



中国教育报学前周刊  
微信号



2022年相约  
中国教育报学前周刊

聚焦

幼小科学衔接

“入学前家长可以让孩子尝试规划自己的时间，玩一些自主小游戏。”“请家长放心，学校一定会坚持‘零起点’教学。”……距离小学开学还有一个多月时，太原市幼小衔接工作已全面“升温”，在太原电视台黄金时段《新闻对话》栏目上，太原市育英幼儿园园长王林、太原市新建路小学校长冯荷霞，共同为全市学生家长上了一堂名为“入学倒计时，家长可以这样做”的“公开课”，引来了关注和点赞。

近年来，太原市通过行政推进、教研支撑、家园（校）共育，形成了区域推进、部门协作、示范引领、专家指导、评估督导有力结合的运行机制，促进了全市学前教育质量整体提升。

### 教研支撑 专家引领

衔接工作推进以来，太原市教育局按照《太原市幼小科学衔接实施方案》要求，遴选27所优质园（校）作为试点园（校），采取“规定动作+自选动作”相结合的方式，先行先试、全面推行入学准备和入学适应教育。同时，将“专家引领”作为科学衔接的“关键招”，成立了由市教育局分管领导挂帅的25人专家组，通过“业务+行政”的方式指导全市4个项目组开展教研。

太原市教育局幼教科科长朱君梅介绍，一年多来，专家组围绕园（校）普遍存在的“对‘衔接点’认识不到位”“对幼儿成长与发展缺乏客观评价”等问题，紧扣教育部相关文件，以“理念重塑”“解码游戏”为关键词进行在线互动答疑，帮助园（校）重新构建入学准备及入学适应课程的理性认知，引导教师在对儿童的观察与解读中建立自然衔接、主动衔接的意识。

“好习惯积分榜”“我的班级我做主”“班级公约”……走进新建路小学一年级教室，精心布置的互动墙让人眼前一亮。

“大家好！欢迎来到大（3）班，我是班级的小小讲解员，今天的新闻是神舟十四号载人飞船顺利升空……”面对前来参观的小学老师，育英幼儿园的孩子自信地讲述着。

作为太原市幼小衔接试点园（校），在一年多的实践中，带着新的衔接观，双方携手将入学准备教育指导要点和入学适应教育指导要点逐一对照，从典型表现出发，以具体案例为载体，双向联动设计课程。

育英幼儿园的老师们围绕“我的毕业我做主”“我心目中的小学”等主题，将指导要点的目标打散，有机融入孩子在园生活的各个环节。新建路小学的老师们则以“游戏化教学法”的探索为核心，通过综合体验活动，让新生在情境化、游戏化、生活化的环境中学会学习。

在完成好上述“规定动作”的同时，双方设计的“自选动作”也别具匠心。“幼儿园老师来看你们了！”随着一声熟悉的问候，育英幼儿园的大班老师们出现在了毕业生所在的学校。“通过这种‘回访’，老师们从追踪反馈的角度走进小学课堂，既利于维系师生情感，又便于了解孩子们的入学适应情况，从而进一步优化幼儿园大班的课程设计。”王林说。

山西太原加强教研支撑、城乡联动、家园共育——

# 找准落点 构建良好衔接生态

本报记者

赵岩

通讯员

段宁莎

郝雅丽

### 城乡联动 一体推进

“变幻的豆”“积木在哪里”“哈哈镜”……暑假期间，清徐县东湖幼教集团所有毕业孩子的家长，每周都能收到老师们精心设计的各种小游戏。“不能让孩子们进入小学前的最后一个假期成为衔接空档。”谈及这样做的初衷，东湖幼儿园园长武琴花说。

作为省市两级幼小衔接试点地区，近年来，清徐县政府、县教科局针对当地农村园多的实际，通过集团化办园、联盟共

建等多种形式开展教研，加大指导力度，确保基层幼儿园去“小学化”和小学“零起点”教学落到实处。该县清源、东湖、宏乐三大幼教集团分别结对全县12个学区，形成帮扶联盟，并建立了“管理联通、名师联手、课程联合、绩效联评”运行机制。每学期由集团主要领导带队，组织骨干教师定期为薄弱园提供订单式服务，初步形成了公办园、民办园、薄弱园一体化同步发展格局。

