

邢台学院 笃行不怠促转型 踔厉奋发谱新篇

开展心理健康服务，当地教育部门称之为“雪中送炭”“雨中送伞”，项目活动先后被中国网、中国青年网等主流媒体报道。一系列实践育人项目的实施，既提升了学生的实践能力，又涵育了学生爱党爱国爱社会主义的深厚情怀。2022年暑期社会实践共获批项目“三下乡”实践项目2个、省级实践项目2个、市级实践项目20个。

学校深入贯彻落实“扎根中国大地办大学”的精神，全面实施师范专业“三联盟”（中小学幼儿园教育联盟共同体）和应用型专业“三对接”（对接区域经济、对接地方政府部门、对接行业企业），搭建多元创新平台培养高素质应用型人才，共与59家相关机构、行业协会、龙头企业（企业联盟）签订战略合作协议，建立了华兴设计学院、今麦郎食品学院、家庭教育学院等10所校企（校政）创新型合作学院。

学校获批河北省应用转型试点高校以来，按照分类建设的原则，与产业企业密切相关的专业构建了较为完善的“U-G-E”产教融合校企联合培养人才模式；与事业单位、行业单位对接紧密的秘书学、翻译、法学等专业，构建了“U-G-N”的政府部门、学校、行业单位（非营利性组织）协同育人模式。表演、国际经济与贸易、舞蹈学等专业先后获批国家一流本科专业建设点。

学生在转型发展中受益成长。河北省教学名师、翻译学会理事申玉革教授牵头的翻译专业是学校转型发展首批试点专业，该专业将岗位需求、资格证考试要求、竞赛标准导入人才培养目标，与译国译民翻译公司、传神语联网科技股份有限公司等开展四年一贯制分级分岗实习实训，探索出岗课赛证融合“四位一体”的人才培养模式。2019级和2020级学生翻



译职业资格证书等各类证书持证率达86.6%，其中10余名学生取得三级翻译资格证，50名学生参加了2022年冬奥会志愿服务。近年来，学生在国家和省级口笔译、翻译技术、技术传播等竞赛中屡获获奖，得到社会广泛认可。

学校将实践育人、“双创”育人融入“产学研用创”多元协同育人体系建设，组织各类创新创业和学科竞赛及教师技能大赛。物理与电子工程学院教师王承林带领的单片机原理及应用教学团队是河北省优秀教学团队，指导学生参加各类科技创新创业竞赛获奖328项（省部级以上228项）。电子信息科学与技术专业2022届毕业生王建彬，入职山东大学-潍微科技大数据技术研究院从事研发工作。在学

校组织的毕业生就业质量调查中，他谈到：“王承林老师的实践项目化教学方法，力求把理论知识转化为实践能力，使我很快地成长为具备首岗胜任能力和后续发展能力的科技创新技术型人才。”

近三年，学生在省级以上各类技能大赛中获奖千余项，其中国家奖项21项、省级一等奖30项。2021年获省级以上奖励329项（其中学生获奖223项，教师获奖106项）。在2022年第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中获奖6项，参加“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛的20项作品全部获奖，“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以学促用”已成为师生的“日常超话”，学生培养质量、社会认可度和用人单位满意度稳步提升。

积极打造“应用大学+特色产业+地方政府部门”的校城同创、深度融合、协同育人新生态。校园内建筑面积13.2万平方米、总投资5.95亿元的海内外高层次人才创新创业园区主体已完工，其中高端人才公寓、创新创业发展中心、科技项目孵化中心预计2023年可投入使用。未来，邢台学院致力建设“地方新兴产业、特色产业应用型人才的主要供给地，地方应用型科技成果的研发地和孵化地，地方文化传承与创新的新高地，地方聚业引智的聚集地”。

邢台学院聚焦服务面向，全要素服务区域经济社会发展，着力发挥现代新型大学服务社会功能。

2020年，学校与邢台市工商联共建邢台市民营经济产教融合发展示范基地，共计143家企业进驻考察并进行校企合作对接洽谈；与邢台市教育部门联合成立的邢台市家庭教育学院，先后举办11期家庭教育指导师培训班，培训近1000名中小幼教师，打造了“家庭教育邢台模式”，上级领导和专家对此给予高度评价。省级重点智库邢台社会治理研究院，已完成市级课题6项、省级课题1项、部委重点委托课题1项，参与国家高端智库重点委托课题2项。

学校艺术类特色专业群探索“学一训一演一创”一体化培养模式，表演专业师生创作表演的话剧《李保国》荣获河北省第十二届精神文明建设“五个一工程”优秀作品奖，话剧《郭守敬》获得第十三届河北省文艺振兴奖。

2021年，学校启动“新师

范”建设行动计划，与邢台市18个县（市、区）及新疆若羌、雄安新区等地构建“U-G-S”“三位一体”教师教育共同体，建设实习点316个，组织7634人次教育（顶岗）实习实践，服务并推动了县域基础教育工作发展。

