

契合产业 融通专业 促进就业

——山东工业职业学院装备制造类专业实践教学改革

实践教学质量是决定高职院校专业人才培养质量的关键因素。装备制造类专业转型升级背景下，高职院校装备制造类专业人才除具备本专业基本能力外，还需具备数字化、信息化、网络化、智能化等综合能力，这就对实践教学体系提出了新的要求。如何服务产业智能化转型升级，重新厘定人才培养规格、搭建综合实践教学平台、创新教学模式、创建多元评价体系，提高实践教学质量，是装备制造类专业实践教学亟待解决的现实问题。山东工业职业学院围绕大力发展先进制造业的国家战略，服务山东省大力发展“十强”产业集群、智能制造产业的区域经济发展需求，以培养掌握大数据、物联网、人工智能、云计算和先进制造技术的复合型、发展型和创新型技术技能人才为目标，改革创新，勇于实践，与潍柴控股集团有限公司、歌尔股份有限公司和山东矿机集团股份有限公司等十余家装备制造企业合作，创建了“双主体、三平台、四融通”装备制造类专业综合实践教学体系。学生通过学分认定、转换和替换，将参加技能大赛、实践项目、研发项目和科研成果转化认定的学分计入总学分，实践教学模式有效运转。学生的跨专业复合

实践技能、综合职业能力和就业创业能力大幅提高，人才培养质量显著提高，有效提升了学校服务国家战略和区域经济发展的能力，成果“双主体、三平台、四融通”高职装备制造类专业综合实践教学体系的构建与实践获2022年山东省职业教育教学成果奖特等奖。

契合产业,重构装备制造类专业实践教学逻辑起点

产业升级对人才培养提出新的要求。装备制造业智能化转型升级对技术技能人才的技术要求由自动化流水线操作、维护、管理等一般性技术要求跃升为流程再造、生产链管理、数据分析、营销、决策、设施设备智能化维护等现代化智能产业链运营高端技术，对技能型人才的高技术性需求凸显。

重构专业实践教学体系的逻辑起点。学校围绕装备制造产业转型升级发展需求，突出产业导向和应用导向，开展智能化背景下装备制造类人才岗位人才需求变化的调研，在人才需求调研的基础上，参照国家标准、

产业标准和企业生产技术标准，明晰了装备制造类专业对复合型技术技能人才的培养规格，首次提出了人才培养的技术规格要求，重构专业实践教学体系的逻辑起点，契合了产业转型升级对人才的高技术性需求。

融通专业,培养产业急需的发展型、复合型和创新型人才

构建跨专业综合实践课程体系。针对现有装备制造类专业实践教学体系教学内容刚性、技能培训单一、跨专业综合实践技能培养不足的问题，构建了装备制造类专业跨专业综合实践课程体系，设置了“智能制造实训”“智能制造技术”“工业机器人现场编程与操作实训”和“3D打印技术实训”等21门跨专业实践教学课程，开发《机电电气控制及PLC》《数控工艺及编程》《CAD/CAM基础》《工业机器人系统集成》《机械基础》等活页式教材12部。全方位地培养学生的跨专业融合、创新性、迁移性、协同性和持续发展性能力素质。

搭建跨专业综合实践教学平台。以智能制造认知为基础，以项目化、模块化专业技能实训为主体，以综合创新训练为导向，跨专业建设了智能制造认知体验实践教学平台、智能制造（专业+）技能实践教学平台和智能制造产线级系统生产性实训平台三层次递进式综合实践教学平台。引入企业真实项目58个，开展项目式教学，围绕项目纵向挖掘和横向拓展技术技能，培养学生跨专业综合实践能力，充分体现出知识复合、能力多元和技术高端的特色。

营造“专业协同真实生产场景”。学校投资3600万元，建设了国内一流的产线级系统智能制造生产性实训工厂。该产线系统涵盖了产品设计与制造、工艺规划、加工制造、厂线制造和生产计划管理等一系列软件，既可以实物加工，又可以模拟加工（空运行），既可以成线连锁运行，又可以设备独立运行，体现了系统性、真实性的特色。生产性的实践教学环境和实训，解决了装备制造类专业缺乏智能制造系统级综合实践教学体系的问题，培养了学生的合作、团结、协作意识，并增强了学生在工作中处理问题的能力；以企业真实项目作为实践教学载体，融入职业资格标准，嵌入

