

# 在服务“一带一路”中 彰显中外合作办学担当

姜国权 李一飞

习近平总书记在第三次“一带一路”建设座谈会上强调，在党中央坚强领导下，我们统筹谋划推动高质量发展、构建新发展格局和共建“一带一路”，坚持共商共建共享原则，把基础设施“硬联通”作为重要方向，把规则标准“软联通”作为重要支撑，把同共建国家人民“心联通”作为重要基础，推动共建“一带一路”高质量发展，取得实打实、沉甸甸的成就。共建“一带一路”，提高了国内各区域开放水平，拓展了对外开放领域，推动了制度型开放，构建了广泛的朋友圈，探索了促进共同发展的新路子，实现了同共建国家

互利共赢。教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分。党的十八大以来，随着我国教育对外开放不断深化，中国教育正前所未有地走近世界教育舞台中央。中外合作办学是教育对外开放的重要载体，旨在利用境外优质教育资源，培养各类高素质人才，服务于国家发展战略；借鉴国际先进教育理念，探索教育改革、创新人才培养新路径，提升我国教育国际影响力。作为中国教育对外开放事业的重要组成部分，中外合作办学在推动共建“一带一路”高质量发展中大有可为。



中外合作办学为共建“一带一路”提供人才支撑。

本版图片均由视觉中国提供

## 1 “一带一路”教育行动取得丰硕成果

2016年教育部印发了《推进共建“一带一路”教育行动》，为教育服务“一带一路”倡议擘画了蓝图。此后，中国与“一带一路”沿线国家的教育合作日益深入。数据显示，2019年在我国学习的“一带一路”沿线国家留学生占比达54.1%。截至2020年，教育部先后与广西、甘肃、山东等18个省份签署《推进共建“一带一路”教育行动国际合作备忘录》，各地和高校深入参与到

共建“一带一路”中来。比如，上海扩招“一带一路”共建国家国际学生，上海高校学历留学生中68%来自沿线国家。同时，上海鼓励高校与“一带一路”沿线国家实施“小而美”合作办学项目，建设了“一带一路”中老铁路工程国际联合实验室，面向老挝学生培养中老铁路技术更新和运维服务专门人才。

同时，我国职业教育与70多个国

家和国际组织建立了稳定联系，在40多个国家和地区开展“中文+职业教育”特色项目，为各国学员提供职业教育和就业发展机会。我国400余所高职院校和国外办学机构开展合作办学，全日制来华留学生规模达到1.7万人，“一带一路”沿线国家成为我国招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地。“一带一路”教育行动的可视化成果越来越丰富，取得积极成效。

## 2 “一带一路”对中外合作办学提出新需求

面向未来，打造“一带一路”教育行动升级版，急需一大批既熟悉国际规则、精通沿线国家语言、了解当地风土人情，又掌握专业知识和技能的复合型人才。在世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情全球肆虐的交织影响下，打造“一带一路”教育行动升级版，对中外合作办学提出了更高要求。中外合作办学要提升对教育对外开放的支撑能力和服务能力，更好满足“一带一路”沿线国家人才培养、产业发展和人文交流需求。

培养各类语言人才，有效满足“一带一路”人文交流需求。推进共建“一带一路”，加强互联互通，要充分发挥语言的先行性、基础性、工具性和人文性作用。“一带一路”沿线国家语言种类众多，部分语种由于使用人群和用途有限，在我国的外语人才培养中基本处于空白状态。在这种情况下，中外合作办学既要引进优质教育资源，又要注重引进特色教育资源，尤其是引入“一带一路”沿线国家的语言教学资源，通过中外合作办学机构和项目培养更多熟练使用“一带一路”沿线国家语言的各类人才，在“一带一路”建设的语言服务、语言教学、语言产业等领域发挥作用，推动共建“一带一路”高质量发展。

培养数字技术人才，满

足“一带一路”数字经济发展需求。数字时代是与时俱进、资源共享、互利共赢的时代，为“一带一路”经贸合作提质升级提供了新契机和新平台。在共建“一带一路”过程中，数字基础设施和数字营商环境的建构受到关注。“一带一路”沿线国家要发展数字经济、享受数字经济带来的红利，培养数字技术人才是根本驱动。中外合作办学要注重培养数字技术人才，以适应“一带一路”沿线国家数字经济发展需求。



# 日本海外学校以培养国际人才为目标

陈川 宋佳

日本海外学校，是由日本文部科学省和外务省牵头，在日本之外创办的国际学校。根据文部科学省统计数据，1971年至2020年间，日本在海外开设了95所日本人学校、228所海外补习学校和7所私立海外学校，日本人学校和海外补习学校在籍学生人数达到了38250人。

