

“情感回路式”评价催生优质师幼互动

许倩 朱瑶

优质的师幼互动是教师与幼儿在进行有意识、有目的的回应式交流中形成积极经验的过程。教师的情感状态是影响师幼互动效能的重要因素，教师理解认同、共享互动的情感态度决定了互动过程是否具有积极的意义。基于此，我们从情感回路式 教师评价视角审视师幼互动现状，探析教师情感与师幼互动的关联机制，发现师幼互动的效能受到 教师内在情感自控回路和认知评价 的影响。

学前教育中的情感回路以师幼情感为信息，以外显的情感性互动言行为信息载体，是幼儿知识回路顺畅流动的基础。情感回路式 教师评价内含教师情感自控的内在回路和教师自评优化互动行为的外在回路。首先，内在情感自控回路为起点，教师通过内部认知评价调控自身情感态度，为师幼互动营造良好的心理环境。其次，教师以外显的口头语言和肢体动作作为信息载体，与幼儿进行情感赋能式互动。最后，教师依托《幼儿园保育教育质量评估指南》中师幼互动的考察要点进行反思自评，为下一轮互动做好准备，从而形成了持续追求优质师幼互动的外在评价回路。

1. 基于教师内在情感自控回路,打造同频的互动心理环境

教师内在情感自控回路旨在引发教师关注学习事件本身和儿童所思所想，通过内部的认知评价调整师幼互动前的情感偏差，与儿童当下的兴趣需求和学习内容保持同频状态。

第一步：走进学习现场，消除隐性噪音，看见儿童在干什么。幼儿教师一直处在繁杂的事务处理中，当教师带着充满噪音的心境去观察儿童时，就无法

清晰识别儿童的学习行为。为此，当教师走进儿童世界前，必须想办法消除噪音，才能看清儿童在干什么。在实践中，教师可以采用深呼吸跟着秒针数、看看窗外调换心境、言行调控暗示等方式，让内心安静下来。当然，每位教师可以摸索适合自己的办法。

第二步：客观观察识别，调整内隐偏见，了解儿童在想什么。互动中教师

的情感状态是积极或冷漠，受其自身对互动内容的喜好和认知的影响。这些内隐的偏见会阻碍教师精准解读儿童行为背后的动机。当教师误解儿童在想什么时，互动会偏离儿童中心。为此，教师需在情感回路中识别这些偏见，并在实践中探寻不同的自适应方法，帮助自己暂时放下内隐偏见，让自己能理解儿童在思考什么、怎么思考，与儿童建立实

2. 依托外在的情感性信息载体,落实赋能的互动实操策略

的神经对话，能让儿童感受到 老师喜欢我 的美好情感和互动心境。

策略二：情感同频，输出 我理解你 的意念。集体活动中当儿童因各种原因情绪低落或失控时，教师如何在不打扰其他人活动的情况下给予儿童情感关怀？实践中发现，蹲下身轻摸儿童后背、拥抱他，牵起儿童的手暗示 我俩 在一起等无声的肢体接触，能帮助他平复情绪，感受到 老师理解我 ，蕴含着教师共情的评价意识，为后续的倾心对话构建坚实的心理基础。

策略三：身体力行，投射 我支持你 的力量。上述策略侧重于师幼内在情感点的联结，如何让儿童切实体验到 教师支持我 是调谐中的难点。教师需要更宽泛地去理解支持性的肢体语言，打破显性动作惯式，看到一系列隐

性行为背后的作用。如教师基于对儿童探究需求的判断，更新游戏材料、调整评价记录表等跟进式的互动，就是一种隐性的行为支持。

口头语言：有声的互动。
策略一：师幼共情，回应 认同性 的言语。言语认同是帮助师幼形成共情的纽带，为后续更有意义的互动奠定基础。 认同性 言语是基于儿童的不同表现给出不同维度的暖心回应：当儿童情绪表达不当吋，教师要输出理解其感受的语言；当儿童的言行与目标导向不符吋，教师要认可他有爱思考的大脑；当儿童不知所措吋，教师要用同理心去慰藉等。认同不限于彼此的想法一致，还包括理解儿童当下的情感体验、对于他所遇到的难点感同身受等。

策略二：经验共振，抛出 拓展

而为接下来有效的评析做好准备。

第二步 归因诊断。依托《评估指南》师幼互动中的考察要点 教师对互动情况进行检核，精准评析自己 哪些方面做得好、哪些方面需继续努力 。基于权威指标的持续性自评，有助于教师深入理解优质互动的要素，提高互动质量。