行业规范，将知识、能力、技术和素质培养融为一体，促进教育教学与企业实际需求相吻合。

实践教学与企业需求更加吻合,促进就业

教学理念学生为本。综合实践教学平台，跨专业分层构建，学生依据个人学习兴趣、学习基础和职业倾向，自主选择实践教学平台和项目。既满足了不同层次的学生学习需求，又满足了企业对不同层次人才的需求。

教学内容真实有用。实践教学内容（项目和案例）取自企业真实项目、技能大赛的项目和积累的以往学生创新创业作品等，着重培养学生跨专业能力，学生学习内容真实有用。

教学过程学生主体。综合实践教学平台，面向装备制造类专业开展线上线下混合+虚拟仿真教学，既有导师主导的小组合作学习，又有组班上课线上自学和线下答疑、训练的混合式教学，拓展学习的时间和空间，充分发挥学生学习的主体作用，教学效果大幅提升。

教学评价职业导向。开发职业能力导向的“四化合一”评价体系，将

评价项目岗位化、评价标准企业化、评价能力综合化和评价主体多元化“四化合一”，引导学生由“技能型”向“职业能力型”转变，保证了实践教学对学生职业能力的培养，实践教学与企业需求更加吻合。

综合实践教学体系在学校2016、2017和2018级三届学生中经过实践与完善，成效显著。在校内学生实践能力大幅提高，装备制造类专业在校生参加各类竞赛，100余人次获得省级、国家奖项，其中国家技能大赛一等奖17项、二等奖等8项，省级技能大赛一等奖22项。毕业生质量大幅提升，学生综合竞争能力明显增强，用人单位认可度和薪酬高，专业就业率连续4年超过99%，居全国同类专业排行榜首位。30%的毕业生成为装备制造企业的技术能手和管理骨干，涌现一批以山东省技术能手为代表的优秀毕业生。

同时，实践教学改革的实施，有力带动了装备制造类专业内涵建设。学校装备制造类专业先后获批国家骨干专业1个、现代学徒制试点专业1个、山东省高水平专业群1个、山东省品牌专业2个，生产技术研发中心先后获批智能化协同制造技术和应用国家工程实验室应用技术开发中心、山东省高等学校应用技术优质协同创新中心、山东省“十三五”高等学校工程技术创新团队1支、打造国家职业教育教师教学创新团队1支、省级高校黄大年式教师团队1支、省级教学名师2名，编写的3部教材获评国家“十三五”职业教育规划教材，2部获首届全国教材建设奖二等奖。

（孔凡杰 赵红军 吕晓倩 陈宇）

江苏医药职业学院

以大思政理念引领大学生就业指导创新

完善基于大思政理念的就业指导工作格局

大学生就业指导是一项极为复杂的系统性工程。高校各部门要统筹协调，优化制度环境，形成工作合力，才能真正做实做好大学生就业指导工作。学校立足于大思政理念，构建基于大思政的创新就业指导工作格局，科学落实就业教育工作机制，夯实了大学生就业指导基础。

及时召开就业创业工作会议，坚持目标导向，落实就业创业工作“一把手工程”，提升就业创业工作质量，对标量化考核细则，完善就业工作评价考核机制。做好毕业生就业情况跟踪调查，及时将结果反馈至招生、学科专业设置和人才培养工作，推动毕业生就业与招生、人才培养的“三联动”机制有效运行。多次召开就业工作推进会议，强调“一对一”与学生谈心谈话，既要让他们认识到就业形势的严峻性，也要帮助他们树立就业的自信心，更新就业观念、找准目标定位，在踏实的基层工作中实现自己的人生价值和理想。

建立“学校—二级学院—专业—辅导员—党员骨干教师—五级就业帮扶制度”，层层压实责任，不断跟踪帮

在大思政背景下将思政教育与就业指导充分结合起来，创新大学生就业指导，帮助高职院校学生树立良好就业心态，引导他们树立正确就业观并顺利实现就业，是各高职院校必须重视并解决的热点问题。

