立多元学业评价平台。为及时采集各种评价数据,方便多位评价者考核同一名被评价者,需建立多元学业评价信息化管理平台。首先,系统根据登录账号判断角色,主要有学生、教师、企业代表、第三方评价者(包括教育督导、教育专家、教学管理者、学生家长等),他们可行使不同的评价权限。其中,学生有上传资料、自我评价、对小组评价和同伴评价、提出建议等权限;教师有输入学习任务、评价学生个人、评价小组与班级、提出指导意见等权限;企业代表,有对学生的实习实训进行终结性评价及对评价标准指标建议等权限;第三方评价者对学生个人、整个班级的评价效果进行评价及对学校工作建议等权限。其次,系统具有分类收集保存数据和同一任务同一学生的不同主体评价数据进行综合的功能,通过事先设置的权重比例可综合给出该任务的评价结果。再其次,通过学业评价与能力素养发展分析工具及反馈改革机制,将动态采集的评价数据进行分析并形成可视化的学生职业能力雷达图,让教师和学生均能及时了解每名学生的进步与不足,对存在的共性问题,教师进行集体指导并调整教学进程,对单个学生出现的问题给予个别指导,促进学与教的持续改进。

(作者单位系金华职业技术学院、浙江省现代职业教育研究中心)

教改一线

## 在“大地课堂”书写育人服务新篇章

段福生



图为北京市昌平职业学校智慧农业系学生进行蝴蝶兰智慧设施生成项目实践。(学校供图)

### 1 多方联动,构建“大地课堂”育人平台

学校主动融入区域经济社会发展,立足昌平生态涵养区和城市发展新城区的定位,围绕昌平未来科学城“两谷一园”等规划布局和北京市首个聚焦镇街、社区层面的“回天行动计划”等民生需要,建立学校专业与区委办局的对接机制,畅通融入区域产业的路径,真正把专业建在产业上。

近五年,新增大数据、生物制药等18个新专业,组建智慧农业、数字媒体艺术等6个专业群,为产业发展储备人才,实现专业(群)与区域产业发展同频共振。

以“人才+技术+服务”为联结点,汇聚“政校企行村社”等多方资源,共同创建人才培养培训、技术服

务、产业转型数字服务三大平台,助力“大地课堂”落地见效。对接区农业农村局、文化和旅游局、交通局等委办局,联手崔村镇等镇街,京东、宝马、联想等企业,通过参与“回天地区专项治理工作专班”,成立昌平区智慧农业产业学院、崔村镇社区培训学院、京东产教融合学院,开办“益

农村校”等多种形式,搭建了昌平数字农旅服务平台、昌平区专精特新企业数字化服务平台、“回天城市大脑”社区发展服务平台,汇聚多方资源共同涵养区域职业教育良好发展生态,让学校焕发出勃勃生机与活力,有力助推了昌平区乡村振兴、产业升级和社区发展。

### 2 走出小教室,把课堂建在广袤大地上

课堂是育人的主阵地,学校对接区域产业、企业、社区发展需求,并将其转化为特色项目化课程,把课堂搬到了昌平的乡村大地上、产业园、社区里,创设了新时代全息鲜活的“大地课堂”育人场景,让学生从小教室走进更加真实、生动、立体的大课堂。

这样的“大地课堂”,让学生在真实的场景中开展实践,在实践中经历真实的工作过程,在过程中收获学习成果和个人成长,众多学生因此受益。电子商务专业学生张蕊就是其中的代表,在苹果园、草莓大棚里上的专业课打开了她的“新世界”,三年来,她参加了专业全部的特色项目课

程,学习了昌平苹果、草莓等特色农产品的相关知识和文化背景,经历了从选品、店铺装修、商品上架、活动策划、运营推广、订单管理、客户服务等全流程,综合能力明显提升。以她参与的“爱心助农服务队打造电商新农人”项目为例,该项目面向昌平区56家合作社开展农产品电

商销售推广志愿服务、电商技能培训,帮助1200余名农民提升农产品销售技能、打开农产品销路,实现增收。该项目被评为“2022年中学生志愿服务示范项目”,学生在提升专业技能的同时为地方经济发展作出了贡献,真正实现了个人成长与服务社会的互惠互促。

### 3 积木式课程,精准对接多方需求

课程是育人的重要载体。基于产业链、专业链、人才链“三链融合”理念,对接产业链发展、专业群建设和学生发展需求,学校形成了“共享一平台一升级一特色”的可组合、可定制的“积木式”项目课程体系,不仅满足学生全面发展、可持续发展的需求,同时为产业升级、服务社区治理注入了新动能,真正做到需求到哪里,学校的课程就升级到哪里、人才培养就跟进到哪里。

以信息技术专业群为例,学校依托中关村科技园昌平园区,深度参与回天城市大脑建设项目。以亚洲最大

社区——回天社区的智慧治理为服务样本,以智能家居、智慧社区管理等综合性社区服务项目为切入点,按照工作任务将综合性大项目拆解成小项目,形成“生产性项目课程+服务链平台课程+人才链共享课程”于一体的“积木式”课程体系,为社区提供了12345接诉即办平台开发运维、智能垃圾分类部署及数据处理、人脸识别闸机系统装调等服务,不仅提升了学生的综合素质,而且助推了35个社区实现智慧治理,惠及24万居民,为北京超大城市基层治理示范作出了贡献。