在区域教育共同体框架内，积极构建师范生职前职后一体化培养体系，近三年采取线上线下相结合的方式，面向河北省小学1900名音体美和全科教师，开展500余场次“国培”教育培训，服务并推动了区域基础教育高质量发展。

2022年初，国家教育部门普通高校人文社科重点研究基地北京师范大学教师师范生职前职后一体化培养落户邢台学院；4月，学校列入“师范教育协同提质计划”，加入由南京师范大学牵头，广西师范大学、河北师范大学、沈阳师范大学等组成的，师范教育迎来高质量发展的崭新篇章，百年师范进入赓续发展的新阶段。

112年岁月沧桑，初心不改；112载时光洗礼，踔厉奋发。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，在社会各界的大力支持下，在百年办学精神的激励感召下，邢台学院汇聚推动各项事业发展的磅礴力量，以饱满的热情扬帆奋进，在时代洪流中跨越发展，致力实现更加卓越的办学成绩！

（蔡振禹 张宏杰 张盈利）



从“学有良教”迈向“学有优教” ——成都市青白江区创建“国家义务教育优质均衡发展区”



青白江区位于成都市东北部，总面积378平方公里，常住人口50万，是成都国际铁路港国家经开区、综保区和中国（四川）自由贸易试验区成都青白江铁路港片区所在地。多年来，在党的正确领导下，青白江区始终把教育作为城市能级跃升的重要支撑，坚持以人民为中心，不断促进教育和城市的互动与融合，获评全国首批学前教育普及普惠县、国家教育云规模化应用试点区、安全教育实验区“全国示范单位”等。2013年，四川省首批19个县（市、区）通过国家义务教育基本均衡评估认定，青白江区名列其中。这一目标的达成，让青白江区再一次站在新的起点，向着教育“优质均衡”进发。

从2013年到2022年，青白江区始终坚持把教育摆在优先发展的战略性地位上，进一步优化布局，突破“城乡乡弱”问题，保障每个孩子都享受公平的教育；通过教师“区管校聘”“三名工程”等，解决师资配置不合理问题；通过“一校一督”“一校一品”“名校集团”等方式，在缩短校际差距的同时，促进学校内涵式发展。

“星光不负赶路人，江河春愿奋蹄者。”从“学有良教”的基本均衡迈向“学有优教”优质均衡的奋斗岁月，是党的十八大以来青白江教育飞速发展的十年。十年来，在青白江教育飞速发展的同时，一张创建“国家义务教育优质均衡发展区”的青白江答卷也徐徐展开。

瞄准更高质量，促进内涵式特色发展 “名校集团”+“一校一品”，突破校际差距

青白江区在创建“国家义务教育优质均衡发展区”的过程中，始终注重内涵式发展，通过“名校集团”“一校一品”“一校一督”等途径，在不断缩小校际差距的同时，办好每一所学校，教好每一名学生的同时，如何尽可能地缩小差距？“名校集团化”办学是青白江的一个抓手。目前，青白江区坚持“名校+新校”“名校+弱校”“名校+农校”等有效模式，已建立大弯中学、实验小学、巨人树幼儿园等11个涵盖学前教育、普通教育、职业教育的名校（园）教育集团，集团内学校通过管理同探索、人员互交流、研究互融通、资源齐分享等措施，整体提升办学水平，有效促进区域教育优质均衡发展。

“现在我就是你们的导游，将带你们感受北宋都城的魅力。”今年5月，一场主题为“互动研讨，共促成长”的送教活动在红旗学校举行。大弯中学教育集团教师慧仙以《宋元时期的都市和文化》为题，进行了课堂展示。“云旅游”导入，使学生产生代入感，更令听课的教师们不断赞许。送教活动中，大弯中学初中学校历史备课组组长曾芸洲还开设了专业的讲座。

这场集团送教活动吸引了青白江众多历史教师参与。红旗学校教学课程中心主任彭强说：“这样的常态化交流学习，可以促进我们共同进步，让教育更加均衡。”

集团化会不会让学校失了个性？会不会“千校一面”？在校际集团化推进的过程中，青白江区“一校一品、一校一特

色”工程同步开展，为每一所学校的特色发展提供土壤和平台，呵护每一所学校的个性。坚持以文化打造为核心、以课程建设为抓手，积极开展学校课程体系设计构建研讨和评比，推动学校课程个性化、特色化、品牌化。目前，已形成大弯小学校“一体三维”美育“新五圈”课程、大弯中学生态校本课程、福洪小学客家文化课程等一批极具特色的学校精品课程。

值得一提的是，2012年，青白江区率先在成都市建立起以学段为区域的4个督学责任区，其中，义务教育督学责任区配备涵盖所有学科的专业督学27名，包含了13名省市级特级教师、23名高级职称教师，实现了“一校一督学”的高标准配备，让督学切实助力学校的内涵式、个性化发展。

