

► 策论

# 做到“五个牢牢把握”把二十大精神学深落实

石国亮

习近平总书记参加党的二十大广西代表团讨论时强调,学习贯彻党的二十大精神,要牢牢把握过去5年工作和新时代10年伟大变革的重大意义,牢牢把握新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,牢牢把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的初心使命,牢牢把握以伟大自我革命引领伟大社会革命的重要要求,牢牢把握团结奋斗的时代要求。

五个牢牢把握 是一个有机整体,每个要求都有丰富的内涵,既各有侧重,又相互统一,是对党的二十大精神的高度概括,是学习贯彻党的二十大精神的要求和重要遵循。我们要深刻理解其内涵,做到五个牢牢把握,把党的二十大精神学到深处落到实处。

学习贯彻党的二十大精神,要牢牢把握过去5年工作和新时代10年伟大变革的重大意义。总结历史是为了开辟未来。党的二十大报告总结了党的十九大以来5年工作,浓墨重彩总结了新时代10年的伟大变革。新时代10年的伟大变革是全方位、根本性、格局性的,其影响是全局

性、历史性的,为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。要深刻认识新时代10年伟大变革在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义 坚定历史自信,增强历史主动,踔厉奋发、勇毅前行、团结奋斗,谱写全面建设社会主义现代化国家新篇章。

学习贯彻党的二十大精神,要牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。没有革命的理论就没有革命的运动。一个政党要永葆青春活力,就一刻不能没有正确思想指引。新时代党和国家事业之所以取得历史性成就、发生历史性变革,根本在于有以习近平同志为核心的党中央领航掌舵,有习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,深入领会坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下,

深入领会党的创新理论的道理学理哲理,做到知其言更知其义、知其然更知其所以然,把党的创新理论转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。

学习贯彻党的二十大精神,要牢牢把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务。道路决定命运。进入新时代以来,党对建设社会主义现代化国家在认识上不断深入、战略上不断成熟、实践上不断丰富,成功推进和拓展了中国式现代化。党的二十大报告阐述了中国式现代化的中国特色和本质要求。中国式现代化,是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,又有各国现代化的中国特色,扎根中国大地,切合中国实际。未来5年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期。学习贯彻党的二十大精神,要牢牢把握以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的重大原则,坚持和加强党的全面领导,坚持中国特色社会主义道路,坚持以人民为中心的发展思想,坚持深化改革开放,坚

持发扬斗争精神。学习贯彻党的二十大精神,要牢牢把握以伟大自我革命引领伟大社会革命的重要要求。勇于自我革命是我们党的鲜明品格,是我们党区别于其他政党的显著标志,也是我们党长盛不衰的关键所在。党的二十大报告在总结新时代10年 深入推进全面从严治党 中,郑重宣布: 经过不懈努力,党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案。一个饱经沧桑而初心不改的党,才能基业长青;一个铸就辉煌仍勇于自我革命的党,才能无坚不摧。革命人永远是年轻。强体魄于伟大的自我革命,开新局于伟大的社会革命。学习贯彻党的二十大精神,必须时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定,牢记三个务必,牢记全面从严治党永远在路上,牢记党的自我革命永远在路上,持之以恒推进全面从严治党,深入推进新时代党的建设新的伟大工程,全面推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,使我们党坚守初心使命,始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。我们党是

马克思主义执政党,但同时也是马克思主义革命党,要保持过去革命战争时期的那么一股劲、那么一股革命热情、那么一种拼命精神,把革命工作做到底。学习贯彻党的二十大精神,要牢牢把握团结奋斗的时代要求。团结是铁,团结是钢。团结才能胜利,奋斗才会成功,团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。新时代的伟成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的。今天,我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标,同时必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。新征程是充满光明和梦想的远征。党用伟大奋斗创造了百年伟业,也一定能用新的伟大奋斗创造新的伟业。在迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻,更加需要激发拼出来、干出来、奋斗出来的精神状态,更加需要我们有永远在路上的劲头,在党的旗帜下团结成一块坚硬的钢铁,充分发挥亿万人民的创造伟力,用新的伟大奋斗创造新的伟业!(作者系首都师范大学马克思主义学院教授、博士生导师)