多年的实践,让“大地”真正成为实践育人的“练兵场”、厚植人民

情怀的大课堂。“大地课堂”创设以来,学校人才培养质量显著提升,学生获全国职业院校技能大赛奖项61项,汽修钣金赛项获全国“三连冠”,培养出第一届全国技能大赛全国八强技能主播王巍等优秀毕业生。从大地中生长,又反哺于大地,“大地课堂”的创设实现了资源共享、场景共创、课程共建、人才共育、成果共享,在昌平区经济社会发展中发挥了不可替代的作用,学校研发出9个蝴蝶兰新族群获国际认证,9个品种获农业农村部新品种保护权,带动昌平年产64万株蝴蝶兰,市场占有率从10%提高到30%,增

量200%;研发推广崔村苹果酒、主题宴等16个区域产业项目,其中,“康陵春饼宴”登上《舌尖上的中国》,该村成为全国生态文化村;探索出的文化挖掘、餐饮特色、乡村旅游融合发展模式,成为职业教育助力乡村振兴的典范。同时,学校建成“99365”终身在线学习平台,年均培训3.2万人次,惠及昌平25万余人,为昌平区“全国学习型城市”“全市充分就业区”建设提供了强有力的支撑,职业教育促进经济社会发展的作用愈加明显。

(作者系北京市昌平职业学校教育集团党委书记、校长)

### 教学笔记

山东商业职业技术学院:

## 深耕康养产业 培养康养人才

宋丽梅

近日,山东商业职业技术学院健康养老产业学院捷报频传,养老专业学子屡获荣誉,在康养行业崭露头角——2013级学生江莎莎荣获“齐鲁孝心人物提名奖”荣誉称号,2014级学生王蕾荣获“山东省技术能手”荣誉称号,2015级学生宋青荣获济南市养老护理职业技能竞赛二等奖,2016级学生张帅荣获第三届潍坊市职业技能大赛张帅荣获第三届潍坊市职业技能大赛一等奖,2017级学生马思甜荣获青岛市南区养老护理技能选拔赛暨养老护理技能大赛一等奖……健康养老产业学院毕业生在各级各类评比中斩获佳绩,不仅充分展示了个人职业素养和专业技能水平,也充分彰显了学校养老专业人才培养的成效。近年来,学校深入推进学生培养机制改革,实施特色人才培养,不断增强职业教育适应性,主动对接国家和山东省医养健康产业发展需求,集中优势资源,强化学科交叉、深化产教融合,深度参与医养健康产业发展,为山东省“十强”产业发展提供高素质、复合型技术技能人才支撑。

紧密对接岗位需求,精准人才培养定位

面对国家人口老龄化严峻形势,

山东商业职业技术学院于2013年在山东省率先开设了老年服务与管理专业,历经十年耕耘,为医养健康产业不断发展输送高素质技术技能人才。

近年来,学校面向产业、面向前沿、面向未来,紧密对接山东省新旧动能转换“十强”产业,着力推进专业布局精准对接产业结构、人才培养精准对接岗位需求,不断优化专业群布局。比如,面向山东省医养健康产业,围绕四大目标客户群体,聚焦玻尿酸健康产品、器械生产商、医养产品、服务集成商等,以智慧健康养老服务与管理专业为核心,整合中医康复技术、生物制药技术、社区康复等专业组建医养健康专业群,致力于培养“厚人文、精技能、善管理、懂运营、能创业”的复合型高素质技术技能人才。如今,每年有300余名毕业生走入养老行业,成为养老服务业留住住、用得好的生力军。

创新人才培养模式,塑造多样化人才

作为山东省民政厅重点支持建设专业、校级特色骨干建设专业,智慧

健康养老服务与管理专业坚持落实立德树人根本任务,大力推行教育教学改革,着力构建“学—训—赛—创—服”五位一体的人才培养体系,探索并实施多样化人才培养模式——现代学徒制订单培养模式、技能精英培训计划、国际养老护理校企联合办学等,以提高学生对社会需求的适应性和个人竞争力,学生专业实践能力、创新创业能力、就业竞争力等整体居于全省同类院校前列。

持续深化产教融合,搭建协同育人新平台

为促进职业教育资源的继承和共享,有效推进职业院校依托专业办产业、办好产业促专业,促进职业院校人才培养与企业实行“订单式培养”和“零距离对接”,学校于2017年牵头成立了山东省养老产业职业教育集团,搭建政校企行合作协同育人平台,充分发挥集团化办学优势,促进其在人才培养、教学科研、实践培训、技能鉴定、项目研发、信息咨询、技术服务等各方面发挥组合效应和规模效应。同时,还与鲁商健康产业发展股

份有限公司、福瑞达医药集团、山东颐养健康集团等企业深入推进产教融合的改革探索,推动专业人才培养与岗位需求衔接,实现人才培养链与产业链的高度融合,为新动能提供高素质技能的人才支撑。

十年耕耘砥砺前行,人才培养再谱新篇

聚焦养老领域,如何将“数字鸿沟”转化为“数字机遇”成为近年来数字经济发展亟待解决的问题。山东商业职业技术学院医养健康专业群不断优化专业布局,对接新业态、新模式、新技术、新职业等对智慧康养技术技能人才培养的新需求,围绕山东省医养健康产业发展,聚焦“健康大数据、健康管理、健康养老、药食养生、医药保健、智慧化养老服务、适老化设计与改造”等重点服务领域,努力打造“数字化引领、智慧化嵌入、个性化定制、专业化服务”的创新发展体系,为山东省医养健康产业创新发展提供智慧化、一体化、全链条社会服务和智力支撑。

(作者单位系山东商业职业技术学院)