江西师范大学

师范生养成教育体系建构与实践探索

进入新时代，面对教育从“有学上”转向“上好学”、办好人民满意教育和培养“四有”好老师的新要求，江西师范大学教师教育工作者反复思考：一是如何增强未来教师的适应力和胜任力？二是这样的教师如何培养？三是靠什么吸引优秀人才读师范、乐教志教？

2013年以来，学校以省部共建项目——免费师范生教育（现为公费师范生）为契机，以师范生养成教育为突破口，开展了十年艰辛探索。

学校以“素养本位、重在实践、学在全域、贵在养成、赢在自主”为理念，坚持合目的性和合规律性相统一，打通人才培养需求侧和供给侧，以实践活动为抓手，以第二课堂（第一课堂之外）为主阵地，以学习共同体为学习情境，围绕“养成什么、以何养成、在哪养成、谁养成、如何养成、怎样评价和持续”等，构建了“系统、自主、开放、适切”的师范生养成教育体系。培养了一批师德高、情怀深、信念坚，具有较强适应力、胜任力和自我发展能力及爱教、适教、善教、乐教、志教的教师，打造特色鲜明的师范教育空间和文化。

1.构建标识“为师”的养成教育目标。坚持素养为本，聚焦“为师”标识，构建具有源初性、基础性、生成性和迁移性等特点的“修己、情怀、实践、明理、幸福、坚毅”六元基本素养的养成教育目标。

2.统整系统化结构化项目。按四年贯彻、横向关联、八学期递进和项目化设计课程化实施思路，顶层设计养成活动，依类别—层次—模块—主题—项目的结构，重整六类（读—写—润—修—研—行）—三层—十模块（师德修养、情怀厚植、自主学习、自我调控、社会情感、人格塑造、生涯规划、学业指导、社会实践、习惯养成）—四阶主题—300余项的实践活动项目。

3.重建全域学习的空间场域。按照“学生—情境—空间”路径，改造20间多功能教室和30间研讨室、读书室，建立信念广场、校徽墙广场、书香园、先骕园和名达园、红色文化教育馆等，读吧、讲吧、唱吧、影吧等体验场景及一批校外基地。形成四类（物理空间—资源空间—关系空间—文化空间）多形态近100个室内外、校内外、线上线下融合，集生活、学习、休闲、人际交往于一体的空间场域，满足全域正式和非正式学习需要。

4.组建师生学习共同体。实行导师制，组建师生学习共同体，打造师生、朋辈、生生间交流互动的平台。由专业教师、辅导员、班主任、中学优秀教师或校长、高年级学生按一定比例组成导师团队，与师范生建立成长共同体。实现教师指导、自主学习、教学相长、朋辈共进，形成师生共融、价值共创的共生关系。

5.创新养成教育方法。按照四年“全员必选、自主达标、个性选择”组织，依托“认知学习、参与体验、自主实践、文化熏陶”养成路径和自主规划、自主执行、自主检视、自主调整“四自”调节，形成个性化养成安排；通过自我管理、自我教育、自主学习、自主发展“四自”教育和项目课程化实施过程，实现不断与实践社群互动、互塑、互构，促进专业身份认同与意义建构。

6.开展激发内生动力多元评价。采用基于循证式多主体多维度的过程性和发展性评价方法，实施“六全评价”“八类激励”，激发自信心和内生动力。

7.重构保障持续运行体制机制。书院制—社区化：成立公费师范生院（2013年），构建自主学习社区。协同制—整合化：建立院—院、学校—社会、校—政—校协同机制，整合资源协同育人。导师制—团队化：由校内外各类育人主体、高年级学生和师范生组建成长共同体。项目制—课程化：按项目学习设计学习活动，按课程化组织实施。保障制—工具化：建立养成专项学分和成绩单制度、创建自主规划、系列《养成教育手册》工具，建立“管测评展”网络平台。

8.强化师范特色文化建设。建立校史馆、教师雕像园丁广场、美术馆、教师博物馆、书香园等；创建红色基因传承、师德论坛、师德体验等师德引领系列教育；开展“七个一”品牌活动。