## 日本海外学校类型与管理

目前日本海外学校基本可分为三种类型。

第一种是日本人学校。该类学校是实施与日本中小学同等教育制度的全日制学校。日本人学校的招生对象仅限日籍子女，主要为日本外交官、日企员工子女提供高质量的教育。在学段上，日本人学校涵盖小学、初中、高中段。日本人学校一般由海外日本人协会、海外企业代表、学生家长代表等共同构成的学校运营委员会负责日常运营工作。在课程内容方面，日本人学校教授与日本本土学校相同的教学内容，使用原版日语教材。

第二种是海外补习学校。该类学校主要为海外日语学习者和日籍子女提供日式教育，是一种非全日制国际

学校。海外补习学校一般利用周六日和放学时间为学生提供日本小学或中学部分课程，并以日语为主要授课语言。在运营方式上，海外补习学校与日本人学校一样，由学校运营委员会负责日常运营工作。相比日本人学校的“封闭性”，海外补习学校的国际化程度更高，在招生、教师聘用方面包容性更强，但也存在学校经费不足、教师待遇偏低引起教师流动性过大、教学质量难以保障等诸多问题。

## 日本海外学校的功能属性

第三种是私立海外学校。此类学校在招生对象、教学内容、教材使用方面与日本人学校基本相同，但在运营上具有高度的自主性。教师聘用方面，私立海外学校的教师主要由日本本土学校自行招聘并派遣，不需要经过文部科学省统一安排。

2022年6月17日，日本《海外教育机构教育促进法》颁布并实施，明确了日本海外学校的发展方向。

第一，日本海外学校要巩固已有的办学成果，提高教学质量，达到与日本本土学校同等的教育水平。为此，文部科学省扩大海外教师派遣规

模，确保海外学校教职员工充足。文部科学省充分利用各地推荐的优秀教师和大学师范资源，通过严格的选拔程序和在职研修培训，保证外派教师具有相应资质与能力。同时，外务省加大海外学校的补助力度，提高外派教师待遇，提供远程学习和信息化设备，帮助海外学校优化校园软硬件环境，保障海外学校安全。

第二，日本海外学校要变革原本以“母语学习”为主导的课程内容，拓展日籍子女的全球化视野，确保日籍子女养成尊重理解多元文化的价值观，促进以日本海外学校为中心的国际交流，努力将日本海外学校打造成全球人力资源开发的前沿阵地。日本海外学校以培养国际人才为目标，实施课程开发项目，设计覆盖全学段的国际课程，利用海外特色资源开展实践性教学，培养受教育者的全球胜任力。

第三，日本海外学校要利用自身独特优势，增加国际学生比例，形成多元文化氛围，促进其他国家对本国的理解。日本海外学校与当地日本企业等紧密协作，向国际社会传播日本教育理念。同时，日本海外学校与当地学校密切交流，开展课外实践活

动，促进师生交往，成为日本文化传播的重要窗口。

## 对海外中国国际学校的启示

充分利用独特优势，拓展对外交流功能。日本海外学校不仅承担满足日籍子女义务教育阶段就学需求的基础功能，也是日本国际人力资源开发的重要平台，更逐渐成为日本文化对外传播的重要窗口。海外中国国际学校首先应该满足驻外机构、海外中资机构工作人员以及赴海外经商或务工人员随居子女的求学需求，同时为海外华侨华人子女学习中文和中国历史文化提供便利，不断提升办学质量与水平，实现海外中国国际学校与中国本土学校同等乃至更优的教育质量。其次，海外中国国际学校要充分发挥国际化优势，开发将国际视野与中华文化相融合的国际课程，培养学生的全球胜任力。最后，海外中国国际学校要加强与当地学校的沟通和联系，传播中国教育经验，讲好中国教育故事。

优化学校管理，创新办学模式。在日本海外学校的办学体系中，海外学校的日常运营和决策均由日本人协

## 3 探索服务“一带一路”新策略

实际需求为导向，面向共建“一带一路”急需的专业领域，推进机构和项目特色化发展，不断创新人才培养模式，持续优化人才培养机制，探索线上线下融合的教学模式，为“一带一路”沿线国家各领域务实合作培养更多高质量应用型人才、提供高水平可持续发展的智力支撑。