“优质均衡，是一个令人兴奋的新起点。这激励我们把目光投向更高质量、更高质量的区域教育发展目标。”成都市青白江区教育部门相关负责人说。义务教育的发展没有止境，从“学有良教”迈向“学有优教”，这张创建“国家义务教育优质均衡发展区”的青白江答卷，是青白江区教育发展的一个里程碑，更是青白江区教育迈向更高质量的奠基石，将激励青白江教育人向着“加快建设高质量教育体系，努力办好人民满意的教育”目标不断迈进。

（张敏）



“以人民为中心”，着力保障教育公平 优化布局调整，突破城乡差距

义务教育从“基本均衡”到“优质均衡”，就要满足人民群众的热切期盼。近年来，青白江区不断强化党的领导，把义务教育作为重中之重，将创建“国家义务教育优质均衡发展区”作为建设一流教育强区的主要目标之一，成立了以区主要领导为组长、区政府领导为副组长、区级相关部门负责人为成员的创建工作领导小组。将义务教育优质均衡发展工作作为区督查工作的重点任务，纳入督导评估和绩效考核体系，构建覆盖城乡、布局合理、优质均衡的义务教育发展格局。2021年，青白江区义务教育均衡发展监测总指数为0.12，区域学校办学水平更加公平、优质、均衡，人民群众对教育的获得感、幸福感、满意度逐年提升。

崭新的建筑错落有致，挑高的门厅、气派的大门、圆形的拱窗和转角的石砌，白色灰泥墙结合浅红瓦片，配以尖塔形斜顶，让人仿佛置身于美丽的欧式小镇。2020年9月，投资1.5亿元在凤凰湖畔新建的现代化高品质小学——大弯小学校北区分校开学，新增1620个学位，

极大缓解了主城区小学学位紧张的状况。

2021年5月，大弯中学初中学校正式开学。除了设置常规教学教室外，学校还精心打造了智慧教室、STEAM教室、学科实验室等创新教室，为1900余名学生提供了更加优质的教学硬件设施。

从建设高标准、现代化的幼儿园到新建、改扩建中小学，十年来，青白江区持续推进教育项目建设，一座座美丽的校园相继落成：大弯小学校北区分校、大弯中学初中学校、实验小学北区分校已正式开学；陆港一小、二小已竣工；大弯小学校南区、同福小学、华逸实验小学等正在抓紧建设……21.8亿元，46所新建、改扩建中小学、幼儿园，2.19万个新增学位——这些都是青白江区对教育公平的响应。

近5年，全区教育经费累计投入达50.02亿元，一般公共预算教育经费支出由2017年的6.36亿元增加到2021年的9.99亿元，增长57.75%，实现两个“只增不减”。全区义务教育适龄儿童入学率、符合随迁子女条件的学生全部入学。

直面均衡核心，打出队伍建设“组合拳” “区管校聘”+“三名工程”，突破师资不均

优质均衡的背后，师资配置的均衡是核心因素。青白江区抓住师资均衡这一核心，打出了“区管校聘”“三名工程”“交流轮岗”等队伍建设的“组合拳”。

直面区域教师队伍结构性缺编、“南弱北强”、流动困难等实际问题，青白江区从2018年开始全面推进教师队伍“一体化”变革式转型。以均衡师资配置为导向，在全区28所公办中小学全面推行编制“动态管理”、学校“定编核岗”、教师“择优上岗”、落聘“跨校流动”等改革举措，全区教师实行三年一次的“区管校聘”。

截至目前，青白江区已通过两轮教师竞聘，解聘2人，辞聘27人，跨校竞聘上岗143人，校内竞聘上岗2554人，8所学校被动超编问题得到有效缓解，15所学校师资紧缺问题得到有效缓解。激发了学校办学活力和教师工作动力，促进了师资配置均衡化和区域教育品质的不断提升。

与此同时，推行义务教育学校校长教师交流轮岗制，近三年，36名校级干部和中层干部参与城乡交流与轮岗，24名城区优秀教师被提拔到农村学校担任校级干部，选派217名优秀

教师到紧缺的农村学校支教帮扶，有效缓解了农村学校名优教师和专业教师紧缺的矛盾。目前，全区14所农村学校中，有9所学校的校长是来自城区的优秀骨干教师或校级干部。

在开展面向全体的师能培训方面，青白江区实施“清风校园”师德师风建设行动和“名师引领教师素质提升、名校引领学校品牌发展、名校长引领现代学校制度建设”的“三名”工程培养计划，不断强化新时代高素质师资队伍。同时，充分发挥名师引领辐射作用。目前，全区46个名师名班主任名校长工作室招收学员720余名，其中农村学校教师430余名，年均开展“名师好课”、名师工作室等送教送培活动120余次，参训教师2100余名，有效提升了教师教育教学水平。

2012年，青白江区实验小学省特级教师刘晓枚成为青白江区首批命名的名师工作室领衔人。“授人以鱼，不如授人以渔。”该工作室成立至今，已招收三批次50余名教师，其中有20余名青年教师在国家、省、市等各级各类赛课、说课比赛中获得优异成绩，多人被提拔到领导岗位。