经过努力，实现教学理念从知识本位转向素养本位，从认知型育人转向实践型育人，从工具性、技术性教育转向主体性、生命性教育，教学模式从制度化预设的“内容提供”范式转向学生自我身份认同与建构的“自主成长”范式，师生关系从传递—接受的师徒关系转向教学相长、朋辈共进、价值共创的共生关系。

成果应用，效果显著。学得好，公费师范生教师情感与信念素养、专业能力和志业意愿等明显提升，我要学、做中学创中学，教学相长、朋辈共进蔚然成风并带动学校学风进一步向好。就业好，毕业生履约率高、就业后爱教志业意愿强，县区教育部门和用人单位以及学生和家长四个主体满意度高。生源好，吸引了大批优质生源读师范专业、当老师。

鉴于学校以养成教育为抓手推进公费师范生教育试点取得了成效，省教育部门已于2021年在其他两所师范大学实施公费师范生教育，2022年8月省教育部门还组织含养成教育专题的公费师范生教育与管理高级研修班，全省13所师范院校积极学习借鉴。

学校不断探索“让优秀的人才读师范、当老师、培养更优秀人才”之路，在培养“师之为师”基本素养上开展有益尝试，形成了优秀教师培养的“江西师大方案”。

（项国雄　何小忠　周其国）

特色方笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江工商职业技术学院

“三化四领”党建统领整体“智治”

近日，一场聚焦高质量党建的“学·思·行”党建沙龙在浙江工商职业技术学院举行，学校经济管理学院团学党支部作为全国高校党建工作样板支部，进行了建设经验分享和示范成果展示，17个各级党建“双创”项目负责人和专家，围绕党建“双创”项目建设的理论思考、实现路径、案例分析、经验启示等进行深入研讨。类似这样的党建沙龙研讨活动已连续举办12期，是浙江工商职院“1+8+N”“点线面”结合一体化推进党建工作机制的有效载体，也是学校打造高质量党建统领整体“智治”工作体系的有效手段。

近年来，学校以省“双高校”建设为契机，通过实施“红色根脉强基工程”，积极打造高质量党建统领整体“智治”工作体系，以“强核凝心”“铸魂育人”“固基聚力”三大工程为载体，一体化、立体化、同步化推动党建工作创新思路、丰富内涵、强化抓手，党对学校工作的全面领导得到进一步加强，党建的政治统领、组织率领、思想引领、党员锋领作用得到进一步发挥，高质量党建引领学校事业高水平发展得到进一步彰显，探索形成了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“三化四领”党建统领整体“智治”工作体系。

1 “1+8+N”一体化 “三级联动”强机制

——理思路。在推进学校党建工作时，注重巩固深化学校在“不忘初心、牢记使命”主题教育中形成的“1+8+N”一体化抓党建总体思路，即坚持1个党委统筹示范，发挥党委“管总”把方向作用，8个总支紧紧跟进，发挥党总支关键枢纽功能，28个支部坚决落实和N个载体齐抓共管，建立党委、党总支、党支部和党员“四位一体”组织体系，基本形成了党的领导“纵向到底、横向到边、全面覆盖”的工作格局和“一级带一级、一级抓一级”层层推进的工作模式。

——强主体。强化各级党组织的主体责任，学校党委自我加压、率先示范，以打造“政治强、学习强、决策强、创新强、作风强、廉政强”“六强”党委为目标，严格做到“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”六个过硬；以发挥政治核心和政治保障作用为目标，狠抓党总支全面做到“党组织领导和运行机制、政治把关作用、思想政治工作、基层组织制度执行、推动改革发展”五个到位；以建强堡垒根基和增强战斗力为目标，推动党支部普遍做到“教育党员、管理党员、监督党员、组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生”七个有力。

——建机制。出台《落实基层党建工作责任制实施办法》等10多项制度，建立层层压实责任的工作机制、项目专班和项目领办制，实行挂图作战、定期跟踪，出台《关于建立抓落实工作机制的若干规定》等制度，建立了重要工作部署即时反应制等8项抓落实机制和联系基层“N个1”机制，强化党建与业务融合发展的条抓块统，形成融合发展的强大合力。