第三步：思辨优化。基于自评诊断结果 教师明晰互动的不足 及时思考解

决办法 提出优化策略 修炼自我改进的力量。例如 如何更好地尊重认同儿童、倾听发现儿童、回应拓展儿童的学习。

情感回路式 教师评价，对师幼互动具有积极作用。首先，它支持教师成为有欣赏力的知心好友，使互动心境更富温情。 内在情感自控回路 作为整条回路的起点，重在帮助教师做好理性与感性的平衡，支持教师更为客观积极地

在“幸福种子园”里种水稻

祝小英

子园的游泳池给他们种水稻。我园的和悦 文化就是要让孩子们拥有幸福的童年，幸福就是赋予孩子们自主权，让他们探索、与周围世界互动、参与环境改造，获得成长与发展。

孩子们分成三组来到 幸福种子园，实地查看，依地形进行设计，最后选出了大家都认为合理的方案，决定用砖来建构稻田。

孩子们拿着图纸来到实地进行测量。间距问题是教师首先考虑到的关键因素，确定合适的间距也是发展孩子们空间概念的机会。当教师想要提醒孩子们们的时候，却发现他们已经提前一步用自己的方式展开了测量。不同的孩子用了不同的方法：有的目测，在地面上做着记号；有的用脚，根据步数进行测量 由于距离太长，他们定的每块地面积大小不一，与设计图不一样。于是，他们又一起商讨，最后朵朵说，用砖头，从头摆到尾，再分成一样长的6块 经过一番讨论、尝试之后，他们最终运用摆砖的方式将稻田雏形呈现出来了。

皮亚杰曾经说过，在相当程度上，幼儿是自己独立地、自发地发展抽象的数概念的。因此，我们放手，放慢了测量的脚步，允许幼儿使用不同的测量工具，选择适合他们的方法，教师用教育的智慧呵护幼儿的智慧，将教育目标与幼儿特点巧妙地整合在一起，支持幼儿在最自然、最自主的状态下进行探索。

赋能和激活,让幼儿主动获得经验

建造稻田的工程开始了。孩子们分

成几组，有水泥搅拌组、砖头搭建组、搬运组，他们根据自己的意愿自由选择同伴，彼此协商、合作、互相帮助。

水泥组寻找水泥与沙水合适的比例，搭建组寻找砖与砖之间怎么粘得更牢、如何搭建不倒塌。孩子们在一次次失败与问题解决过程中建构了新的经验，最后在教师、家长的帮助下，稻田基地终于修建好了

持续一个多月探究，我们可以看到只要孩子们拥有自主、宽松的探究空间，就能表现出惊人的观察、分析问题的能力，在发现 尝试 思考 再尝试的过程中，结果已然不重要，重要的是他们将直接经验转化为知识观念，身心进一步发展、技能不断提升，思维能力和创造力也获得发展。

在稻田修建过程中，有小组合作、个人自主探索和亲子体验等形式，满足了幼儿探索学习的需求，不仅吸引幼儿主动参与活动、表现自己，也鼓励幼儿和同伴分享自己的发现。我们给幼儿创造了一个平等交往的环境，在探索中与同伴一起商量解决问题的办法，让幼儿学会阐述自己的意见，对不同的意见进行讨论，最终达成共识，促进了幼儿社会性发展。

解读和支持,构建师幼“悦”关系

和悦微耕 课程是我园支持性课程的组成部分，它呼吁新型师幼关系的建立，悦 的关系便是平等和尊重。我们的课程是基于幼儿的发展需要来开设的，并且需要符合 道都 的风俗习惯和适宜种植的自然环境特点。

自成体系的 和悦微耕 课程，每个

孩子们正在构建杭州拱宸桥,经过几天的努力,这座桥有了雏形。教师开始思考 :是否需要引导孩子们对阶段性作品进行评价？此时一个孩子说：拱宸桥在运河上,运河有水,我们还没有画水呢。这使教师意识到，等待 也是情感回路的策略之一。（资料图片）