今年3月，由三大幼教集团牵头，全县各幼儿园积极开展线上幼小衔接工作，通过“专家讲座”“名师支招”帮助家长树立正确的教育观。清源幼儿园的教师专门为家长精心梳理了“宅家幼小衔接课程指南”，一个多月推送了22期。

这也激励了全县小学的“衔接”工作。“对于小学来说，让孩子尽快喜欢上老师，是双向衔接顺畅的关键。”清徐县紫林路小学校长张有发介绍，他们精心选配富有爱心、耐心、细心、责任心的优秀低年级段教师组建一年级教师团队，同时调整教学管理方式，将过去的一至六年级教师贯通式大循环环教模式，变为一至二年级的段循环模式。

清徐县教科局党委委员、教科研中心主任戴志诚告诉记者，目前全县建有衔接试点园30所，试点校24所，通过“一带N”的方式与薄弱园结成联盟，实现了对全县124所幼儿园的帮带全覆盖。

### 家园共育 形成合力

“如果孩子有一些奇思妙想，我们应该饶有兴趣地坐下倾听，而不是轻易去否定……”在娄烦县晨熙幼儿园，这样的家长培训会每个月都要举办一次。娄烦县地处偏远山区，家长教育观念相对保守。2021年，县教科局下发《关于教科系统开展家校合作共建的实施方案》，要求各园（校）结合实际，全面开展家园（校）共育活动，通过提升家长素质，提质幼小衔接。

按照太原市统一部署，该县确定晨熙幼儿园、晨兴幼儿园这两所优质园与县实验小学、县实验二小结对，成为全县试点园（校）。一年来，晨熙幼儿园在与县实验小学的双向教研中，坚持把“幼儿的内心需求”作为家园共育教研的主题和内容，开展多种亲子游戏活动，提高家长的参与度，逐步建立家园一致的幼小衔接价值取向，形成家园共育合力。

“参加培训后，我懂得了不能让孩子超前学习的道理。看到孩子生活自理能力提高、自主意识变强，我也对孩子未来发展有了信心。”大（3）班赵梓瑄的妈妈告诉记者。

“站在儿童立场，从儿童的视角去设计每一项活动，既是孩子的需要，又是家园共育的关键。”晨熙幼儿园园长亢美英说。

目前，该县各试点园（校）已将幼小衔接工作纳入研训一体的教研指导网络。多所学校还充分利用家长资源，请家庭教育有成效的家长现身说法，起到了示范作用。

如今，太原市不论是城镇还是乡村，强化家园（校）共育、遵循儿童身心发展规律、将指导要点转化为行动方案，已成为广大教师、家长的共识。

“从四大准备和四大适应着手，聚焦双向教研、课程建设、家长指导、社会宣传等有效落点，我们在全市范围内初步形成了良好的幼小衔接生态。”太原市教育局副局长尹骏说。



一线行动

广东省佛山市顺德区北滘镇：

# 社会资源“春水”滋润幼儿心田

通讯员 陈宋釜 本报记者 刘盾

“经过升级改造，儿童床从大床板变成了单人式推拉床，不仅现代感十足，还方便清洁。”张女士是广东省佛山市顺德区北滘镇雅正幼儿园的家长，她对幼儿园近年来的变化感触很深。她的大宝曾在该园就读，睡的是大床板。二宝现在也在该园就读，午休床已升级为单人式推拉床。

近年来，北滘镇投入约200万元，对雅正幼儿园的园舍进行改造扩容，新增140个学位。扩容之后如何提质？北滘慈善会·和的爱心基金投入16万元，对该园4个班级的儿童床等进行升级改造。如今，雅正幼儿园已蜕变成广东省一级幼儿园、佛山市顺德区四星普惠性幼儿园。

如何汇聚北滘社会资源，助力幼儿园提升办园品质？在北滘镇政府的推动下，近5年，北滘慈善会·和的爱心基金投入超730万元，广东省德胜社区慈善基金会投入779万元，开展北滘镇学前教育提升工程，支持普惠性幼儿园升级改造。更具灵活性的社会资金涌入后，办园条件、室场改造、师资队伍水平均稳定提升，从而推动了北滘镇普惠性幼儿园保教质量提升。