形成创新发展合力，促进集约式发展。创新成果一般来源于科研、教育和生产的协同突破和协调发展。要深化产学研用结合，将其纳入中外合作办学质量建设，推动办学机构和项目建立产学研用深度融合的科技创新体系和质量评价体系，促进成果产出、转化和应用。中外合作办学要进一步拓宽合作空间，实现中外、校地、校企资源共享、互惠共赢，使相关科研机构、师资力量、企业资源形成创新发展合力。

总之，要站在构建人类命运共同体的高度，推动中外合作办学跨越式发展。教育是全人类共同的事业。面对新形势新任务，中外合作办学要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持守正创新，聚合共建“一带一路”有关各方的优质和特色教育资源，推动共建“一带一路”高质量发展，与“一带一路”沿线国家共建“教育共同体”，更好满足“一带一路”沿线国家人民对美好生活的向往和追求，为推动构建人类命运共同体贡献智慧和力量。

（作者单位系首都师范大学，美国权益北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员，首都师范大学国际文化学院党总支书记，首都师范大学“一带一路”沿线国家人文交流研究中心主任、教授、博士生导师）

# 肯恩农场的庄稼熟了

温州肯恩大学的劳动教育实践小记

王北铤

今年秋天，在温州肯恩大学的农场里，师生们共同培育的农作物陆续成熟、迎来收获，让师生们高兴不已。这些果实是师生亲自选苗、播种、浇水、施肥的成果。

农场坐落于校园北边，曾经是一片荒芜的杂草地。过去几个月，经过师生共同考察、选址、翻土、拔草、去石、开沟、筑篱，这里变成了“绿遍山原白满川，子规声里雨如烟”的田园景象。

作为中外合作大学，温州肯恩大学肩负着将优质境外教育资源引入中国的办学使命。坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是温州肯恩大学始终不变的育人宗旨。我们希望培养的学生能够在国际舞台上开拓视野、大展拳脚，也希望他们能脚踏实地，体验用汗水创造生活的劳动实践。

今年4月，为了深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，温州肯恩大学决定开展劳动教育系列活动。肯恩农场在中外师生的欢呼声中在校园落了地。

劳动竞赛的第一天，就有百余名学生报名参赛。对不少学生而言，耕种仅是电视里存在的画面，真正轮到自己实践，都不知从何下手。这群“00后”学生望着手里的丝瓜、黄秋葵、小番茄、西瓜等常见蔬果的幼苗，纷纷叫嚷着“分不清”“搞不定”。万事开头难。最终，第一次种植在学校专业老师的讲解和指导顺利完成了。

之后，学生们年轻的身影便经常出现在农场里。在劳动中，他们掌握了除草、施肥的劳动要领，也懂得了“谷雨前后，种瓜点豆”等农谚知识，逐渐掌握了劳作的科学要领。这些学生不再只从课堂上学习知识，而是将交流的空间扩大到田野，学习的对象也从来自全球各地的教授扩大到土生土长的农民伯伯身上。

农场是教育内涵的延伸。在农场劳作过程中，学生不仅强健了体魄，更培养了勤俭、合作等诸多良好品质。事实上，农场里的劳作，不是课余的消遣，而是要通过劳动的方式，激活中华民族一脉相承的质朴奋斗精神。学生将这种精神带到国际社会上，就是讲好中国故事的生动实践。

农场是教育本质的延伸。教育的本质是通过一棵树摇动另一棵树的方式，去唤醒、开发人的内心，实现人的全面发展。温州肯恩大学要求学生进行40学时的课外拓展，其中有20学时指向劳动教育。我们希望通过劳动体验，让学生尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动，掌握一定的劳动技能，筑牢直面困难的坚韧精神，学会真正热爱生活。

温州肯恩大学所处的3000亩规划用地原是温州瓯海区丽岙街道的村舍，村民世居于此，繁衍生息。如今让地于大学，这块土地也从农耕养家之地转变为人才培养的热土。温州肯恩大学这株“国际化教育”的幼苗，在此扎根生长。

出生、成长在丽岙的林明泽是学校2022届研究生，正如他所述：“我见证了温州肯恩大学为这个小村庄带来的现代化设施、国际化社区和无限的‘可能性’。”办学十年以来，学校以“家门口留学”的方式，为社会输送了七届2700多名通晓国际规则、拥有家国情怀的优秀毕业生，他们中42.05%人读世界排名前50的名校，约61.5%人读世界排名前100的院校。

今年秋天，我们的校园里又迎来了新一批来自全国22个省份汇聚而来的1000多名2022级新生。这些“幼苗”，即将在肯恩农场里体验亲自播种、收获的快乐，也将在学校普惠性国际化教育的滋养下茁壮成长。（作者系温州肯恩大学党委书记）