江苏医药职业学院系省直属全日制公办专科层次普通高校，是江苏省示范性高职院校、江苏省中国特色高水平高职学校建设培育单位和省市三方共建学校。学校始终坚持“质量立校，特色立业，医德立身”的办学理念，贯彻落实立德树人根本任务，以大思政理念引领大学生就业指导创新，扎实培养综合素质高、专业基础扎实的复合型优秀人才，先后为国家和社会输送了5万余名高素质技能型医药卫生人才。

完善未就业毕业生的工作台账，实时跟进未就业学生的情况，助力毕业生就业。建立“校—院—班级—三级”就业信息共享平台，不断拓宽就业渠道，实现就业信息全覆盖。开展“答疑解惑”助力学生成长成才“实践活动”，在为学生提供专业建议指导、为其成长成才提供助力服务的同时，进一步了解学生的所需所思所想，搭建师生之间高效沟通的桥梁。

构建基于大思政理念的就业实践教学体系

实践是检验真理的唯一标准，是提升学生就业创业能力的重要途径。学校实施“医教融合、一体双元”人才培养模式改革，遵循医药高职人才

培养规律，科学定位人才培养目标，对接区域基层卫生发展，依托省市三方共建，发起成立由省卫健委、行业协会、医院、医药企业等100多家单位组成的“政校行企”合作办理事务会，与苏北地区卫生行政机构和医疗机构深度合作，加强教学和实习就业基地建设，充分利用医院、社区的优质资源，把学校的课堂延伸到医院和社区，开展“床边教学”。护理专业打造“1+1+1”人才培养模式，临床医学专业全面实施“1.5+1.5”医教协同人才培养改革，康复治疗技术专业开展“现代学徒制”教学模式改革，医学检验技术专业 and 口腔医学技术专业建立“校中厂”，共建生产性实训平台。医教协同培养人才使学生岗位适应能力显著增强，同时对接岗位能力需求，

坚持科技赋能、大赛引领，推进实施“1+X”证书认证，人才培养质量和就业竞争力显著提升。护理专业执业资格考试连续7年全员通过，临床医学专业执业医师资格考试通过率连续两年保持在90%左右，预防医学专业公共卫生执业助理考试通过率95.35%；学生在全国职业院校技能大赛中获金牌16枚，人才培养质量居全国前列。

务实践“行走式”教学理念和“老药工”精神，中药学专业开展野外认药、农田采药等实践活动，并举办野外采药实践成果展，以“行走的课堂”促进学生认识更多药用植物、体验生境识药乐趣，奠定专业学习基础，夯实中药学专业实践教学体系，增强学生对相关专业的认同感和自豪感。

将创新创业教育融入人才培养的全过程，扎实开展大学生创新创业专题培训讲座，组织参加校内创新创业大赛，有效开拓学生的创业思维、提升学生的创业技能。在“挑战杯”“互联网+”等各类创新创业大赛中屡获佳绩。

打造基于大思政理念的就业服务工作体系

大学生就业是关系国家发展、社会稳定、家庭和谐、个人成才的大

事。作为大学生就业的主要指导者，高校应当从思想上、学业上着力转变大学生的择业就业观，改善大学生“慢就业、懒就业”现象。学校多管齐下，在及时对毕业生进行就业指导动员的同时，积极联系医药企事业单位到校招聘，帮助学生摆脱被动就业局面，树立积极就业心态。

召开毕业生就业动员大会，增强毕业生的求职信心，引导毕业生了解就业形势，全面审视自身优势，提升就业能力，把握就业机会，做好职业与人生规划，克服“慢就业、懒就业”心态，推进就业工作有序开展。

校领导带头示范，积极开展书记校长“访企拓岗促就业”专项行动。主动联络宝应、阜宁、射阳等地优秀企业，走访南京、盐城等地的优秀企业，吸引100多家企事业单位参与，成功举办“访企拓岗促就业”毕业生线上双选会，助力毕业生更充分更高质量就业。邀请用人单位到校举办预防医学等专业的专场招聘会，积极拓宽就业渠道，全面落实稳就业政策，强化就业服务指导。组织毕业生就业推荐座谈会，邀请多家医院负责招聘的人员参加，与毕业生分享求职经验，同时详细分析目前的就业形势，鼓励大家树立正确的择业观，积极拓

