

立德树人铸师魂 培桃育李满园春

——四川民族学院致力为民族地区培养优秀师范人才

9月29日,国庆节前夕,四川民族学院隆重召开了第三届一次教职工暨工会会员代表大会,这是学校面对新发展形势、适应新发展阶段、贯彻新发展理念、把握新发展机遇的一次重要会议,对推动学校事业发展必将产生积极而深远的影响。

这是一所并不普通的全日制普通本科高校,依傍世界屋脊 青藏高原,坐落在 蜀山之王 贡嘎山下,西靠世界情歌故里康定,东望高耸入云的二郎山,汹涌澎湃的大渡河不舍昼夜地从门前流过,作为康巴地区的一所重要的民族本科院校,四川民族学院有着显著的地理和区位优势。

学校肇始于1985年设立的 康定民族师范专科学校,在37年的办学历程中,师范教育已然成为四川民族学院耕耘长久、积淀深厚、成果显著的人才培养名片。

近些年来,特别是升格为本科院校以来,四川民族学院始终坚持立足当地、面向四川、辐射西南,突出地方性、应用性,围绕努力建设充满活力的现代化综合性应用型民族本科高校的办学目标,不断深化教育教学改革,加大内涵建设,促进转型发展,为四川广袤的民族地区培养了大量 靠得住、下得去、干得好 的优秀师范人才。

强化科研和实践 提升民族地区未来之师的学识技能

抓牢思想政治教育,强化基层实践教育,完善人才培养体系,构建开放办学格局。在四川省教育体制机制改革试点项目 民族地区三得 人才培养改革试点 研究中,项目负责人、四川民族学院党委副书记、校长郭庆义围绕 靠得住、下得去、干得好 的应用型人才培养目标,提出了上述举措。这也凸显出四川民族学院的教育工作者以课题立项

为抓手、用科研促进教育教学,提高人才培养质量的信心和决心。

据统计,围绕人才培养和教学改革,四川民族学院近三年立项各类教改项目197项,其中, 地方民族院校现代信息技术与教育教学深度融合的探索与实践 地方本科院校师范专业创新实践教学体系的探索与改革 等32个项目立项为省部级重点项目, 地方高校内部教学质量保障体系重构与实践 立项为四川省首批新文科研究与改革实践项目。

立足四川民族地区,四川民族学院致力于民族文化研究,倾心康巴文化传承,注重铸牢中华民族共同体意识。立项 地方民族院校教师教育专业中华民族共同体意识培育体系构建与实践研究 等5项国家民委 铸牢中华民

族共同体意识专项 项目,立项 地方民族高校铸牢中华民族共同体意识育人体系的建构实践 等2项四川省高校思想政治精品课程项目。

学校持续加强教学团队建设,注重凝练教学成果。近年来,获地厅级及以上教学成果奖51项,其中省部级教学成果奖一等奖2项、二等奖3项、三等奖4项。

要给学生一杯水,教师就要有一桶水。如果说不断强化与改进教学改革和研究,是不断修炼教师的内功,那么重视并强化实践育人,则是四川民族学院对未来从教者思想、学识、技能 真刀真枪 的检验。

针对师范人才培养,四川民族学院构建起教育见习、实习、研习贯通,涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践的教育实践体系。学校不断加强师范生实训平台建设,成立师范生职业技能训练中心,每年投入

400余万元用于师范生集中教育实践,推进协同育人,建有83个校外师范生教育实践基地,其中3个基地为省级大学生校外实践基地,每年为师范生提供900余个教育实践岗位。为进一步增强师范生教书育人能力,学校制定《师范生顶岗实习四川民族地区支教工作实施办法》,每年遴选200余名师范生到民族地区开展顶岗实习支教。

鼓励学生参加学科专业竞赛是让学生快速成长的重要途径。四川民族学院建立起 国赛+省赛+校赛+院赛 四级学科专业竞赛体系,成功申报并连续两年承办四川省师范生三笔字 书写能力竞赛,成功申报并承办一届四川省大学生 四史 讲述大赛。此外,学校还积极组织师生参加中华经典诵读讲演、四川省师范生教学能力大赛等各类省级赛事,2019年以来,649人在省级及以上各类学科专业竞赛中获奖。

