

# 在专业思政框架下深化课程思政建设

韩宪洲

全国高校思想政治工作会议以来,在习近平总书记关于教育的重要论述指引下,课程思政建设全面推进,为我国高等教育实现高质量发展注入了活力和动力,促进了高校“三全育人”体制机制的完善。

持续深化课程思政建设是进一步推动中国特色社会主义教育理论体系不断形成新的生动实践的客观要求。当前,进一步明确课程思政建设的方向、定位、内涵、路径与方法,要坚持从为党育人、为国育才的政治高度来强化思想认知,更要回归教育本质来推进实践探索。要牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,始终坚持人才培养的内在逻辑,锚定“专业+思政”人才培养的基本单元,着力于在专业思政的框架下健全完善课程思政的工作体系、教学体系和内容体系,不断深化课程思政建设,提升专业人才培养质量。

## 专业思政和课程思政要遵循人才培养的内在逻辑

从高等教育人才培养规律看,专业是人才培养的基本单元,课程是人才培养的最小单元。专业思政和课程思政作为对高等教育人才培养规律的新认识,是新时代高校构建高水平人才培养体系的重要实践,是学校对专业内涵的丰富和拓展,为专业建设提供了重要遵循。

近年来,课程思政建设取得长足进步,收获了很多好的经验和做法,有力提高了人才培养效果,提升了立德树人成效。同时,伴随课程思政建设的快速发展,也出现了不少对课程思政“知其表不知其里,硬融入、贴标签”的现象,部分教师没有深刻领悟课程思政既是“道”也是“术”的辩证内涵,忽视了课程思政自然、润物无声的基本特征,把课程思政抽象化、庸俗化,表面上热热闹闹,实则偏离了人才培养的规律。

当前,课程思政建设已经进入一个新的发展阶段,必须遵从人才培养的内在逻辑,在专业思政框架下深化课程思政建设。不能仅仅就课程思政说课程思政,而是要从新时代高水平人才培养体系的构建来说课程思政;不能仅仅就课程说课程思政,而要从专业建设层面来说课程思政;

不能赋予课程思政过多的内涵,课程思政无法解决人才培养体系构建的全部问题。

## 专业思政是深化课程思政建设的基石和平台

专业思政是对专业人才培养功能的新认识,强调所有专业都要在学校办学总体目标定位的基础上明确本专业的育人目标和规格,把育人要求细化到本专业的人才培养方案中,落实到人才培养全过程。在课程体系中(含实践教学、教学规范、师资队伍、教学条件、质量保障等各环节)有机融入本专业所蕴含的思想政治教育元素,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

专业与课程的逻辑关系决定了专业思政与课程思政具有天然的一体性,专业思政是深化课程思政的基石和平台。专业思政是指在本专业人才培养方案中对本专业所培养人才应具备的核心素养进行总体设计,提出要求和实施途径;课程思政是指依据专业思政的目标要求,把“做人做事”的基本道理、社会主义核心价值观的要求,实现民族复兴的理想和责任,细化落实到每门课程的教学大纲、教学设计、课堂教学、考试测验等全过程各方面各环节。所有课程聚合起来,彰显出每门课程“守好一段渠、种好责任田、突出育人主渠道”的功能。专业思政不仅为课程思政建设聚焦了育人方向、规定了工作目标,营造了浓厚氛围,而且搭建了本专业课程共享的思政资源平台,同时也为本专业的非专业课程(公共基础课程等)开展课程思政提供了体现“因专业而思政”的专业思政资源。

## 牢牢把握在专业思政框架下深化课程思政建设的着力点

深化课程思政建设,必须始终坚持从中国特色高等教育制度层面来认识,着力做好整体设计,根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,科学合理设计思政教育内容。

一是要优化人才培养方案和教学大纲。要在专业的人才培养方案中对人才培养规格(包括专业能力和核心素养)进行完整科学的表述,对学生的思想政治素质

等核心素养提出总要求,更加重视红色基因、科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育,并把专业能力与核心素养的培养分解到本专业的所有课程(群)中。每门课程必须围绕专业培养目标中规定的核心素养来完善教学大纲。

二是要整体设计专业育人(核心素养)的实现路径,完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。要在专业思政与课程思政一体化设计的基础上,深刻把握课程思政工作体系的联动性,明确课程思政建设不仅仅是某个专业某个教师的任务,而是涉及学校、学院、专业、党支部、教师等各方主体全校整体上的工作,必须全要素推动,形成更高层次的“课程+思政”格局,教师人人讲育人、工作处处抓育人,深刻把握课程思政教学体系的原生性,明确课程思政教学不是添加些思政元素,而是对课程教学体系内容、方法等的全面、重新梳理,深刻把握课程思政内容体系的聚合性,必须根据专业育人要求和教学实际对思政元素进行有针对性的选择和运用。