质性联系。

第三步：展开认知评价，解决导向失衡，走向儿童需要什么。 教师主导还是儿童主导 是师幼互动是否体现儿童本位的核心。互动中师幼的情感需求同等重要，偏向任何一方，互动的有效性和意义就会受到影响。为此，围绕儿童本位进行自评分析，能帮助教师探寻教育目标和儿童探究目标间的平衡点，从儿童内驱目标中去设定关怀性的教育支持目标，为开启优质的互动做好准备。

性 的问题。 拓展性 问题能支持儿童更广更深度地思考问题，教师可参考上位性回应和引思式抛出的互动模式。例如，儿童说：我觉得蓝色很冷，红色很热。 教师上 位性回应应说：你发现色彩会带来不同的感觉。 随后教师引思式抛出说： 关于颜色，还有其他发现吗？ 拓展性 问题关乎教师对儿童生长点的精准评析和个别化支持，师幼双方形成内在延展力，彼此经验共振。

策略三：情智共育，形成 赋能性 的对话。展开情感赋能与智慧赋能的对话是有效互动的核心。首先，当教师接收到儿童的互动信号时，需即刻表达愿意与之交流的意愿。然后，围绕话题进行拓展性交流，支持儿童深度学习。对话中教师要时刻体察自身及儿童情绪的变化，调控情感氛围，相互关怀，在赋能性对话中实现情智共育。

去看待儿童的言行，去发现儿童行为背后的意义。其次，它助力儿童成为有学习力的学习者，令互动效能更具深度。以情感为底色的师幼互动支持儿童从浅层体验到深度探究，从他人推动到自我驱动，成为有力的学习者。最后，它引发师幼成为有生长力的协同伙伴 两股力量融为一体 深耕教学相长的内涵,催生优质的师幼互动。

（作者单位系浙江师范大学幼儿教育集团第一幼儿园）

近年来，双减 去小学化 和 幼小衔接 是提升教育质量的重要工作。义务教育阶段改革,旨在构建有序的教育生态,培养学生的核心素养,并将推动幼小双向衔接作为重要任务。同样,学前教育阶段也围绕课程质量提升进行着探索。如何充分尊重幼儿的身心发展规律开展教育,为幼儿的后继学习和终身发展奠基,是幼儿园需要攻克的难题。

针对课程实施过程中存在的学习内容脱离幼儿生活、教师和环境难以充分支持幼儿自主学习、家园教育合力不足三方面问题,我们从 生活实践场 切入,构建了在真实生活情境下支持幼儿自主体验学习的课程样态。生活实践场 为幼儿提供了真实的生活场景,让幼儿运用生活经验解决真实问题,积极主动地与空间、材料和人互动,发展幼儿面向未来学习与生活的能力。

学习内容的“三个来源”:遵循幼儿生活逻辑,促进有意义的学习

幼儿的真实生活和所处环境有重要的发展价值,然而幼儿园 过度设计的活动常常与其现实生活相割裂,部分家长将教育片面理解为数学、拼音、汉字等知识学习。事实上,幼儿的成长历程是丰富的课程资源。以真实的生活情境和问题作为活动开展逻辑起点,最终也将回归幼儿成长所需能力的培养。因此,幼儿园应当注重幼儿的内心需求,挖掘生活的教育价值,让幼儿的经验能够在幼儿园和家庭等不同场景下延续,促进有意义的学习。

遵循幼儿生活逻辑的学习内容主要有三个来源。一是与衣食住行、四季轮转、节日文化和社会热点等话题有关的生活内容。例如,我园联系节日民俗美食和季节食材开展 健康饮食推介会,幼儿在美食制作活动中学会洗、切、择、搅、拌等厨房劳动技能,积累食材知识,收获健康饮食观念,感受饮食文化等。二是借助街区场景开展的生活实践活动。幼儿能在商店、志愿者工作站等场馆中进行生活活动,建立人际关系,习得社会规则,养成责任意识等。三是幼儿在班级发现屋、兴趣角或问题墙提出的问题,即幼儿在生活中的发现、对世界的疑问或其他感兴趣的内容。

总体而言,生活实践场的学习内容关注幼儿对生活的感知,教师根据幼儿兴趣和发展水平确立合理期望和领域关键经验,支持幼儿在生活实践中发展多方面的能力。同时,借助生活实践活动,幼儿园与家庭及社区能共享教育资源,引导家长理解 生活即教育 理念,共同展开幼儿生活实践。