2 “点线面”立体化 “三维结合”重举措

——聚焦关键“点”，发挥榜样示范力量。学校党委积极履行管党治党、办学治校主体责任，打造“先进典型、先进案例、先进组织、先进个人”矩阵，率先示范和引领推动学校改革发展。一是抓“关键人”。始终把政治建设摆在首位，发挥党组织书记“关键少数”头雁作用，细化明确党委书记、党总支书记、党支部书记三张责任清单，强化领导班子成员发挥“关键人”作用，推动各级党组织书记和负责人扛起主责主业。落实党员干部“破难攻坚项目”领办制度，开展党员“亮身份、作承诺、争贡献”活动，一级带着一级干，创建教师党员“五建功”岗28个、学生党员“五先锋”岗29个。二是抓“关键事”。有力有序组织新冠肺炎疫情防控，学校主要领导靠前指挥、带头值守，启动“四线”“五组”全面排查，实施“分单元、网格化、不聚集、少流动”工作思路，全面做好返校复学工作，党员累计参与疫情防控网格化管理、核酸检测等志愿服务7万余人次，实现了“两手硬、两战赢”目标。三是抓“关键领域”。聚焦实现学校第二次“党代会”提出的“特色鲜明、全省前列、国内知名”发展目标，抓住“人、政策、机制”关键要素，深入调研分析，深查短板弱项，精心谋划改革，在干部能上能下动态调整与退出、教师职称评聘与考核评价、二级学院（部门）政策激励、科研与社会培训、重难点任务重大项目专班与领办机制等五个方面实现突破，有力激发了教职工干事创业的活力。

——突出纵向“线”，压实协同联动责任。强化条抓块统，通过各级党组织的层层指导、层层部署，推进党建工作层层督促、层层落实。一是强化“党委引领”抓示范。把政治建设摆在首位，坚持党委领导下的校长负责制，建立并严格执行党委会、校长办公会议事规则，将党的建设与学校事业发展同规划、同部署、同落实、同考评，将加强党的领导、党建与业务发展融合等内容列为述职重点。党建工作在二级学院年度综合绩效考核中占比达到30%。二是强化“总支统筹”抓落地。修订并执行二级学院党政联席会议、党总支会议议事规则，实施党政共同负责制的二级学院，推行党政“一把手”重要工作双签、双向交叉任职，培育创建各类党建工作标杆学院6个和样板支部11个。试行二级学院党总支领导下的院长负责制，取得明显成效。三是强化“支部落地”抓执行。层层签订《党建工作责任书》《意识形态工作责任书》和《党风廉政建设责任书》，严格执行《党支部工作条例》等规定，开展党务工作推磨式检查，强化“三会一课”等制度规范执行，不断提升支部战斗力。

——打造共强“面”，形成整校建强合力。在制度流程上，坚持标准为先，建立完善党建工作和党务工作标准；在制度落实上，重视执行落地，强化工作标准的规范化执行；在实绩成效上，注重特色品牌，坚持以融促建，推动党建与业务大融合，将党建工作融入疫情防控、教育教学、“双高校”建设等中心工作，着力解决党建与业务工作“两张皮”的问题，实现党建和业务发展融合互促，使党建优势转化为发展优势。

一是融合理念。强化精神和价值引领，凝练并宣贯“工商精神”，广泛深入开展以“三争创高、五年跨越”为主题的思想大解放、“三风”大转变和干部“强素质能力、强担当作为”专项活动，举办“书记院长论坛”和“职能部门负责人论坛”，推进党建与学校发展、师生成长、专业建设、地方发展“四个融合”，进一步推动理念革新和凝聚融合发展的思想共识，切实在思想深处把党建工作作为促进各项工作的“助推器”，形成党建引领发展的红色动能。

二是融合路径。以融合力提升为重点，坚持将党建融入中心、融入专业、融入育人，以党建促发展。把党建和思想政治工作主动融入人才培养和管理服务全过程。深化思政课程改革创新，出台《思想政治工作质量提升工程建设实施方案》，强化思政课程主渠道，思政课现场教学“融”模式成为宁波市教改范例。将专业教学与思想教育深度融合，形成具有工商特色的课程思政体系，牵头发起成立宁波职业教育课程思政联盟。坚持党建工作与加强学校内部治理相结合，与干部人才队伍建设相结合，与群团统战工作相结合，与文明校园、清廉校园、智慧校园建设相结合，充分发挥党建在引领和推动发展、服务师生、凝聚人心、促进和谐等方面的作用。