优化基于大思政理念的就业指导教师队伍建设

建设一支专兼职相结合的高素质专业化的就业指导教师队伍，是大学生就业指导教学质量的重要保障。学校十分重视就业指导教师队伍建设，着力强化就业指导教师培训，通过实践锻炼提升就业指导水平。

校辅导员协会举办“就业指导与就业服务工作交流”沙龙活动，探讨从顶层设计指导、多方协作发力、职业生涯规划指导等途径解决就业难问题的举措。

积极发动学校的高层人才，发挥自身在医学行业的优势，汇聚教授合力，点对点“精准”推送就业信息，实现“一对一”就业指导帮扶。充分发挥朋辈领航的作用，邀请优秀校友线上分享就业经验、解答就业困惑、线上备考指导。

成功与多家医院签订教师实践流动站协议并挂牌，进一步增强教师临床实操操作能力，实现教师从理论水平到实践水平的高度融合和整体提升，加快新时代高素质“双师型”教师队伍建设。

举办专兼职教师教学能力提升培训训班，不断探索高职教育课堂教学改革，科学推进课堂革命，提升教师教学技能，优化课堂教学质量。（刘辉）

以文化滋养 以自然启发

——平顶山市育才幼儿园探索实践生命教育

“爱”重于“责” 激活生命原生养分

相信每个孩子都有发展的潜能是育才幼儿园坚持的生命教育内涵，信任、悦纳每个生命，将“教”的姿态放平为生命爱护生命、生命启发生命的“育”，为幼儿的成长注入绵延不绝的力量，让教育有了温度。

基于对完整生命成长所需多元营养的思考，育才幼儿园以“爱的教育”为主干，以“关注生命、关爱生命、展现生命”为核心理念，以五大领域为支撑，详细梳理了“我与健康”“我与自然”“我与文化”课程主题脉络。

围绕这三个主题，园长岳瑞平及管理团队带领全体教师深入钻研，大胆突破，借鉴学前教育理论成果，进行行动研究、课题研究、实践问题研究，最终确定“心理生态”“自然生态”“文化生态”三个抓手，广泛提取中华优秀传统文化、红色革命文化和大自然、大社会中的优质资源，延伸出“我的身体”“我的情绪”“我的运动”“节日文化”“经典文学”“经典艺术”“自然之奥秘”“自然之现象”“自然之美”9个子主题架构，三位一体，构建了相对完备的幼儿园生态化课程体系，并将课例

生命，一个温暖而朴实的词，它有动人的篇章、绚烂的色彩、厚重的底色，是人间灵动不息的力量；教育，一个有重量的词，意味着哺育生命，充盈人生的源头。幼儿生命教育，是为一个个生命勾勒蓝图、播种希望和未来的工程，平顶山市育才幼儿园就是这样的“生命基地”，全体教职工在多年累积中，发展出一套“以尊重幼儿需求为原则、以厚重的民族文化为承载、以丰沛的自然力量为养分”的生命教育体系，实现社会价值、个人价值和教育自身发展价值在“生命活动”实践中的统一，让每个孩子长好生命的第一株苗、迈好生命的第一步路。

作为载体，反复实践改进，开启了在幼儿园实施生命教育的探索之门。

在育才幼儿园，整个校园洋溢着“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”的良好竞争氛围。全国教师群策群力、深耕实践，逐步完善了这套融合性、操作性极强的生命课程策略与实施内容。在实现教学效果、课程质量提升的同时，课程主题建构也逐步走向自主、开放、多元、全面。

“行”重于“知” 根植灵魂文化自信

育才幼儿园的办园特色是让“所有孩子想说、敢说、能说、会说”，让“所有孩子想做、敢做、心灵手巧”。在这样的特色理念指引下，围绕生命

教育课程体系中的“我与文化”主题，携手家长将传统节日文化带回孩子的手生活，讲解、唱诵、舞台剧表演、亲子互动游戏、工艺制作，节日主题活动系统严谨而趣味十足。

每个节日来临之际，教师和孩子们一起收集整理节日涉及的文化符号，把图片、实物、视频资料以班级环创、小组分享、区域展示等方式进行展览。让孩子们仔细观察、欣赏各种节日服装、配饰、摆件、道具及食物等元素的造型美、纹路美、色彩美，萌发幼儿探索、模仿、创作的兴趣与愿望。

