

四川师范大学全球治理与区域国别研究院

推动高等教育改革 培养国际化人才

一、打造培养环境

培养具有国际竞争力的青年人才对于国家经济社会发展、国际地位提升具有重要的价值。基于国家与区域发展的要求，高校应有针对性地打造国际化人才培养体系。国别院重视社会资源的支持与参与，联合众多高校、研究机构协同配合，为培养具有国际竞争力的青年人才创造良好的环境。

推出“国际教育新变化的中国应对”系列学术沙龙，搭建国际学术研讨平台，汇集海内外优秀专家学者，围绕国际教育治理的热点难点问题展开深入的学术探讨与互动交流。连续举办多届国际学术研讨会，邀请来自中科院、复旦大学、四川商投集团

培养更多具有国际竞争力的青年人才是全面深化新时代高等教育的内在议题，是教育全球化背景下创新优化高等教育育人模式的迫切需要，培养具有国际竞争力的青年人才对于推动高等教育的高质量发展具有重要意义。

四川师范大学全球治理与区域国别研究院（以下简称“国别院”）是集人才培养、学术研究、国际合作、智库功能于一身的综合性、创新型学术机构和高端智库。国别院始终坚持高起点、国际化的视野，助力培养具有国际竞争力的青年人才。

等十几所高校及企业的学者进行交流，为师生提供向专家学习的机会。

与巴基斯坦信德大学、韩国庆熙大学等多所外国高校签订合作协议，开展国际合作研究、举办线上学术研讨会，并出版多本英文论文集。先后到山东大学、四川大学等高校进行调研学习，就团队合作、人文交流研究等具体内容进行了极为深入的讨论，确定进一步开展学术互访、项目合作

研究的目标。

营造良好文化软环境。先后建立了四川省国际科技合作（日韩）研究院、国家“一带一路”国别和区域研究中心——东南亚研究中心、高校国别和区域研究备案中心——日韩研究院三个省部级科研平台及校级科研机构——南亚人文研究中心，有效推动学校开创国际化办学新征程，服务学校学科建设。

二、创新培养举措

高校的核心职能是立德树人。新时代青年人才的培养要有创新的举措。国别院进一步解放思想，开创国际化办学的新征程，以更加开放的思路与视野创新学生培养举措，有效提升具有国际竞争力青年人才的培养质量。国别院充分利用平台优势，以更灵活的机制、更广阔的视野提升国别研究水平，打造“一带一路”教育行动升级版，为培养具有国际竞争力的青年人才提供创新方案。

成立区域国别文化社，打造与全校师生联系的纽带，着力推进人才培养、学术研究等各项工作，提升师生的国际传播能力。举办“电影赏析”等系列活动，通过形式多样的活动加深青年

对周边区域国家文化的了解，助力学生提高文化素养、开拓国际视野。

编辑并发表《日本科学技术动态》《韩国科学技术动态》《南亚季报》《东南亚动态》等刊物，介绍日本、马尔代夫、尼泊尔等国家的人文、政治新闻，引导学生们更多地关注周边国家的政治、经济、社会及文化发展。

三、建设教师队伍

人才培养的主抓手是教师，培养具有国际竞争力的青年人才，关键在于具有国际化价值的优秀教师队伍。国别院始终将教师队伍建设放在重要位置，注重团队建设和顶尖人才培养，通过培养国际交流合作环境、拓展教师学习进修平台等方式，着力提

升教师队伍的素质与能力，激发他们投身科研与教学的自觉性与主动性，强化培养具有国际竞争力青年人才的原始动力。

重视优秀教学、科研人才的引进。加强科研队伍建设，引进多名优秀博士和日韩专职科研人员。启动“区域国别高端聚智计划”，先后聘请上海图书馆等单位在国内外区域国别研究领域有影响力的专家、学者为客座研究员、兼职研究员，提升国别科技信息研究能力，加强内涵建设。

鼓励教师参加高质量的国际交流活动和各类学术教学活动。先后邀请北京大学等众多高校的学者、教授举办不同主题的学术讲座，不定期举办“科技信息研究范式与发展趋势”等主题的专题交流会，立足区域国别，展望全球治理，有效拓展、创新青年科研人员的思路与视角。派员参加“2022泰国高等教育（成都）推广暨中泰国际教育交流会”“公共安全与全球治理国际学术研讨会”等不同类型的交流研讨，与国内外的专家学者进行互动交流，提升国际化思维与国际化视野。