“本土企业家具有教育情

怀，重教兴学，他们会联系政府，支持北滘教育事业发展。”北滘镇相关负责人表示，在本土培育的两家世界500强企业的支持下，北滘培育出了多个慈善组织，带动了村居和社会组织关注支持北滘教育。

曾经，雅正幼儿园的卫生间没有隔板。广东省德胜社区慈善基金会得知情况后，投入50万元，对雅正幼儿园的盥洗室、卫生间等进行改造。现在该园卫生间焕然一新，孩子们更讲卫生、懂礼貌了。

“早期部分村办园不太注重园舍改造，我们希望为幼儿营造更健康、卫生、清洁的保教环境。”广东省德胜社区慈善基金会秘书长熊冬平表示，基金会从幼儿园保教质量评价指标出发，发挥资金的灵活作用，协助政府对村集体办园实施“哪里不足补哪里”的帮助。该基金会优先帮幼儿园改造提升了食堂、卫生间等场所的环境。

在帮助林头社区林头幼儿园改善办园条件的同时，北滘慈善会·和的爱心基金还助力该园开展“幼儿园食育课程培养孩子综合能力的实践研究”课题，开发园本课程，提高教研、教学质量。择菜、做饭、蒸蛋糕……美食制作已被林头幼儿园纳入“食

育课程”内容。办园环境改善了，保教质量提升了，林头幼儿园被评为佛山市顺德区四星普惠性幼儿园。

“以前部分家长、保教人员更注重孩子的学习成绩，而不重视孩子的动手操作能力。”在林头幼儿园园长周晓燕看来，该园在基金会的帮扶下，以教研课题带动课程建设，着力提升了幼儿的动手能力。

“原来，我们在调研北滘镇村居幼儿园时，就发现部分幼儿园做的更多的是托管服务，没有真正实现幼有善育。我们向幼儿园提供更具灵活应用性的资金，受资助幼儿园用这些资金强化师资队伍、培育特色课程，发展内驱力进一步提升。”北滘慈善会秘书长陈余洪欣喜地发现，如今很多幼儿园正焕发出勃勃生机，以更加丰富多彩的课程和活动，引导幼儿全面发展。

据了解，北滘慈善会·和的爱心基金在学前教育项目中，对创建普惠性等级幼儿园的园所加大扶持力度，激励、扶持公办园开展集团化办园。该基金还通过提升管理水平，开设竞争性项目，支持幼儿园开展武术、自然科学等特色活动，将资金更好地用到细处、深处。



金秋十月是丰收的季节。近日，江西省德兴市银山幼儿园组织开展了一次“走进自然，乐享金秋”亲子活动。60余名大班孩子在教师和家长的陪同下，来到该市香屯街道南墩村的田间地头，现场观摩机械化收割水稻，并体验拾稻穗、晒稻谷等劳动过程。图为孩子们在稻田中认真听农民伯伯讲解水稻的生长过程。

卓忠伟 摄



动态播报

## “益师计划”为乡村振兴注入幼教力量

本报讯（记者 赵彩侠）“通过这次培训，我更加明确了在促进幼儿园发展过程中要坚持解放思想，坚持改革创新。”“在今后的工作中，我会更注重理论联系实际，注重幼儿园的规范管理。”……日前，2022年中国石油“益师计划”助力乡村教育振兴计划接近尾声，来自新疆等地的幼儿园园长及教师纷纷“晒”出参加培训一年来的感悟与收获。

据了解，中国石油“益师计划”始于2015年，它是中国石油天然气集团有限公司出资委托，北京师范大学教育基金会遴选项目单位，北京师范大学教育、培训中心全面负责项目设计与实施，三方合力推动的乡村振兴教

育公益性项目。项目遴选中国石油天然气集团有限公司定点帮扶的新疆、河南、贵州、江西4省（自治区）10县作为教育帮扶对象，希望通过“互联网+教育”远程研修模式，提升教师队伍专业水平。