三是融合载体。实施“党建+治理现代化”，抓住“人、政策、机制”等关键环节，在干部能上能下、教师职称评聘、二级单位综合考核、科研社会培训、收入分配激励等方面，推行超常举措，激发党建活力，破除发展桎梏。实施“双带头人”培育工程，选优配强“双带头人”教师党支部书记，举办“支部书记论坛”，以“头雁效应”凝聚师生骨干力量创新发展，推动党建与业务工作同向同行。建立“党建+产教融合”“党建+教学科研”“党建+人才培养”的“三融合”工作体系，深入推进产教融合、校地合作、校企合作，在全国率先举办规模较大的产教融合大会；全面推行“支部建在专业上”，建立党建品牌“三级联创”机制；建设“红星驿站”党员教育基地暨“学习强国”线下体验空间；实施“三全育人”综合改革，以项目化形式全面落实十大育人31项任务，初步构建了具有工商特色的“三全育人”体系，实现了党建与教育事业双融互促。

3 “四引领”同步化 “四级联创”出成效

在“1+8+N”一体化、“点线面”立体化推进党建工作机制的推动引领下，学校高质量党建统领整体“智治”工作体系得到有效构建，党对学校的领导和学校党的建设得到全面加强，党建的政治统领、组织率领、思想引领、党员锋领作用得到有效发挥，特别是在“双高校”建设中构建的“四级联创、稳步升级”党建示范品牌培育创建模式成效不断显现，学校党的领导、党的建设和党建引领工作取得丰硕成果。

——教育事业发展呈现复苏向荣之势。据统计，省“双高校”建设以来，学校发展取得的各类市级以上标志性成果35项，包括国家骨干专业、职业教育教师教学创新团队、职业教育集团、生产性实训基地、师资培训基地、精品在线开放课程、课程思政示范课程、协同创新中心、产学研合作促进奖、全国国防教育特色学校和浙江省“课程思政示范校”“课堂教学创新校”“大众创业万众创新”示范基地、5A级平安校园等标志性成果。

——党建工作成果展现争先进位之态。立项国家党建“双创”项目1个、省级党建“双创”项目4个、市级党建“双创”项目4个、市级党建精品案例2个；各级党组织获浙江省高校先进基层党组织、宁波市五星级党组织等市级以上荣誉16项，学校党员获浙江省高校优秀党务工作者、优秀共产党员等市级以上各类荣誉70项、各类竞赛奖项31项。

——学校特色品牌形成示范引领之景。学校在党建引领、治理变革、文化建设等方面的改革举措，受到业界同行的普遍认可，《点燃“红色引擎”为学校治理赋能》《系列变革按下“双高”建设“快进键”》《“1333”特色校园文化体系建设》《百年老校如何焕发新生机?》被《浙江日报》等媒体广泛报道，学校的影响力进一步扩大。

构建党建统领整体“智治”工作体系，关键在于“1+8+N”一体化联动，重点在于“点线面”立体化，“只要以‘先进典型、先进案例、先进组织、先进个人’培育选树为‘点’，以‘层层指导、层层部署、层层督促、层层落实’纵向贯通为‘线’，以‘标准化、规范化、品牌化、特色化’整校建强为‘面’，多措并举、协同共进，就能不断丰富和完善党建工作内容和内涵实质。”学校党委书记陈仕俊说。

（谢骏　刘新朝）

山东省潍坊市临朐县

家校社共育 同心协力促发展

山东省潍坊市临朐县始终不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，秉持“遵循教育教学规律办学，遵循人才成长规律办学，遵循社会发展需求办学”的基本理念，聚焦立德树人根本任务，统筹县域学校制定家庭教育工作专项规划，创新实施家校社协同共育机制，全方位调动学校、家庭、社会三方力量，全力打造有精度、有温度、有深度的家庭教育服务新高地。

构建“协同机制” 共筑全员育人阵地

完善全员育人导师制。临朐县各学校统筹育人资源，汇聚育人合力，构建起开环整合的全员育人体系，积极做好学生人生规划指导，既教书又育人，真正实现全员参与、全程指导、全方位育人。