（王冠意）

湖北省黄冈市蕲春县第一高级中学

立德树人育新人 爱岗敬业培英才

蕲春县位于湖北省东南部，长江中游以北，隶属于黄冈市，是全国三个“教授县”之一。这里曾走出明代医圣李时珍、清代著名文学家顾景星及辛亥革命先驱詹大悲、田桐，“章黄学派”创始人黄侃，著名诗人、文艺理论家、文学翻译家胡风等名人志士。秉承地方深厚的历史文化底蕴，蕲春县第一高级中学（以下简称“蕲春一中”）勇敢克服办学资金困难、办学条件艰苦、师资“流失”等困境，落实立德树人根本任务，不断加强教师队伍建设，推进课程改革，教育教学成果丰硕。



蕲春一中致全广场

2 坚持爱教乐业 培育优秀人才

深入开展“三新”研究。蕲春一中通过每周一次年级集体备课、每月一次“蕲春一中讲坛”，组织全体教师说新教材、说新课标、说新高考，研究新高考背景下的课堂教学和备考，更新教学理念，强化学生“双基”培养。开展青年教师达标课、省市骨干教师示范课、“同课异构”课，发挥名师骨干示范作用，优化课堂教学模式，注重培养学生核心素养和关键能力。

打造“一科一品”高效课堂。学校把握学科特点，创造体现学科特色的高效课堂，让学生主动体验，勤于思考，提高分析和解决问题的能力。例如，两语学科构建情境式课堂，在数理学科构建启发式课堂，在文综学科构建探究式课堂，形成科科有特点、人人有特色、堂堂有活力的喜人局面。政治组探索实行“议题式教学法”成效显著，青年教师刘银凤、刘明蓉、张丽芳教学设计获国家教育部门一等奖。

促进学生全面发展。面对近年来优秀学生倾向于寻求更优质教育平台的现实情况，蕲春一中不断探索，加大强基计划学生的研究和培养，实施“一生一策”。开展争做“四有”好老师行动。蕲春一中组织全体教师学习全国优秀教师张桂梅先进事迹，搭建各类评选平台，如“三八红旗手”、“五四”教坛新秀、教师节“学年度优秀教师”、重阳节“讲坛常青树”、年度“四有”好老师，发挥“雁阵效应”。开展教师“一帮一”行动，每名教师结对一名留守学生、学困生，每周谈一次话，每月带学生到食堂吃一餐饭，每学期一次家访，每学期赠送一件衣服，用爱心温暖特殊学生。2016届孤儿学生陈鹏在教师的关怀下，健康成长，以优异成绩考取北京大学。

3 坚持立德树人 培育时代新人

2012年11月起，蕲春一中以社会主义核心价值观为主线，以湖北省德育“五项专题”课题“重点中学社会主义核心价值观教育实施策略研究”为抓手，制定了“蕲春一中德育课程体系”，拓展德育阵地，丰富德育形式和内容，构建大德育课程。

蕲春一中大德育课程包括三类课程。一是基础型课程，分为思政课和学科类。学校开齐开好国家课程，各科教师根据学科特点，利用国家教材，以班级授课形式组织课堂教学，充分挖掘学科德育内容，寻找结合点，以多种方式和手段，无痕化地进行德育，促进德育和学科有效融合，提高学生学科核心素养和思想道德水平。二是拓展型课程，分为学科拓展类、探究类、活动类。学校挖掘学科资源，成立28个社团组织，建立学科拓展类课程，发挥学科育人功能。例如语文的“中外经典文学阅读”、化学的“生活中的化学”、政治的“中外时政热点”、历史的“大国崛起”、音乐的“合唱团”、信息技术的“创客与编程”等，每一个学科成立研究团队，每一名教师指导5名学生在校期间完成2—3项研究性学习，提高学生创新精神和实践能力。如“蕲艾的药用价值”“从高山铺战斗看红色基因的传承”“蕲春四宝（蕲蛇、蕲艾、蕲竹、蕲龟）的研究”等100多项研究性课题。活动类课程分文化类、体育类、节庆类、专题教育类，如班级文化设计、激情跑操、演讲、征文等。三是社会实践类课程，包括校园保洁、青年志愿行动、光盘行动、寒暑假“五个一”等。

