

田野哲思

新时代教育科学研究的方向与任务

南钢

时代是存在之基，也是发展之本，更是研究之源。为了聆听时代声音，回应时代呼唤，破解时代之困，满足时代之需，我们要开展“基于新时代的教育研究”和“为了新时代的教育研究”。

党的二十大报告指出，我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，我国教育改革与发展的核心主题是加快建设教育强国、加快建设高质量教育体系。为了实现这一目标，需要我们不断推进中国特色社会主义教育科学研究的知识创新、理论创新和方法创新，加快构建中国特色社会主义教育科学的学科体系、学术体系、话语体系。

第一，关注教育的“国之大者”。“国之大者”，是习近平总书记于2020年4月在陕西考察时提出的。他说，要自觉讲政治，对国之大者要心中有数。之后他又多次提及。今天我们说关注教育的“国之大者”，就是要站在中华民族伟大复兴的战略全局来审视教育，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想来指导教育。

关注教育的“国之大者”，一要贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，加强对国之大局、国之大要、国之大事、国之大计的教育研究，加强对事关经济社会发展大局的教育战略问题研究，特别是在如何实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑方面，着力推出一批具有前瞻性、战略性、全局性的标志性成果。二要开展教育改革与发展的指导思想、发展道路、理论根基与社会使命的研究，不断完善新时代的教育理论体系。三要本着“全球视野看中国”和“中国立场看世界”的宗旨，把国家发展、民族复兴与人类前途、世界命运关联起来，持续开展中国教育的国际研究和国际教育的中国研究，不断增强中国教育的国际影响力。

第二，关注教育的“教之本者”。“教之本者”是教育的灵魂与核心，是教育的初心与使命，也是教育的出发点与归宿。它是指教育要为谁培养人、培养什么人、怎样培养人的问题。今天讲教育的“教之本者”，就是要“立德树人”，研究新时代的育人育才规律。关注教育的“教之本者”，一是要研究教育如何使人成为“人”、成为“中国人”、成为“新时代的中国人”。二是要探究教育“如何培养人”的问题，就是要持续探寻时代所需的教学模式和教学规律。三是要回归教育的“本然”，把“诗意的生活”作为教育的理想，让学生回归良性的生活样态。四是要研究教育的“本色”，即教育真谛的问题，它要求承载教育根脉和血液的教师，通过知识生成、心灵碰撞、情感交流、课程体验等去影响学生，不断开辟教育的美好未来。

第三，关注教育的“时之变者”。教育既是时代发展的产物，又是时代变革的推动力量，研究教育，必须具有较强的时空观念，实现“以时代之眼看教育”和“以教育之光看时代”的统一。今天，我们关注教育的“时之变者”，一是既要看到全球政治、经济、科技等的动态性和变化性，以发展的眼光研究教育，又要认识到教育自身的发展规律，以教育的主动求变、科学识变、积极应变去适应世界之变、社会之变和未来之变。二是要研究时代与教育的关系，即把教育置于中国特色社会主义新时代、改革开放乃至中华文明史的场景加以考察，厘清教育发展的“变”与“不变”。三是要研究新科学、新技术、新思想、新文化、新发明、新产品、新工艺、新方法等，敏锐捕捉其对教育要素、教育过程、教育模式、教育技术、教育传媒等的影响。四是要研究教育改革的国际经验，从中寻找中国教育改革的“他山之石”。

第四，关注教育的“民之切者”。作为一项社会公共服务，教育的任何改革与发展始终牵引着全社会的“神经”，也影响到国家和社会在人民群众心中的形象。当前，我国社会的主要矛盾已经发生了很大变化，人民群众对享受美好教育的需求和期盼比以往任何时候都更迫切。党的二十大报告强调，办好人民满意的教育。这就要求我们关注教育的“民之切者”。一要本着坚持以人民为中心和民主上的理念，着力研究关系广大人民群众切身利益的教育现象和教育问题，不断提升人民群众对教育的获得感与满足感。二要分析研究波及范围大、涉及面广、影响深远的关系人民群众利益的重大教育政策和教育法令的贯彻执行，保证其有效实施。三要本着公平正义和包容性发展的原则，研究社会上弱势群体、边缘群体、小众群体、非主流群体等的教育现象与教育问题，提高其教育获得感。四要研究社会上的教育舆情动态，持续引导正向的、积极的教育舆情，努力控制负向的消极的教育舆情，并积极化解教育矛盾，保证教育事业的良性健康稳定发展。