建强专业和课程 奠定民族地区师范人才培养之基

君子不器 巧言令色,鲜矣仁 毋意、毋必、毋固、毋我 今年4月的一天,在一堂题为 君子之风 弘扬中华优秀传统文化,做社会主义建设者和接班人的思政课上,四川民族学院党委书记崔雨凤向学生系统讲述了《论语》《中庸》等传统经典中有关君子的篇章,并结合工作和生活实际,勉励新时代的大学生不断加强内心修养,筑牢理想信念根基,争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

专业是高校人才培养的基本单元,是凸显办学特色和优势的重要标识;课程是人才培养的核心要素,是影响学生发展的直接中介和变量。崔雨凤书记这堂高质量的思政课,正是四川民族学院通过高质量的专业与课程建设实现高质量师范人才培养的缩影。

四川民族学院现有本科专业33个,其中师范专业14个,在校师范生总数达到4639人,占全校学生总数的45%。学校高度重视师范专业建设,建有基础数学国家民委重点建设学科1个,中国少数民族语言文学、音乐学等省部级、地厅级一流专业及应用型示范专业27个。此外,学校还积极推进人才培养模式改革,先后与四川省藏文学校、资阳师范学校等中职学校开展 3+2 五年制高职贯通培养,开办学前教育、民族美术等高职专业,为民族地区培养急需的 下得去、留得住、卓越幼儿教师; 近三年,学校深入实施本土人才培养工程,面向民族地区开设18个本、专科师范专业,满足在职教师教育教学能力提升及专业发展需要,为三州48个县的民族地区培养高等学历继续教育人才8300余人。

四川民族学院坚持立德树人根本任务,把铸牢中华民族共同体意识贯穿教师教育全过程。学校全面推进 大思政课 建设,开齐开足思想政治理论课,增设铸牢中华民族共同体意识概论课程,全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课,不断加强师范生理想信念教育。学校持续夯实专业基础课程,设置健康素质、人文社会与科学素养课程模块,加强体育、美育和劳动教育,建强教育学、教师职业道德、普通话、三笔字 等师范教育课程模块,着力培育学生的理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心。坚持以项目为撬动,着力打造师范课程思政育人精品,立项学前教育学、中国古代文学等厅级及以上课程思政示范课程15门,其中乐器演奏等6门课程立项为省级课程思政示范课程。



四川民族学院学前教育专业学生手工制陶课程

服务社会 and 经济发展 为民族地区教育振兴作出贡献

今年7月7日,一场特别的毕业典礼暨学位授予仪式在四川民族学院举行,参加授位的是2022年春季学期顶岗实习凉山州支教的师范毕业生,他们坚守支教岗位,错过了全校统一组织的毕业典礼,学校便为他们补上这难忘的 拨穗礼,以表扬他们为民族地区教育所作的贡献。

顶岗支教,既是师范生实践锻炼、提升能力的主渠道,也是四川民族学院立足本土、辐射周边,发挥自身在应用型人才培养上的特色,服务地方经济社会发展的重要举措,近三年,学校已派出423名学生到凉山州昭觉县、越西县顶岗实习支教。四川民院的大学生

们,不辞辛劳、翻山越岭地来到我们学校顶岗支教,他们不怕吃苦的精神令我们钦佩,他们对待学生细致入微的关爱令我们感动,也带来了新的教学理念、方法,给我们教师团队注入了新鲜血液。凉山州越西县文昌小学校长蒋勇不无感触地说。

此外,学校通过开展普通话测试和培训,实现 以测带训 以测促练 以测促用,助力脱贫攻坚和乡村振兴。据统计,学校送训、送培上门,已为民族地区开展普通话测试超10万人次。2018年、2019年为甘孜州12个区县的281所幼儿园近1000名辅导员开展 一村一幼 辅导员能力提升培