► 微言

## 推动体育家庭作业落地生根

张婧华

近日,福州市教育局、福州市体育局联合印发《福州市深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见的通知》,要求切实保障学生每天校内、校外体育锻炼时间不少于1小时,同时提出要逐步实施体育家庭作业制度,鼓励学校根据学生体质健康状况,布置有针对性的体育家庭作业,促进学生养成终身锻炼的习惯。

双减 政策实施以来,基础教育生态得以重构,学校主阵地作用得以加强,社会教育环境得以净化,中小学生学习业负担得以明显减轻。在此基础上,教育部倡导在减轻学生学业负担的同时,增加学生参加户外活动、体育锻炼、艺术活动等、劳动活动的的时间和机会等。

双减 政策实施后,学生获得了充足的课余时间,但一些中小学生学习沉迷于短视频、游戏、网文等,占用其大部分课余时间,运动时间反而少了。对学生而言,充分利用好课余时间并非易事。如何充分地利用好课余时间,加强体育锻炼将成为学生和家长面临的新难题。在家长们看来,实施体育家庭作业制度十分有必要,确保中小学生每天有一小时的锻炼时间,从而养成良好的体育锻炼习惯。

体育家庭作业旨在提高学生自主运动能力,对标体育学科核心素养,帮助学生养成良好的体育锻炼习惯。当下,体育家庭作业在各校已经有了很多的实践,但学生完成作业的效果尚待考证。即使学生完成了教师的及时反馈,也能缺乏教师的及时评价。体育家庭作业需要兼顾教育性和娱乐性、基础性和差异性、普及性和提高性,但现实情况下,我国师范专业、相关专业在教育理论知识、学生专业教学实践能力以及人文

素养、基本能力等培养方面存在一定不足。虽然体育家庭作业获得了很多家长的认可,但是在升学压力面前,不少家长往往更加重视文化课的学习。当体育家庭作业和其他作业发生冲突时,体育家庭作业往往被迫让位。总之,对体育家庭作业的探索还需进一步加深,如何布置、布置什么内容、如何评价,在落实层面仍任重道远。

体育家庭作业是学校教学活动的延伸,是学生巩固知识技能的渠道,也是教师获取反馈信息的渠道。教师在计划 实施 反馈 过程中,要不断引导学生,实现素质提升。体育家庭作业制度化是当前解决学生体质问题、促进学生健康生活习惯养成的重要途径。尽管当前体育家庭作业落实起来有困难,但是从长远看,的确是能够引起大众对体育重视、调动学生积极参与体育锻炼、养成终身锻炼的重要突破口。

因此,构建家校社一体化的体育锻炼环境,大力推广家庭体育锻炼活动,引导及时有效完成体育家庭作业,加强家长对体育家庭作业的监督,学校提供优质的锻炼资源,加强对体育家庭作业的指导,及时和家长保持沟通,共同构建家校社一体化的成长环境,积极推广中小学校选聘 健康副校长,对体质健康管理内容定期进行全面监测,完善以体质健康水平为重点的 监测 评估 反馈 干预 保障 闭环体系。同时体育教师要不断提升职业素养以保障体育家庭作业质量,建立健全反馈与评价机制,及时将学生的体质健康测试结果和健康体测结果反馈家长,形成家校协同育人合力等,都是体育家庭作业落地生根的重要途径。

(作者系重庆科技学院经济管理学院副教授)

## 校园新闻内容要更好彰显育人价值

高鹏

当前大多数中小学校非常重视新闻宣传工作,但他们在推进该项工作中所暴露出的新闻信息量增而质降的现象也日益凸显出来。报道的事件描述往往不触及深层问题,报道采取的形式较为单一,文字报道多以 信息通报 式的会议材料为主

这类新闻宣传内容离学校师生生活较远,即使表达形式再精美,也较难引发师生的共鸣,进而可能弱化学校新闻宣传的育人作用。

中小学校新闻宣传的主体是师生,受众也主要是师生以及学生家长。为此,与时俱进地挖掘可资借鉴且更具价值引领意义的校园新闻资源,真正满足师生和学生家长的阅读需求与新闻需求,使新闻宣传切实成为学校不受时空限制的、无形的大讲堂 和延伸的育人渠道,关键在于新闻宣传的内容要不断 出新 求深 和 通融。