打造“十二个阵地”，拓展育人载体。周一“升旗仪式”，护旗方阵进行班级轮流值制，开展国旗下讲话、国旗下宣誓活动，培养爱国主义情怀。周

二“《政教读报》《心育美文》”，隔周发一期，内容涵盖卫生、安全、心理、文明等方面。周三“班会课”，按3年6个学期规划，分专题进行，循序渐进。集体打磨，主题突出，内容丰富，形式多样，发挥班主任主导、学生主体作用，触及学生心灵。学校已建立三年校本班会课课程。周四“红歌天天唱”，校团委组织学生教唱100首爱国主义歌曲，每年举行一次红歌大合唱，传承红色基因。周五“周末大扫除”，提高劳动和合作能力。周六晚“周末讲堂”，学校精选时政、法律、中华优秀传统文化等视频，利用教室电子白板组织学生收看。例如，金一南教授的《从百年沧桑到大国崛起》，岳晓东教授的《幸福在我心》《大国工匠》《父亲是个农民工》《我们的节日——中秋》等。每天“激情跑操”，早晚各1200米，强健体魄，培养团队意识。高一年级组织学生参加“50华里远足”，磨炼学生意志，在行走中挑战自我，感受家乡巨变。高二年级开设“研学课程”，组织学生走进蕲春博物馆、李时珍纪念馆、武汉名校，培养学生的科学精神。一年一度的高三成人礼、百日誓师、毕业典礼更是引人注目，观看2021年第四届成人礼直播的超过42万人次，校长在毕业典礼上给全体高三学子最后一节思政课。“一中大讲堂”则邀请专家、校友举办专题讲座，激发学生爱校和

立志成才的动力。每年寒暑假，学校组织学生开展“五个一”（每天家务劳动一小时、体育锻炼一小时、阅读经典一小时，假期采访一名校友或成功人士、撰写一份个人总结）。“新时代十佳好青年”评选活动奏响了践行社会主义核心价值观的主旋律，“不比起点比进步、不比智力比努力、不比阔气比志气”的“三比三不比”价值观已在学校蔚然成风。

注重心理健康教育，促进学生身心健康。学校成立了心理健康中心，设立了“心晴工作室”以及情绪宣泄室、活动室、音乐放松室，聘请三名专业心理教师为学生疏导心理压力。每年新生入学，学校会组织学生进行一次心理测试，建立心理档案，分类跟踪管理。心理教师全天接受学生咨询，接受班主任和家長预约。学校不定期举行全校心理辅导报告。学校开发校本心理健康教育课程“蕲春—中心育课”，在高一每周开设一节心育课，高二、高三年级每月开展一次心理主题班会课。各班成立心理委员会，建立预警和帮扶机制，近5年来学校没有发生一起安全责任事故。

2022届学生周俊章自小患有脊髓肌肉萎缩症，到高中后生活不能自理，书写速度只有常人的三分之一，家长每天把他背进教室，用绑带绑在特制的椅子上。针对这一情况，班级专门成立了爱心小组，帮助周俊章取放学习用品等。2022年周俊章参加物理类高考被中国地质大学（武汉）录取。他的励志事迹已被人民网、荆楚网等权威媒体报道。

一路耕耘一路歌。蕲春一中先后3次承办黄冈市德育工作现场会、黄冈市教育教学工作现场会，校领导多次在省市交流发言。近6年来，100余所省内外兄弟学校前往考察学习，成功的德育和教学经验在省内外推广。蕲春一中潜心立德树人、教书育人，立志建设“全省一流、全国有名”的重点高中，谱写县域高中高质量发展的新篇章。

（曾恩学 张志斌）



蕲春一中第四届成人礼暨2021届高三备考动员大会

杭州市莫干山路小学

以“善”涵德行 以“廉”养正气

杭州市莫干山路小学作为党组织的校长负责制试点学校，近年来以“善廉文化”打造党建品牌，将清廉元素融入学校教育各个环节，使清廉文化根植于心、外化于行，致力打造“致善”办学理念下的“善廉”党建品牌。

在党总支的引领下，党员干部凝心聚力，以讲正气、敢担当、严纪律、促发展为指导，做好顶层设计，厘清责任链条，明确“有自主清廉品牌、有个性精神内核、有规范完善制度、有专题教育阵地、有特色活动载体”的“五有”清廉学校创建标准，形成点线面“三结合”、全方位、立体化的清廉学校建设体系，打造风清气正的从教生态和育人环境。