训。培训案例 夯实学前学习普通话基础,阻断贫困代际传递 入选国家语委 推普助力脱贫攻坚典型案例。选派161人组建12支 推普志愿服务实践团队 深入民族地区开展推普宣传。 格桑花开 你同行 等推普实践团被推荐为国家推普助力乡村振兴团队和四川省 三下乡 暑期社会实践优秀品牌,被 学习强国 平台等宣传报道。

四川民族学院积极推进校地合作。2020年,学校与甘孜州语言文字工作委员会签署《关于共建国家语言文字推广基地合作协议》,联合甘孜州教体部门共同申报 展、演、训、测、宣、研 六位一体模式服务甘孜州乡村振兴实践研究,被立项为2022年 经典润乡土计划 重点项目。据介绍,建校以来,四川民

族学院已为社会培养本专科毕业生4万余人、汉藏双语人才5000余人,其中近2万人扎根在民族地区基层,维护祖国统一、促进民族团结,多数已成为业务骨干,3000余人在基层领导岗位上为各族群众服务。在甘孜藏族自治州从事语文教学的、推广国家通用语言文字30余年的教师黄燕忠就是其中的优秀代表,他先后获得四川省特级教师、全国模范教师荣誉称号。教育关系着民族的未来,母校教给了我师范技能,更用修身养德、为人师表的教诲浸润了我的心灵,一直激励着我扎根民族地区,为培养社会主义接班人奉献光和热。正如黄燕忠所言,四川民族学院已成为促进经济社会发展、传承文化科学知识的中坚力量。

(田文成)

陕西交通职业技术学院

基于BIM技术 数字化改造交通土建类专业



教学团队到合作企业参加BIM技术实践锻炼



教师为学生讲解施工现场沙盘模型



教师指导学生打印BIM模型



教师指导学生体验VR模型

陕西交通职业技术学院积极运用BIM技术,对道桥等11个交通土建类专业进行数字化改造,大力培养适应行业需求和技术发展要求的高素质技术技能人才,服务交通强国建设。自2011年起,针对交通土建类专业人才培养供给侧和现代交通产业数字化技术技能人才需求侧不完全适应的问题,在新发展理念指引下,学校依托高职教育创新发展行动计划等10余个

重大项目,开展基于BIM技术的交通土建类专业数字化改造路径的探索,并于2017年开始全面实践,促进了师生数字化技术应用能力的显著提升。

基于BIM技术,创新交通土建类专业人才培养模式

学校坚持以交通土建类数字化技术技能人才需求为导向,全面落实立德树

人根本任务,构建了基于BIM技术的 底层共享、中层融合、顶层互选 模块化课程体系,创新了 德技并修、岗位导向、学习交替、能力递进 的人才培养模式。深入陕西省交通控股集团有限公司等企业开展调研,准确把握数字化技术技能人才需求。针对就业面向、职业岗位,明确人才培养目标和规格,重构课程体系,序化教学进程,优化了11个专业人才培养方案,尤其是强化基

于BIM技术的教学内容,使学生在和学校参加相关行业培训的人员快速提高数字化技术应用能力,有力地促进了区域智能建造行业的现代化发展。

聚焦关键要素,行企校合力实施交通土建类专业数字化改造

在实践中,学校创建了 1346 行企校合力改造交通土建类专业的工

作机制,重点对人才培养方案、教学环境、教师能力、教学资源、教学方法五大关键要素实施升级改造。行企校合力打造以交通物流职教集团为核心的育人平台,深化学校与集团公司、二级学院与分公司、教研室与项目部、教师与工程师四级联动,实施教学模式共构、BIM中心共建、师资队伍共培、数字化资源共享、教学质量共评、数字化人才共育6层协同,

实现了课程体系、实训基地、师资队伍和教学资源4项动态更新,持续提升相关专业五大关键要素的数字化水平,推动相关专业不断实现优化升级。

强化辐射引领,推动交通土建类专业建设成果广泛应用

学校实施基于BIM技术的交通土建类专业数字化改造以来,相关成果先后在交通土建类专业五届共5800余名学生中应用,学生数字化技术应用能力显著提升。学生参加国家技能大赛获奖17项,参加省级技能大赛获奖61项,参加行业技能大赛获奖85项。近5年,学校交通土建类专业毕业生就业率持续保持在97.5%以上,专业对口率达94.6%,专业对口率年均提高3%。成果在实践应用中带动了学校交通土建类11个专业的协同发展,促进了其他七大专业群30个专业建设。近5年,学校BIM创新中心完成技术培训累计1万余人次,与陕西省交通控股集团有限公司等企业合作完成BIM项目27个,学校先后两次入选全国高职院校 服务贡献50强。(郭红兵 汪莹)