常规工作要 出新。诸如新生开学衔接军训、体育运动会、教师节、中高考、教师赛课等具有周期性特征的常规教育教学及管理工作的新闻宣传,是学校一段时期的重点工作,当然也是学校宣传报道的重点内容。因此,针对学校常规工作的新闻宣传,要以崭新的视角深入挖掘其新变化、新特点,提炼新思想、新启迪,全方位、多层次地向师生传达学校改革发展的目标、规划和思路、举措;尤其要注重以师生为主体和主体,多用他们的语言和事例,展示师生当中发生的、充满正能量的新人新

事,以此来避免有些学校常规工作及其新闻宣传中常易产生的 熟悉地方无风景 的问题以及由此让广大师生产生 换汤不换药 的套路感。

特色活动要 求深。作为一所学校标志性的文化品牌,特色活动往往是学校发展的亮点、师生关注的焦点,它对学校创造性地落实国家的教育方针政策和促进学校内涵发展、高位发展意义重大。对学校特色活动进行深度挖掘,全方位开展宣传报道,最好能够提炼出具有学校特质的 精气神 并使之成为师生共同的精神文化目标和价值追求,这样不仅能够满足师生的自豪感和凝聚力,为学校发展提供动力与活力,同时也能有效地吸引家长和社会的积极关注,提升学校美誉度,扩大社会影响力。

社会热点要 通融。具有相对独立性的校园与社会是不可分割的。社会上的一些流行趋势、价值取向等都会对学校师生产生影响;校园里发生的一些问题,根源往往在社会和家庭。因此,在学校新闻宣传中,要将学校师生的所教所学与诸如疫情防控、家庭教育等社会热点结合起来,在深入剖析它们来龙去脉的基础上,面向师生以及学生家长宣传党和国家的有关方针、政策,为他们正确理解和合理处置这些热点问题提供思想助力和方法指导,以最大限度地发挥新闻宣传连接师生的文化平台功能和沟通学校内外的桥梁作用。

(作者系江苏省宿迁中

► 焦点时评

# 提升企业能动性为创业教育升级赋能

徐丽

近年来,高校不断加强创新创业教育,不断完善创新创业教育体系,以提高大学生创新和创业能力。随着产教融合的推进,高校不断深化与企业的对接合作,引入企业与行业先进经验,为学生创造良好的创业教育生态环境,企业在高校创业教育中的参与度不断提高。我国在推动企业参与创业教育方面作出了诸多努力,但仍存在可改进之处。在加快构建 双循环 新发展格局的新时代背景下,如何基于新的发展要求和挑战,推动创业教育的机制创新成为高校与企业面临的现实战略议题。

与普通学校教育不同,创业教育具有较强外部实践性,但传统教育却较多将创业教育局限在高校内部,企业作为创新主体的教育能动性在创业教育过程中尚未得到充分发挥。究其原因,高校与企业协同参与创业教育的动力机制不健全,主体生态活力缺失是根本。改变此种格局,需要进一步提升企业主体的教育能动性,推动创业教育的方式变革。寻求企业与高校在创业教育过程中的理念共识和利益共识,形成创业教育的最大行动公约数。

长期以来,企业与高校被认为是两个具有不同职责使命的行动主体,具有差异化的利益诉求和发展路径。但随着产教融合理论的不断深化,企业与高校的关系得到进一步发展,基于理念共识与利益共识的合作领域不断得到拓展。作为一种理论与实践的有机结合体,推进创业教育亟待凝聚理念共识和利益共识,构建企业和高校共同参与的内部与外部动力激励机制,以促进多方主体协同创新活力的充分发挥。

深化创业主体与育人主体的联动机制变革,有效发挥企业和高校在创业教育过程中的独特价值。从根本上看,创业教育兼具创业和教育的双重属性,创业在性质上属于生产实践活动,教育在性质上属于育人实践活动,而企业和高校在这两种活动中具有各自的优势。与高校相比,企业往往更具灵活性和生产性,能够为创业教育提供更为多元的资源支持,与企业相比,高校则更具系统性和育人性,能够为创业教育提供更为充分的人力支持。优化创业主体与育人主体的联动机制是创业教育机制创新的内在要求。