据了解，本次培训持续一年，面向3000多名幼教学员，针对园长与教师分别设置了不同的培训目标及内容。针对园长，主要着眼于领导力、执行力的提升，从育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部关系五个方向展开。针对教师，主要着眼于提升其专业实践能力，从儿童、教研、课程、评价四个方面展开。培训采取录播+直播课的方式进行。

中国石油“益师计划”项目2022年首次将学前阶段的园长和教师纳入培训。该项目旨在依托北京师范大学优质教育资源发挥专业支持和积极引领作用，持续培育一批推动乡村教育振兴的“火种”力量，引领帮助更多教师扎根乡村、服务乡村，助力赋能中国乡村教育事业长远发展。



第513期

# 与“学前行动计划”同行共长

张宁

10年对一个人的人生来说，也许平淡无奇，也许波澜壮阔。而对于我来说，学前教育改革发展的这10年，正是我人生蜕变的10年。

今年是我走上幼教岗位的第20年。前10年，我从一名幼教新兵成长为业务骨干，后10年，我从一线教师转变成教学管理干部。在这期间，一期、二期、三期学前教育行动计划相继出台，作为亲历者，我见证了学前教育发展的关键10年。

10年前，北京市第一期学前教育三年行动计划提出“实施幼儿教师培养培训工程”的重大举措。那时的我作为一名普通一线教师，参加了国家级、市级、区级大大小小很多培训，得到了很多见识其他省市学前教育改革成果的机会。

我看到了广东沿海地区文化气息浓郁的园所环境，接触到了上海先进且现代的教学理念，并有幸聆听了名师的讲座。学成后，我把学到的经验尝试融入自己的教学。创新的教学形式、独特的教学角度，让我在区教学成果比赛中荣获了好成绩。2014年，我从一名普通教师变成了区级骨干教师。

2015年，北京市第二期学前教育三年行动计划出台，计划再次重申了对教师

培养的重视，不仅提出了“实施幼儿园园长教师培训项目”，还提出了“实施学前教育质量提升项目”，强调要加强学前教育教研队伍建设与教研管理，安排专职教研员定期对幼儿园进行业务指导。在此背景下，学片教研组、学习共同体应运而生，我们不光自己研究，还和伙伴园一起教研，一起观摩，一起学习，一起进步。其间，北京市教委为提升全市整体保教质量，进一步落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，举行了北京市幼儿教师半日评优活动，我有幸代表全区参赛。短短几个月，在多方专家的指导和同事的配合下，我取得了全市二等奖的成绩。2018年，我成了区学科带头人。

2018年，北京市第三期学前教育行动计划在大家的期盼中出台。这次的计划提出了加强幼儿园师资队伍建设，用三年时间完成对全市幼儿园园长和教师的全员专业培训。同时要求切实做好《幼儿园工作规程》和《指南》贯彻落实工作，指导幼儿园教师根据幼儿发展需求制订教育计划、开展游戏活动、安排一日生活，提高保教质量。为落实计划，我区很多优质园的骨干教师轮流到农村园、新建园支援，我也从工作了18年的市级示范园调到现在的农村二级二类园担

任教学园长。

刚到园所，看到老旧的园舍、落后的教学设备，我很失落。我重新研读了计划中关于提高学前教育质量的具体要求。我认识到，我的到来不正是为了落实提高全区各级各类幼儿园保教质量这一任务吗？我快速调整工作状态，带领业务干部和教师加强对《纲要》《指南》精神的领会，找出问题，提出对策，逐步改善。

经过几年的努力，我们的幼儿园由从来没有在区级比赛中获奖的“陪跑员”，变成了能够荣获全区一、二等奖的正式“运动员”，从保教质量薄弱园正逐步成长为有自己特色的园所。而我也从一个站在台前跳舞的“舞者”，变成了给别人搭台的“幕后工作者”。在引领别人的过程中，我也实现了很多突破。第一次独立带领课题组完成课题申报，第一次独立指导园所教师参加区级评优比赛……这些都是我原来不曾想、不曾做的。

在与学前教育行动计划同行的10年间，我收获了快乐，得到了成长。我期盼着，未来10年可以和“计划”继续同行，做“计划”的同路人。

（作者系北京市昌平区天通苑南街道中心幼儿园园长）