完善家长委员会制度。各学校建立班级、级部、学校、社区四级家委会，通过层层选举，选出有组织能力、热心公益的家长，与班主任、社区志愿者围绕学生成长结为“同盟”，努力实现学校教育、家庭教育一体化。

家校社资源共建共享。临朐县借助家长课程开课、父母大讲堂、名师工作室、专项课题研究、社区微讲堂、四点半学校、社会实践活动基地等平台，构建起完善的家校社家庭教育资源体系，建立长效、科学、规范的交流融合机制，实现家庭教育资源共商共建、共享共赢。

“学校是教书育人主阵地，家庭是孩子的第一所学校。为了让孩子们健康成长，我们积极实践、大胆尝试，家校携手，全力架起了家校共育的大爱桥梁。”临朐县教体部门分管负责人如是说。

架设“沟通桥梁” 共耕健康成长土壤

聚力家访暖人心。家访是一场心与心的“双向奔赴”，能拉近师生、家校之间的距离。临朐县建立家访工作长效机制，每学期组织开展一次“万名教师访万家”家访活动，征集家长意见建议，及时进行整改反馈。今年以来，共走访群众13.4万户，搜集意见建议7863条，受理办理各类诉求1032件、咨询事项1420件。在家访过程中，教师与家长深入交流沟通，在学习、生活、心理健康等方面达成共识，为孩子健康成长创造良好的氛围。

家长体验零距离。临朐县各学校设立家长开放体验日，让家长零距离体验学校生活，形成教育合力。五井镇五井初级中学把每周四定为家长开放体验日，家长轮流进校园体验，参加课堂听课、餐厅用餐秩序维护、课间操等活动。通过开放日活动，家长更充分地了解了孩子在校的日常学习和生活情况，体会教师工作的职责与不易，实现家庭教育和学校教育优势互补、相互促进。

信息互动心连心。学校建立班级微信群、钉钉群，开设微信公众号，多渠道与家长沟通交流。五井镇教管办设立“亲子讲堂进社区”机制，组建大讲堂活动团队，通过座谈了解、电话访问等形式，梳理出常态化疫情防控、特殊群体学生家庭帮扶和关爱、教育及升学形势和政策疑问等重点问题进行宣讲，丰富家长信息渠道。

诚邀“智慧家长” 共谱“满意教育”乐章

学校管理家长参与。在推进教育治理过程中，临朐县各学校始终将家长作为学校治校办学的“合伙人”，鼓励家长全方位参与学校各项工作的过程管理。学校的综合素质评价、中考体育考试及实验操作考试等，都有家长志愿者全程参与、全程监督，保证了各项评价的公平、公正、公开、透明。家长根据学校规定，接受安全培训，积极参与学校上学、放学的护学岗志愿服务工作。

家长学校同心同行。开展“互联网+”家长学校建设，全面畅通家长诉求办理渠道，通过家委会征集、微信公众号、惠民服务一码通、专用电子信箱等方式，及时受理家长各种诉求，并及时沟通、及时解决、及时反馈，不留死角，实现教育诉求全部回复、全部办结，群众对教育的满意度持续提升。

搭建家长智慧平台。发挥信息技术优势，全县规模以上学校开办网上家长课堂，成功举办多期“父母大讲堂惠民公益”系列讲座，开展以“小手拉大手、文明齐步走”为主题的家校书信大赛。全县各学校利用临朐教育云平台和企业微信，梳理记录学生日常表现和获奖情况，个性化、精准化统计汇总学生科技创新、社会实践、研学旅行等情况，实现家校有效沟通。

桃李千枝竞放，兰蕙万里飘香。近年来，临朐县家校共育工作连续两次获得山东省基础教育教学成果奖，连续多次获得潍坊市“爱家”系列活动优秀组织奖，多个单位荣获潍坊市教学成果奖家校共育制度创新奖，创建为潍坊市家校社协同育人示范区。县教体部门获评山东省“乡村学校家校共育种子教师万人培育计划”优秀组织单位，两个工作坊荣获“省级优秀工作坊”称号。

（聂清满　潘心超　刘建胜　张致诚）