孩子的心里都有一颗美的种子，很容易被图案、线条、色彩所吸引。表达与创造也是他们的天性，他们的眼睛和双手游戏在材料与工具之间，捏、团、搓、印、拓、刻、粘、剪、

缝，想象与创造的灵感推动他们沉浸在艺术创想之中，惟妙惟肖、栩栩如生艺术作品跃然指尖。

每次节庆活动结束后，幼儿园的连廊就成为节日民俗文化的“博物馆”。泥人逛庙会、布头缝香包、纸片扎花车，一排排热闹喜庆、琳琅满目的展架，是孩子们的慧心巧手对节日文化符号的创造性阐释，呈现出的是中华优秀传统文化在新一代人身上绽放的无穷魅力。师生流连其间，或驻足欣赏、仔细品味，或对话把玩、留影拍照，每天映入眼帘的是人与艺术相映成趣的和谐、生动之美。

在育才幼儿园，传统节日深受孩子们喜爱。寻味年俗“贴春联、舞狮子、做花灯、划旱船、品味端午、包粽子、缝香包、插艾条、赛龙舟、中秋节做月饼、诵诗文，过冬至包饺子、绘《九九消寒图》”在说说做做、做做演演中，古老文明成为浸润孩子心灵的养分，在孩子的生命中植入深厚的文化自信。

“德”重于“慧” 涵养根系爱国情怀

顺着“我与文化”主题脉络，育才幼儿园以立德树人为根本任务，遵循幼儿的身心发展规律、认知规律和

学习特点，深入挖掘党史故事的育人价值，构建出以红色文化为依托，以传承革命精神、激发爱党爱国情怀为主旨的“红色教育代代传”课程模式，践行培根铸魂的育人使命。

在“诗词里的红色印记”诵读活动中，孩子们唱诵经典童谣学党史、讲述革命故事念党情、表演红色故事颂党恩。在“红色故事作品长廊”手工作品展示中，《鸡毛信》《地道战》《小萝卜头》等作品，集中呈现红色文化教育场景，孩子们用自己的小手创设了幼儿园红色文化宣教阵地。在“我是党的好娃娃”主题红色画卷绘制中，孩子们或蹲、或坐、或站，挥笔勾线、泼墨涂色，用稚嫩的笔触描绘着对党、对祖国的爱。在“传承红色基因，展现生命活力”运动会上，通过参与“勇敢的小号手”“洪湖小水兵”“红色儿童团”“地道战”等红色主题游戏，孩子们学习并继承英勇顽强、机智勇敢、拼搏向上的优秀品质，立志长大后为祖国建设做贡献。

读红色书籍、唱红色歌谣、听红色故事、演绎红色经典……系列红色课程活动，让孩子们从小涵养了红色气质，厚植了爱国情怀，传承了红色基因。

“学”重于“教” 汲取丰富自然能量

自然孕育了生命，大自然是活教材、活课堂。在“我与自然”主题探究中，教师尝试解放孩子的手脚、放飞孩子的心性，把孩子带入大自然，也把自然元素植入校园、搬进课堂，让孩子们在与自然的亲密互动中了解生命的奥秘、发现自然的规律、激发探索精神、感悟生命美好，从而实现身心的饱满丰盈。

在育才幼儿园，孩子可以在树屋里与小鸟对话、在涌泉旁与浪花嬉戏。他们动手在石榴院子里建设自己的“小学”，在林下课堂畅想“一树花香，几多明月”，在秋天的田野探究红薯地里的秘密，在丰收节用各种果实建构自己的“大粮仓”。于是，《蔬菜总动员》《小昆虫大世界》《我的蚕宝宝》《绿野仙踪》等一系列走进自然的探究故事应“时”而生，孩子们在在与自然的相遇相知中，学会珍爱、怜惜、呵护、敬畏、感恩。

让孩子主动成长，是生命教育的本质意义与美好期待。育才幼儿园历经32年，通过与3万多名孩子的相互启发，把这一先进理念落地为珍贵实践，让生命教育惠及每一名儿童。这是一颗颗求善至美的心灵，用生命感染生命的教育。育才幼儿园不负重托、与时俱进，将一批批健康、自主、善思、乐群的新时代幼儿送入人生轨道，诠释了“用心对待生命，生命才能盛放”的朴素真谛。（岳瑞平 高慧 刘晶晶）