三是要压实专业负责人的主体责任。专业负责人是专业建设和专业教育教学的组织者,对本专业各门课程的课程思政建设有组织、指导的责任,是专业思政和课程思政的组织者、实施者,要充分调动他们的积极性,发挥他们的作用,抓好专业课程层面的专业思政统筹建设,抓好专业核心课程的课程思政示范建设。同时,切实发挥好教师党支部的引领、推动和保障作用,推动课程思政建设不断深化。

四是要注重教师个人的能动作用。课程思政具有专业规定性和教师自主性双重特征。教师开展课程思政,一方面要遵循课程思政的专业规定性,使课程思政切实服务于专业人才培养目标的达成;另一方面,要充分发挥教师自身的主观能动性,因为课程思政没有规定的模式、现成的模板,课程思政的思政元素必须经过教师消化、加工才能有效使用,才能避免不同教师之间的简单重复,才能形成鲜明的讲授特点和风格,进而成为鲜活的而不是刻板的思政,受到学生的真心喜欢,提升育人成效。

(作者系首都经济贸易大学党委书记、北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话时指出:要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。

就高校而言,隐性教育的要素是十分广泛的,体现于学校的各种资源和现实情境之中。这些要素相互作用、相互补充,对学生的道德情操、心理健康、学习态度等都能起到良好的育人效果。例如,在物质层面,学校富有特色的建筑、美丽安静的校园环境、舒适宜人的教室景观、丰富多彩的作品展区等会对学生的气质养成产生影响;在精神层面,学校特有的办学思想、办学定位、教学理念、教风学风、校风校训、学术氛围等会对学生的道德品质产生影响;在心理层面,良好的师生关系、师生心态、精神风貌、人际交往等会对学生的心理健康产生影响;在制度层面,良好的管理体制、健全的规章制度、优质的管理服务等会对学生的行为举止产生影响。

作为大学的“心脏”,高校图书馆可以采取多种多样的途径与方法参与学校的“三全育人”工作,通过隐性教育发挥独特的作用。图书馆开展隐性教育的资源要素十分广泛,既有硬件要素如宿舍风格、空间布局、文献资源、阅览环境等,又有软件要素如文化氛围、馆员言行、信息服务、阅读推广、文化传承等。基于这些广泛的教育资源要素,图书馆的隐性教育具有其他隐性教育不具有的特点,如施教方式多样、接受机制灵活、施教时空开放、资源利用便利等。为此,图书馆应当结合自身优势,全面参与学校的人才培养工作,通过隐性教育发挥在“三全育人”工作中的积极作用。

有力支撑作用。图书馆是高校的“知识中心”,承担着为教学科研提供文献信息资源的功能。据此,图书馆可以利用大数据技术进行学生思想状况的调查研究分析,有针对性地调整政治教育工作提供大数据支撑,促进思政教育更加符合学生的需求,触动学生的心灵,从而实现课程育人的目的。图书馆开展的学术成果鉴定、学位论文检测等工

# 助推高校“三全育人” 发挥图书馆教育功能

袁红玉

校的文化中心,这种独特优势在弘扬社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化、普及社会主义先进文化等方面具有其他部门不能取代的作用。图书馆可以充分利用丰富的馆藏资源,开展形式多样的文化宣传、普及活动,发挥文化育人的主力军作用。在心理育人方面,图书馆可以充分利用图书资源和多学科背景馆员的优势,弥补学校在心理育人方面的不足,从而提升心理育人的质量。应当说,高校的心理育人工作,并不是单纯的心理健康教育,而是要实现对学生全程性的心理教育与引领。例如,图书馆可以充分发挥阅读疗法的特有功能,组织学生阅读经典作品,使学生真正领悟作品的内容和真谛,进而帮助其宣泄心中的焦虑、净化心灵,养护或恢复其身心健康,达到疗愈心灵创伤的效果。

良好示范作用。在高校,图书馆是一个公共区域、开放空间,每一名进入图书馆的学生,既是管理者和被管理者,也是服务者和被服务者。通过这种管理与服务的真谛,从而有利于学生树立良好的管理与服务理念,提升学生的文明素质、规范学生的行为举止。图书馆在进行管理和提供服务时,馆员也能充当身教胜于言教的“人师”。可以说,馆员们的良好言行、强烈的事业心和责任感都会对学生起到熏陶、引领、激励的作用,从而潜移默化地影响学生的品行养成,实现管理育人和服务育人。