(作者系上海市教育科学研究院《教育发展研究》副编审)

中国小学生们都从点滴小事做起，养成节能环保的良好习惯，学习绿色低碳生活方式。

学界曾经认为，只要我们在2050年达到零碳排放，就能够防止气候变化带来的最坏影响。但是，最近的科学研究表明，这一最后期限会大大提前。我们必须以生态文明建设加速人的认知和行动，才能更好地保护我们唯一的地球，守卫我们共同的家园。

6 必须推动构建人类命运共同体

中国式现代化是走和平发展道路的现代化。习近平总书记在党的十九大报告中指出：“没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战，也没有哪个国家能够退回到自我封闭的孤岛。”只有各国人民同心协力，构建人类命运共同体，才能建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。

党的二十大报告继续推进这一思想，强调我国不走一些国家通过战争、殖民、掠夺等方式实现现代化的老路，那种损人利己、充满血腥罪恶的老路给广大发展中国家人民带来深重苦难。所以，中国式现代化要高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，在坚定维护世界和平与发展的过程中谋求自身发展，又以自身发展更好地维护世界和平与发展。

教育在维护世界和平与发展中具有不可替代的重要作用。习近平主席在致清华大学苏世民学者项目启动仪式的贺信中指出，教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。强调教育应该顺大势，通过更加密切的互动交流，促进对人类各种知识和文化的认知，对各民族现实奋斗和未来愿景的体认，以促进各国学生增进相互了解、树立世界眼光、激发创新灵感，确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。人与人之间、国家与国家、民族与民族之间的理解与交往，理所当然地应该成为未来教育的重要内容。要构建人类命运共同体，要实现理解的世界化，关键就是要加强不同文化之间的交流交融、互学互鉴，在学校教育中全面加强国际理解教育。

中国式现代化是一条没有人走过的路，将为人类实现现代化提供新的选择，对于推进人类社会现代化进程具有重要的理论和实践意义。中国式现代化也对中国教育提出了新挑战和新要求，如何在中国式现代化的进程中发挥好教育的基础性、战略性支撑作用，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的贡献，摆在我们教育工作者面前的神圣使命。

(作者系中国陶行知研究会会长、苏州大学新教育研究院教授)

把舵导航，让基础教育的方向始终沿着党和人民的要求前行，培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

构建课程标准、教材、教学和考试改革的共同体。当前，考试依然是重要指挥棒。应该探索考试形式多样化，推进素质教育常态化。

办好人民满意的基础教育，是人民的期盼。我们要通过优先发展教育，推进教育公平，培养出全面发展的人才，为实现中华民族伟大复兴中国梦提供人才支撑和智力支撑。

(毛润琳系中国人民大学出版社教育分社副社长，罗兴才系湖北省原襄樊市(现襄阳市)教育局党委书记、局长)



让每个孩子都享有高质量的基础教育。 资料图片

教育要积极应对中国式现代化战略需求

朱永新

党的二十大报告指出，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。在社会主义现代化强国建设中，教育起基础性、战略性支撑作用。未来五年，是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期。教育改革要积极应对中国式现代化的基本要求，助力实现中华民族伟大复兴。

习近平总书记在党的二十大报告中全面阐述了新时代新征程中国共产党的使命任务，庄严地向全世界宣告：从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

党的二十大报告对中国式现代化进行了全面深入系统的阐释，形成了包括“五大特征”“九条本质要求”“五条重大原则”等在内的完整理论体系。

党的二十大报告列“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”专章，对教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家新征程中所肩负的重要使命进行阐释，并作出战略部署。

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。未来五年，是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期。教育改革要如何积极应对中国式现代化的基本要求，助力实现中华民族伟大复兴，是摆在每一位教育工作者面前的重大理论和实践课题。

1 必须坚持党对教育事业的全面领导

中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化。中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。建党一百年来，我国教育事业取得了举世瞩目的成绩，这离不开中国共产党对中国教育的高瞻远瞩与科学决策。

中国共产党之所以能够领导新中国教育全面发展，实现了“穷国办大教育”，并且正行走在建设教育强国的路上，是因为有科学理论的指导，有明确的奋斗目标，有严密的组织架构，有人民群众的支持，有数以千万计先进分子的孜孜以求。