学习环境的“两大模块”:环境生活化,拓展多场景下的学习

教师常常缺乏为幼儿提供生活化场景的条件,或仅在集体活动中模拟生活片段。因此,尽管教师承认生活的教育价值,但教学设计和教学过程都过于强调教育目的和学习任务的完成,局限于集体教学的组织形式、对区域游戏和班级管理高度控制,容易忽视生活环境和具体问题中存在的体验、判断、协商、合作、反思、调整、发现问题、解决问题等学习机会。对此,幼儿园整体创建了 微社区 生活实践场,用环境的变化带动观念的转变,让教师在 与孩子们共同生活 的环境下开展教育教学,教师与环境共同唤醒、拓展幼儿的生活经验。

幼儿园的 微社区 生活实践场将幼儿园环境整体分为两大模块。一是公共空间的 共享实践场馆,按照幼儿对园所对面步行街的观察设立了街区模拟景观和书店、服装店、餐厅等场馆,幼儿可以在场馆内获得生活体验。二是班级和班级组合单元的 班级小家,依据不同年龄段幼儿的需要创设支持性环境。小班为满足幼儿对爱与归属感的突出情感需求创设了家庭场景,在教室内投放沙发、床等小家具,由幼儿根据生活经验布置,形成多处娃娃家。中大班之间的公共餐吧满足了幼儿日益增长的社会交往的需要,幼儿可以打破班级的界限,与同伴私密聊天、共同阅读、制作果汁等。大班的 小学课屋 是小学学习情境的微型再现,发布任务清单,如随着季节调整生活作息的任务、整理班级的任务、家庭清洁日任务等,幼儿可自主领受任务,在完成任务的过程中为小学做好准备。

学习过程的“两个模式”:帮助幼儿自主管理,培养学习能力

忽视幼儿主体性的教育,比如教师的高度控制、家长的包办代替,挤压了幼儿在生活中自我体验、自我调节、自我教育和自我评价的自主学习机会,也不利于幼儿形成学习的内驱力。因此,为了让幼儿养成自主学习的良好习惯,支持幼儿的个性化发展需要,为其后继学习奠定基础,生活实践场采取 N+1+1 课程模式和 大课间模式,将教师和家长作为幼儿的管理合作伙伴,重视同伴间的相互学习,给予幼儿充足的机会去探索,帮助幼儿提升学习的自我管理能力,在主动学习中获得相应的本领、品德与习惯。

N+1+1 课程模式平衡了幼儿发展的外部合理期望和内在个性化需求,N 代表每个幼儿多点散发的个性化学习,两个 1 分别代表符合儿童发展需要的预设课程,以及班级教师基于观察生成的学习共同体的集体学习内容。在学习过程中,最关键的转变在于扭转教师对教学流程和幼儿学习进程的机械观念,为幼儿自主尝试、多面探索甚至循环往复的探究过程给予充足的空间,支持幼儿采用自己的方式、按照自己的节奏探究问题,让幼儿能够充分迁移与拓展经验,培养学习能力。

与 N+1+1 课程模式相对应,生活实践场创设了 实践共同体 学习平台和 自我个性化 学习平台,并建立了大课间模式,通过 自由人 角色、体验小分队及自主预约学习的方式增加学习时间的弹性。除用餐点、午睡等生活环节,每天上午2小时和下午1小时都是大课间自主游戏时间,幼儿在所在班级在当天预约的场馆开展 实践共同体 集体学习,幼儿可自选时段入场馆。在集体学习之外,幼儿便是 自由人,可以进入预约的场馆进行个性化学习,或参与生活实践场的其他活动。因此,在生活实践场,幼儿能够自主选择决定参与个性化学习的时间、集体学习的时间以及共同学习的伙伴,成为学习的主体。

幼儿是有能力的人,教育要为幼儿后继学习与终身发展奠定基础,就需要支持幼儿在真实情境中学会生活、学会交往、学会学习。幼儿园通过 生活实践场 还原生活情境,充分支持幼儿积极调动已有生活经验展开体验学习,保证幼儿在幼儿园、家庭和社区实践经验的连续性发展,同时培养幼儿自主学习的管理能力。在构建 生活实践场 的过程中,教师与家长共同转变了教育观念,支持幼儿在真实生活场景下展开活动,尊重幼儿的自主尝试和自我管理,引导幼儿养成自主意识和学习能力,为幼儿进入小学及未来生活奠定基础。

（作者单位系福建省莆田市仙游县鲤中实验幼儿园）