陕西省大荔县

创新办学同探索 突破瓶颈谋发展

“1+1+X”联盟办学模式

1+1+X 联盟办学模式中,前一个1即名校+办学模式,后一个1即与上海市育才初级中学建立名校+联盟办学,X即以名校的相对独立的主体、自主发展的主要特征来共同培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

大荔县东七初级中学教育集团(以下简称 东七初中)遵循1+1+X办学模式,不论是域外名校+本校,还是城区学校+农村学校,都发扬 追求卓越、勇创一流 的精神,扬长避短,秉承优良传统,致力探索一条适合学校可持续发展的名校+之路,在办好家门口人民满意的教育路上扬帆起航。

完善制度保障。机制引领研修

东七初中加强教师队伍建设,将名师培养工程列入年度重点工作内容,以教学大比武为抓手,完善并启动东七初中名师培养工程。

该工程从教师个人工作业绩、课堂教学能力、专业水平和个人影响力四方面拟定认定标准,认定结果采取动

态教师层级管理,遵循 能上能下的原则,精心筹划,真抓实干实效。

学校利用每周五全干会前20分钟,持续开展教师大讲堂活动,以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口,提高教师实施新课程的能力和教育教学创新能力;教师定期参加业务能力测试,考查专业知识;任课教师同步参加学生考试,进一步了解学生在审题、答题过程中存在的问题,让课堂教学更接地气、更贴近学生、针对性更强。

教研研讨集群智。凝心聚力谋发展

独学而无友,则孤陋而寡闻;勤学而交流,则博学而睿智。为了使教学检测与教学活动有机结合,同时促进教师专业发展水平,东七初中教师发展中心多次开展陕西中考试题研磨活动。校领导精心组织,教研组集体研磨,各备课组集思广益,教师积极参与大荔县组织的中考试题双向项目展评活动,加强对课标、教材、中考试题命题趋势的研究,提升了教师专业素养,助推了教学质量提升,活动效果显著。

东七初中依托校本资源,开阔教师的时政教育视野。借助多媒体,巧妙运用 知识树,充分结合现实,摆脱以往脱离实际、枯燥无味的理论说教,不断提升学生对时

加强校际交流。共建研修促提升

事政治的敏感性、理解力,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

学校先后举行5次教师业务能力水平测试,加强教师专业化发展,不断激励教师走出 舒适区,促使其牢固树立终身学习的理念,从而打造一支学习型的教师队伍,为提升学校的教育教学质量保驾护航。

2018年11月,东七初中与上海市育才初级中学建立 名校+ 研修共同体,并签订结对提升合作协议,之后制定了三年规划,按照规划,派出第三批学校管理人员赴上海市育才初级中学进行沉浸式跟岗学习。

在之后的教学管理过程中,东七初中教师发展中心始终坚持 以课堂

教学关注学生的学习收获,作为评价教师教学效果的主要依据 教师必须把提升自己能力作为对学生最大的负责的理念,提出 微课+ 以问题为导向的 课堂教学模式和备课 六要素(备问题、备知识框架、备时间、备小结、备检测、备微课)。在教学管理、德育管理、教师成长及学生发展等方面的工作打开了思路,以实地教学诊断活动为举措,针对课堂教学过程中存在的问题对症下药,呈现出具有学科特色的精彩课堂,创新校本研修方式,夯实教师业务基础。

一滴汗水伴随着成长,一份份荣誉接踵而至。东七初中先后荣获渭南市名校+教育联合体挂牌学校、师德建设示范团队、年度个性目标考核先进集体、三名+建设工作先进集体、思政课大练兵优秀组织学校、语言文字工作评估验收优秀学校等荣誉。

(李小伟)