教育是国之大计、党之大计。坚持党对教育事业的全面领导，是引领新时代中国特色社会主义教育事业不断前进的最大政治优势，也是建设教育强国的根本政治保证。十年来，我们深入贯彻以人民为中心的发展思想，在“幼有所育、学有所教”等方面持续用力，建成了世界上规模最大的教育体系，教育普及程度达到中高收入国家水平。

坚持党对教育事业的全面领导，实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，是进一步推动我国教育事业发展的有力保障，也是教育事业可持续发展的客观要求。

2 必须坚持从国情出发扎根中国大地办教育

中国式现代化是人口规模巨大的现代化。现代化虽然起源于西方的工业革命，但是不能把现代化等同于西方化。党的二十大报告指出，中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。

中国必须走自己的道路，在教育上也是如此。根据教育部发布的2021年全国教育事业统计公报，全国共有各级各类学校52.93万所，各级各类学历教育在校生2.91亿人，专任教师1844.37万人。中国教育体量为世界之最。面对如此庞大而复杂的教育体系，从国情出发想问题、作决策、办事情就显得特别重要。我们必须汲取各国现代化和教育改革发展的经验教训，坚持扎根中国大地办教育，坚持中国特色社会主义教育发展道路。

我国有5000多年的文明史，孕育了学无止境、有教无类、因材施教等深厚的教育思想。新中国成立以来，尤其是党的十八大以来，我们在几十年的时间里，从一个文盲占国民总数80%的教育弱国，发展成为教育总体水平达到世界上收入国家水平的教育大国。这是任何一个国家都没有过的速度。中华民族优秀的教育思想和教育实践，不仅是我国教育改革发展的宝贵财富，也正在成为世界许多国家关注和研究的对象。

十年来，教育事业的中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“只有扎根中国大地办教育，凸显民族特色，是中国教育走向世界的根本。”

3 必须坚持以人民为中心加快建设高质量教育体系

中国式现代化是全体人民共同

富裕的现代化。推动共同富裕，是社会主义的本质要求，也是中国特色社会主义制度优越性的集中体现。

习近平总书记在党的二十大报告中强调，我们坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点，着力维护和促进社会公平正义，着力促进全体人民共同富裕，坚决防止两极分化。教育公平是社会公平的基础，精神的富裕是共同富裕的题中应有之义。大力发展教育事业，推进教育公平，是达到共同富裕的重要路径。

我们党十分重视教育公平，百年来一直为促进和实现教育公平而不懈奋斗。改革开放以来，尤其是党的十八大以来，党和国家持续加大对于西部和农村教育事业的投入，合理配置教育资源，东西部地区、发达地区与落后地区、城乡之间的教育发展不均衡问题有所缓解，正向着教育均衡发展迈出稳健步伐。

在推进中国式现代化的进程中，我们必须坚持以人民为中心的思想，让教育惠及全体人民，以教育公平促进社会公平。当前，我国现代化和教育改革发展的经验教训，坚持扎根中国大地办教育，坚持中国特色社会主义教育发展道路。我们自身变革实现的更高层次的公平，是高质量的公平。高水平的教育公平和高水平的教育质量，都是教育现代化的必然要求。我们应该让每一个个体都有机会享有优质教育的资源，都有发展的机会，都能成为有用之才。

党的二十大报告坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，办好人民满意的教育作出详细战略部署，是以人民为中心加快建设高质量教育体系，从而加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴奠基的行动纲领。

4 必须坚持人的全面发展

中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。党的二十大报告指出，物质富足、精神富有是社会主义现代化根本要求。我们不断厚植现代化的物质基础，不断夯实人民幸福生活的物质条件，同时大力发展社会主义先进文化，加强理想信念教育，传承中华文

深化基础教育改革的关键点

毛润琳 罗兴才

随着国家经济实力的不断增强，基础教育实施的公平性已具备基本条件，应该尽快缩小城市和农村之间、发达地区和发展地区之间享有优质教育的差距。

实现均衡性。首先要优化教育资源配置，均衡配置教育资源。这是推进和实现教育公平的基础。均衡配置教育资源首先在一个县域内运作，要在“三化”上做文章。城区推进教育集约化。所谓集约化，就是在一个区域内，实行优质学校和薄弱学校实质性融合，而不是简单化的强弱联合，真正实现教育理念和优质师资的“统一使用”。