清廉规矩“立”起来

学校以党建促教育，以清廉养正气。通过内化清廉因子、规范清廉制度、约束“小微权力”、数智校务公开等措施，让清廉规矩“立”起来。

（一）“一岗双责”，廉政先行

根据拱墅区“清廉学校”建设行动，学校成立由党总支书记周国任组长、副书记任副组长、支委委员任组员的“清廉学校”建设工作专班，并明确职责分工。组内成员分工不分家，按照“一岗双责”要求，构建以党支部为主体、纪检保障、部门协同、全员参与的纵向到底、横向到边的网格化、立体式管理运行机制。

（二）“铁军纪律”，风清气正

教书立人，必先正身。由学校党总支牵头，开展专项整治，加大正风肃纪力度的同时，多形式开展“清廉学校”建设研讨会，强化师德师风培训。通过

党支部、党小组等多元主体开展警示教育，依托微信公众号发布重大节日预警提醒，明晰重大事件奖惩机制，倡导全体教职工以“四有”好老师标准严以律己，共建廉政屏障。

（三）“小微权力”，阳光运行

全面编制校园廉政风险清单、责任清单、权力清单，出台《莫干山路小学小微权力清单》。深入推进“阳光招生”“阳光基建”“阳光采购”等阳光工程建设；强化落实“三重一大”事项决策机制，构建“报、审、批、查”体系，通过“谏言热线”“校长信箱”等，主动接受师生、家长监督，实现校务公开运行规范透明。

清廉文化“靓”起来

如何让清廉文化“靓”起来？学校通过打造清廉文化墙、红色文化长廊、清廉教育系列课堂、清廉书画活动等载体，开展系

列“廉风”行动，擦亮“善廉”文化品牌。

（一）“数智清廉”，民主高效

学校把清廉学校建设纳入学校重点工作，党务、校务公开逐步搬上智慧校园数字应用管理平台。物品采购、入库、领用、维护，师生公车使用，部门年度经费预算等，都依托钉钉智能移动办公系统率先实现了线上操作，在简化流程、提高效率的同时，进一步强化民主监督的作用。

（二）“声色清廉”，敦本培正

作为“杭州市非遗传承教学基地”，学校结合“清廉竹韵”特色，多次开展“百名笛手齐奏赞歌、千名学子齐奏红歌”竹笛进课堂展示活动和“童眼回望建党历程 童心展望祖国辉煌”文艺汇演。学生创作的大型廉政教育剪纸作品《红色精神》在杭州美术作品展、公馆馆等亮相，全力营造“清”风拂面、“廉”花盛开的良好氛围。

清廉建设“实”起来

为进一步推动廉洁文化建设“实”起来、强起来，以廉洁文化涵养教育生态，学校借力师德师风教育等多途径发力，让崇德尚廉成为学校向上发展的内驱力。

（一）“党建活动”，清廉党风

抓党建，促教育，抓好清廉促师德，提升师德促教育。学校坚持党风带动校风发展，亮出党员示范岗，开展党员志愿服务，彰显党员先锋性。学校党总支多次组织党员教师走进各大红色主题教育馆，接受廉洁文化的洗礼，提高廉洁自律意识。

（二）“智慧课堂”，清廉教风

作为“杭州市智慧校园示范学校”，学校创造性地将IPAD技术与清廉教育深度融合，依托前沿技术支撑，内化廉洁知识，典型课例“清正廉洁”获

拱墅区“党的知识进课堂”决赛一等奖佳绩。同时依托“四月四节”，启动“清廉文化读书节暨思政教育讲堂”成果云展示系列活动，线上线下并驾齐驱，助力清廉育人。

（三）“主题教育”，清廉学风

通过“歌谣唱清廉”“故事诵清廉”“专业绘清廉”“笔墨书清廉”“纸艺剪清廉”等主题教育活动，学校打造了“师生共颂清廉”的教育品牌。近年来，学校开发清廉文化校本课程，加之追寻红色记忆研学等活动，内化廉洁教育。

（四）“家校互通”，清廉家风

学校通过微信公众号、家校沟通网络等各种平台切实做好党风廉政、师德师风学习宣传，推送教师节廉洁倡议书，发起“家风我来诵”活动，让廉政教育深入每一个家庭，传播清廉家风，传递正能量，培育向上向善的莫小少年。

依托浓厚的清廉文化教育氛围，这所百年老校也焕发出崭新的容颜，一展深厚的文化底蕴。“政风清明、校风清静、教风清正、学风清新”的教育生态已然成形，校、师、生、家全链条的清廉建设体系，不仅帮助学生扣好人生第一粒扣子，更让清廉之风辐射家庭、影响社会，助力社会主义法治社会建设。（周国丽）