政府要为企业参与创业教育提供精细化的政策供给和公平保障,维护企业和高校在创业教育过程中的合法权益。事实上,随着产教深度融合的逐步推进,企业参与创业教育的要求和挑战也在不断发生变化,对于政策的精细化供给则提出了更高的要求。各级政府应当敢于打破既有创业教育的政策惯性和路径依赖,提供更具针对性和地方特色的系统化政策支持,既要维护企业和高校的合法权益,也要维护学生和教师的合法权益。

高校要建立健全创业教育的质量保障体系,着力提升当代大学生的创业精神和能力。作为育人主体,高校需要将质量作为创业教育的核心,既要平衡好高校人才培养与企业生产实践的关系,又要避

免创新创业教育脱离企业生产实践,异化为单纯的知识灌输。

企业要在创业教育过程中实现资源共享、优势互补与合作共赢,提升创新驱动的引领和带动作用。创新是企业可持续发展的生命力保障。对于企业而言,提升创新能力主要有两种途径:一是加大自主研发力度;二是借助高校科研优势。相比较而言,前者投入周期更长、成本更高,后者往往被认为是中小企业的更佳选择,但实践过程中,企业参与创业教育的主体能动性却并不高。究其原因,在传统教育体系中,人才培养被认为是高校的职责,企业则更多是使用者人才。在新时代的创新创业背景下,企业应当转变传统用人观念,积极深入到人才培养的早期和前端。

尽管推动企业参与创新创业教育在理论界和实践界已达成基本共识,但关于如何推动的具体方法和手段却存在诸多分歧,取得的质量保障体系,也参差不齐。从趋势看,创业教育的价值将会得到进一步彰显,企业参与创业教育的形式和内容也将得到进一步拓展。在完善动力机制和运行机制

的基础上,构建基于产教深度融合的保障机制是推动企业参与创业教育变革的必然要求。

一方面,要打破阻碍企业参与创业教育的制度性障碍,为企业和高校在创业教育中的协同合作提供制度支持和组织支持。完善的规则制度体系是保障企业参与创业教育合作共赢的基础和前提。在传统的高等教育体系下,高校在制定创业教育规章制度时更多是基于高校内部视角,缺少对企业诉求和企业参与的必要关照。不可否认,现有的规章制度还存在着一些制约。拓展企业参与创业教育的深度需要进一步突破思维局限,充分考量高校和企业协同合作中的合理诉求。

另一方面,要基于创业教育的本质属性和学生的发展需要,制定质量导向的个性化创业教育人才培养方案。推动企业参与创业教育要将学生的发展需求置于各项活动的核心,以有利于学生的发展需求作为判断创业教育实效的基本标准。个性化时代的创业教育应当基于学生发展需求制定具有针对性的差异化教育实施方案,以培养具有创业思维的人才。(作者系丽水学院生态学院讲师)

# 集团化办学助推义务教育优质均衡发展

李秀云

目前,国家采取了多种面向乡村基础教育的措施和倾斜性政策,以缩小城乡教育在资源配置和发展上的差距,促进城乡义务教育优质均衡发展。在众多教育实践中,集团化办学成为推动城乡义务教育优质均衡发展的创新性举措。城乡集团化办学主要以城市名校加乡村薄弱学校实现共同发展。

发挥集团化办学的辐射带动作用,提升集团的办学质量,实现城乡义务教育优质均衡发展,集团化办学还要在具体实践中不断完善其管理理念和方式。城乡集团化办学要明确办学使命,满足人民群众对上好学的需要。当前,我国已基本实现了义务教育均衡发展,从根本上解决了适龄儿童 有学上 的问题,重视教育过程公平、上好学的呼声随之日益高涨。城乡集团化办学将城市优质学校与乡村薄弱学校形成教育集群,要进一步发挥城市优质学校理念、资源和品牌效应,不断向乡村薄弱学校传播先进教育思