当前,图书馆应适应新时代的发展需求,以书为本的管理理念,树立“以人为本”的服务理念,主动参与、积极转型,不断拓展服务功能,创新服务模式。同时,高校图书馆可以整合、利用馆内资源,培养和发掘馆员的学科及才艺优势、潜力,与校内各部门、各学院等加强合作,以举办读书会、开展阅读疗法、组建社会实践团队、成立文化创客中心、建设中华优秀传统文化传承基地等丰富多彩的特色活动推进“三全育人”工作,打造思政教育品牌,实现高校立德树人的根本任务。

(作者系烟台大学图书馆副馆长)

广告

# 党建引领 思政铸魂

## ——江西省南康中学构建“三强三硬”大思政育人模式

金秋时节,走进江西省南康中学,绿树成荫,环境优美宜人,整个校园洋溢着欣欣向荣、求真向美的精神风貌。历经83年风雨阳光,如今的南康中学意气风发。

作为省优秀重点中学,南康中学人才荟萃。为把学生培养成德才兼备的高素质人才,学校打造了“三强三硬”思政育人模式。立德树人是教育的根本任务。把每一名学学生培养成有志气、有骨气、有底气的人,是我们一直在做的工作。南康中学党委书记、校长黄巾说。近年来,学校秉承“稳中求变、变中求新、新中求特”的发展思路,通过实施“三强三硬”思政育人模式,取得了方向更明、人心更齐、教学更实、质量更优、平台更高、评价更好的办学效果,为实现建设“全省顶尖、全国知名”高中名校的长远目标奠定了扎实的基础。

### 强阵地

思想过硬,做有志气的追梦人

立足课堂主阵地,让思政教育浸润心灵。南康中学紧密围绕立德树人根本任务,扎实开展了“党建+教研”“党建+德育”等一系列活动,实现党建、业务齐抓共管。学校牢固树立全员、全过程、全方位育人理念,以思政课堂为主阵地,将鲜活生动的实践作为教学资源,寓理于事,教化人心。同时,将社会主义核心价值观、德育教育、法治教育等融入课堂,帮助青少年学生扣好人生第一粒扣子,为学生的成长注入强大精神力量,提交了一份立德树人的满意答卷。

红船铭记了历史,红船精神承载着中国共产党人的初心和使命,成为一代又一代共产党人奋勇前进的精神支柱。通过学习红船精神,我们要思考如何才能更好地回答好时代出卷人的新问题,走好新的长征路。近日,黄巾带领学生来到学校党史长廊,上了一堂生动的党史课。

立德树人,思政为先。南康中学充分利用现有环境,积极拓宽思政教育阵地,在校园“学海”处打造了以“光辉历程耀千秋”为主题的党史长廊,通过把思政课堂搬到现实场景中,将党史引入课堂,又走出课堂,丰富了学习形式,开拓了学习思路,提高了学习效率。

要活到老、学到老、工作到老,永远热爱祖国、热爱党。2021年6

月,南康中学杰出校友、中国翻译文化终身成就奖获得者林洪亮应邀回到母校,为学生上了一堂深刻的人生课。畅谈来时之路,寄语莘莘学子,林洪亮分享了自己的求学和工作经历,勉励学生志存高远、勤勉致知,始终抱着对党和国家的感恩情怀,做有志气的追梦人。

举办校友讲坛是南康中学延伸教学半径、建强思政阵地的一个实例。建校83年来,南康中学为高等院校输送了5万余名优秀学子,培养了一大批扎根基层、乐于奉献的优秀专业人才。学校高度重视发挥校友在思政教育中的重要作用,积极挖掘优秀校友育人资源和优秀校友的典型事迹,努力探索校友育人的实践路径,传承学校红色基因,涵养学生家国情怀。举办校友讲坛,就是为了让优秀校友现身说法,用校友的榜样力量激发学生的爱国、爱校之情,促进学生更好地成才成长,从而增强思政教育感染力,推进学校思政工作向纵深发展,提升学生的思想道德品质。黄巾说。

### 强实践

意志过硬,做有骨气的奋斗者

南瓜、茄子、黄瓜、辣椒、西红柿。秋月忙,瓜果香,南康中学南泥湾劳动实践基地喜迎丰收,学生和教师拎着篮子,采摘亲手种植的果蔬。每一颗劳动果实,都源自师生亲手翻地、播种、除草、捉虫、施肥、



采摘,浸润着辛勤耕耘的汗水,更凝聚着吃苦耐劳的拼搏精神。

怎样培养立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才?黄巾认为,有用人才“时代新人”的一个重要特征,就是具备劳动的素质,弘扬劳动精神、崇尚劳动、懂得劳动最光荣,辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。在黄巾和学校领导团队的带领下,学校将劳动实践作为“五育”的突破口,积极开发校本课程“农耕劳技课”,将“自力更生、艰苦奋斗”的南泥湾精神引入劳动实践基地,为其增加精神养分,学生们通过劳作,不仅了解了农作物的种植、掌握了基本的劳动技能,更弘扬了革命先辈的艰苦创业精神,将红色文化、红色基因代代传承。辛勤耕耘,方有收获。通过劳动实践,学生发挥自己的能量,去劳动,去获得,不断锤炼个人的意志力。黄巾说。