推进城乡义务教育一体化。城乡学校在经费投入、师资配备、装备配置等方面统一标准和规格，并向农村倾斜。还可以让城市一个教育集约体对口一个农村教育片区，实行教师统筹、教学同步、教研统一、培训同频、文化同系、装备同标等，尝试双方一体化办学。

加快教育手段信息化。教师是提升教育质量的关键，实现均衡发展，要抓住教师资源的优化配置。不能只搞教师阶段性支教、短期内教师轮岗的“短期行为”。可以在农村学校信息化条件与城市学校同处于一个平台的基础上，实现信息化网络联通，城市学校的优质课农

村学校同步收视，以信息化手段弥补当下农村优质师资不足。比如，借鉴有些地区的实践，实行县域内同年级同学科同步线上教学，由县域内各科优质教师在本校面向较偏远地区学校统一线上授课，偏远地区学校的教师与学生同时听课，并辅导和批改作业。这样可以在一定程度上尽快解决师资力量不均衡、优质师资数量不足等问题。

实现均衡性。要着力抓好办学条件软资源的配置。在办学条件上，让城乡学校在教育教学现代化，尤其是信息化和智能化的程度上处于同一平台。在图书资料、文体器材、实验设备、信息化装备等教育资源配备上实现城乡学校平等同标。

加强公益性。教育是一项崇高的利国利民的公益性事业，既关系着一个国家与民族的未来，又与人民群众的利益密切相关。《中华人民共和国教育法》第八条就明确规定，教育活动必须符合国家和社会公共利益。

教育的公益性是指教育满足符合社会公共利益、不以营利为目的、追求平等、强调非经济价值取向的特征。教育的公益性，体现了教育对社会全体人员的正向影响，同时，教育活动的社会性赋予了教育公益性的使命要求。教育本身要培养的就是社会上的人，教育活动要向全社会服

务的特性决定了教育活动的公益性。

教育具有公益性是众所周知的。国家实行普惠幼儿园、义务教育免费政策后，极大地减轻了人民群众子女享受基础教育的经济负担。实现了“读得起”“留得住”。要尽量消除基础教育领域某些环节的产业化和市场行为，进一步减轻人民群众子女接受基础教育的经济负担。让公共资源配置优先满足基础教育和人力资源开发的需要。充分提高社会有关公共设施的利用率，减少不必要的重复建设投资，使学生免费享受社会可提供的公共教育资源。

坚持全面性。要落实培养对象发展的全面性，坚持以人民为中心思想，发展基础教育，要构建培养对象成长全面性的机制，着力构建四个“共同体”，解决德育教育虚化(言行不一)、智育教育异化(唯分数论)、体育弱化(不考试不上课)、劳动教育淡化(取消劳动课和劳动活动)的问题。

构建社会、学校和家庭“三结合”协同育人的共同体，让各方形成使受教育者全面发展的合力，各方形成德育为首、五育并举的“共同体”，解决德育寓于各科教学，使德育为先真正落在实处。

构建学校各学科实施德育的共同体，让德育寓于各科教学，使德育为先真正落在实处。构建政府和人民共同评价教育质量的共同体，为教育的正确办学方向

问题探析

党的二十大报告中强调办好人民满意的教育，对教育事业改革和发展作出部署。这充分体现了习近平总书记以人民为中心的思想，体现出教育事业在全面建设社会主义现代化强国和全面推进中华民族伟大复兴新征程中的战略地位，充分体现了教育是“国之大计、党之大计”。

基础教育是教育的重要组成部分，具有基础性和大众性。办好人民满意的教育，要深化改革，提升基础教育质量，为加快建设高质量教育体系贡献力量。

党的十八大以来，基础教育得到了前所未有的发展。根据教育部发布的2021年全国教育事业统计主要结果，学前教育毛入学率88.1%，九年义务教育巩固率95.4%，高中阶段毛入学率91.4%。随着社会的发展、改革的深入，人们对优质教育的需求不断提升等重要原因，基础教育也显现出一些新的问题，其中人民群众最关心的热点问题主要是由“有学上”到“上好学”。为推进基础教育改革和发展，满足人民群众对优质教育资源的需求，应在以下几个上下功夫。

推进公平性。教育公平是社会公平的重要基础。基础教育要推进公平性，努力让人民群众的子女平等接受优质的基础教育，以教育公平促进社会公平。