想、管理理念和办学经验,实现集团中优质学校与乡村薄弱学校共享优质教育资源,带动乡村薄弱学校高质量发展,使乡村儿童在家门口就能享受到优质教育,满足人民群众上好学的愿望,更好实现教育公平。

城乡集团化办学应打破课程供给堵,努力建成一批成员学校间共享的优质课程资源。城乡集团化办学不是简单地抱团发展,更不是一刀切地对乡村薄弱学校所有成果和特色的简单替代。集团要对成员学校的情况进行综合分析,在把握国家要求、学校追求与儿童成长需求的基础上,积极进行品牌课程建构,形成具有集团特色的课程体系,并将这一成果积极向成员学校进行推广。同时,集团要通过建设网络化、数字化教学平台,以同步课堂形式向乡村学校输入城市优秀课程资源,坚持课表、进度和师资三统一,推动城乡学校同步教学,让乡村孩子享受更有质量的课堂教育。另外,集团中各成员学校之间也要分享自己的先进教学经验,打破城乡校际壁垒,形成集团成员学校间相互学习和借鉴

的良好氛围,实现城乡学校教育资源上的优势互补。城乡集团化办学应建立合理师资配置制度,保证城乡教师资源配置均衡化。教师是教育发展的第一资源,一所学校之所以成名为名校,关键在于有一群优秀的教师。当前城乡学校发展的差距归根结底是包括教师在内的各项教育资源配置不均衡问题,如何解决集团化办学所涉及的师资配置等问题,使城乡学校师资配置均衡化是问题的症结所在。因此,集团要建立教师资源配置制度,通过集团内部教师交流轮岗、优秀教师送教下乡等形式对教师进行调配,使城市学校优秀教师能够深入乡村薄弱学校任教,实现城乡学校教师资源均衡。同时,集团要通过多种途径将名校的教师管理模式、培养方式向乡村薄弱学校移植,以破解向乡村学校派出优秀教师团队而稀释 名校资源问题。集团中优质学校教师要通过 传帮带 等方式,帮助乡村薄弱学校教师提升教学理念和教学水平,实现乡村薄弱学校由 输血 变 造血 的转变,从根本上缩小城乡

学校间教育资源差距,最终使集团师资优势发挥出最大化效果。

城乡集团化办学要打破教育理念 壁垒,构建城乡学校一体化教研平台。城乡集团化办学在提升乡村薄弱学校教育教学质量方面最重要的一点就是要构建起包含县市区教研室、集团教研中心、集团学科教研组、集团学科备课组在内的教研管理体系。集团中城市优质学校要通过微教研、集体备课、课题研究、同课异构、网络教研等形式,加强对乡村薄弱学校的教学、教研工作的指导,形成城乡教师教学准备、讲、评 三统一 的格局,发挥出集团中龙头学校教研部门的引领作用,进一步打破乡村教师教学理念上的 壁垒,不断提高乡村教师教学水平。城乡集团化办学要助力打造一批乡村学校文化品牌,提升乡村学校凝聚力。学校文化品牌是

当前基础教育学校竞争力和持续发展的动力。城市优质学校非常注重学校文化品牌建设,相对城市优质学校,乡村学校品牌文化建设意识不足,能力不强。城乡集团化办学形成后,城市优质学

校要要积极发挥引领作用,在对乡村学校文化尊重和认同的基础上,立足乡村学校地域文化特点,深入挖掘乡村优秀传统文化,积极推进乡村校园文化共建共享,通过乡村学校 一校一品 特色文化建设,增强乡村学校发展凝聚力,推动乡村学校文化建设步入高品质、特色化发展的轨道。

城乡集团化办学要进一步厘清集团内各主体的责任,提升集团治理水平。城乡集团化办学中各学校具有双重身份,各学校既是单独的法人主体,又是集团中的重要成员。因此,集团化办学在既定的条件下,必须厘清总校与分校的权责边界,明确学校法人与执行负责人的权责关系,平衡总校与分校以及联盟校之间的权责关系,通过契约建立顺畅的合作机制,加强政府对集团规模和校长履职的监管,实行依法治校。

总之,要进一步厘清集团内各主体的责任,理顺集团内部各学校共性与个性发展的关系,提高集团内部治理水平。(作者系伊犁师范大学教育科学学院讲师)