每当下课铃响起,学校操场上总会传来爽朗的笑声。在深入贯彻“双减”和体教融合工作的背景下,南康中学深入践行“立德树人”五育并举的教育价值导向,积极开展以校园足球为主的“1+1+3+N”学校体教

融合模式,在强健学生体魄的同时,也磨炼了学生坚强的意志品质。南康中学先后获得“全国学校体育工作示范学校”“国家体育传统项目学校”“全国亿万学生阳光体育冬季长跑活动优秀学校”“全国青少年校园足球特色学校”等荣誉称号。

同时,南康中学大力弘扬伟大建党精神,充分用好丰富的红色资源,传承红色基因,积极开展“追寻红色足迹,传承井冈山精神”“看巨变,颂党恩,做时代有为青年”等红色研学实践活动,引导全体师生高举爱国、爱党、爱社会主义伟大旗帜,在奋进新征程的伟大征程上磨炼意志,做有骨气的奋斗者。

### 强质量

本领过硬,做有底气的接班人

今年7月8日至12日,北京师范大学-江西省南康中学特色优质校打造项目“三新”骨干教师及班主任赴长沙研修活动成功举办,50名骨干教师及班主任通过名校实践观摩、专题讲座、案例教学等,学习借鉴长沙高中示范校办学理念与治

校策略,掌握高效课堂打造、育人方式变革等方式方法,促进学校高素质专业化创新型教师队伍建设,提升教师综合素质。

教学质量是学校的生命线,强校必须强师。近年来,南康中学大力实施强师计划和“请进来、走出去”战略,围绕“党建+教研”,邀请一大批专家来校进行培训,着力提升教学质量和水平;分批次派出教师赴广东省佛山市南海区石门中学、北京师范大学、江苏省镇江第一中学、江苏省南通中等学校参加培训学习,不断提升教师的业务能力,发挥学校名师的引领作用,打造了一支优秀的教师队伍,在教育教学中,涌现了一大批政治过硬、师德高尚、业务精湛、成绩突出、廉洁从教的先锋党员。同时,积极打造平台,建立了区、市、省、国家交流平台,与北京师范大学合力打造特色优质校项目,并成为北师大大的教育教学实践基地,与省教研室签订“党建+教研”合作协议,与赣南师范大学签订战略合作协议。积极对接融入粤港澳大湾区教育,与广东省佛山市南海区石门中学签订了教育教学合作协议。

党建引领,课程育人。南康中学遵循“把握时代脉搏,关注社会生活,在开放、实践中促进学生成长”的教学理念,及时将党的新理论成果贯穿融入教学,充分体现课程的思想性、理论性、时效性。通过培训、教研,积极研发校本课程,丰富了思政课教学内容,提升了教学质量,推动党建与课程思政协同推进、相得益彰,实现组织育人和课程育人“双线推进、一体融合”。

沐春夏枝繁叶茂,战秋冬蓓蕾芬芳。南康中学的师生在各类比赛中成绩斐然。2021年,学校教师在省级以上核心期刊发表论文221篇,参加区级以上教育主管部门组织的各项教学竞赛获奖176人次,指导学生参加区级以上教育主管部门组织的竞赛获奖462人次。校党委在2021年江西省首届师范教育与基础教育党建工作论坛上受到表彰,学校党委书记给学生上党课被“学习强国”平台收录,学校举行“青春心向党,奋斗新征程”红色歌曲大合唱被《赣南日报》报道。学校促进党建与教研深度融合,通过名师工作室、创新书院、青蓝工程、阶梯式发展机制,不断激活教师动能,铸就师魂。

以赛促教提质量,以赛促学增本领。大赛是检验教育质量的试金石,近年来,南康中学师生踊跃参与各类比赛和活动,取得了优异的成绩。在第十一届江西省中学物理教学改革创新大赛中,教师朱小琼获全省高中组一等奖;在中国日报社“21世纪杯”英语演讲比赛中,学生张芷薇获高中组全国总决赛二等奖。学校在“三新”改革中被评为江西省普通高中新课程新教材实施示范校,再次被评为“赣州市重点中学教学质量综合评价先进单位”。先后入选“中国好校长”“江西基础教育质量十大杰出校长”“赣州市优秀校长”“南康区十佳校长”“南康区名校长的校党委书记、校长黄巾表示,南康中学将继续勇毅前行,努力做好立德树人这篇大文章。

(吴明河 陈孝秀 吴芳)