

(上接第四版)

党的二十大大期间,党章修正案稿吸收与会代表提出的意见和建议,作了进一步修改完善。10月19日晚,习近平总书记主持召开大会主席团常务委员会第一次会议,听取党章修正案修改情况汇报,并作出重要指示。

——这是发扬党内民主的生动实践。党章修改工作坚持把发扬党内主体体现在各环节各方面,是否修改、修改什么、如何修改,都充分听取各级党组织和广大党员的意见,尊重和保障党员的知情权、参与权、表达权。

从中央领导同志到各地区各部门有关负责同志,再到党的十九大代表、新选出的党的二十大代表、基层党员干部,都一同参与到党章修改工作中,使这次党章修改成为发扬党内民主的一次生动实践。

习近平总书记高度重视党章修改征求意见工作,6月上旬至8月下旬,先后亲自主持召开5场座谈会,当面听取各省区市、军队单位主要负责同志意见,同大家就党章修改问题深入进行研究。

5月27日,党中央就党章修改工作向各地区各部门下发征求意见通知。各地区各部门按照中央通知要求,精心组织座谈,广泛征求意见和建议。一份份建议、一条条意见,汇聚到党的中枢。

6月中旬,各地区各部门先后报送了108份书面报告,一致赞成对现行党章作适当修改并保持党章总体稳定,完全赞同党中央确定的修改原则,共提出修改意见和建议1929条。

8月4日,党中央将《中国共产党章程(修正案)》征求意见稿同党的二十大报告征求意见稿一道印发各地区各部门。这次征求意见稿,各省区市、各中央和国家机关部门、解放军各大单位和中央军委机关各部门党员负责同志,有关国有重要骨干企业、金融机构和高等学校党员主要负责同志,党的十九大代表和新选出的党的二十大代表全部参加了讨论,直接参加讨论的有4700多人。

8月下旬,各地区各部门向党中央报送了108份书面报告,一致赞成党章修正案征求意见稿所作的修改。一致表示就党章修改工作多次征求意见,是党中央充分发扬党内民主的具体体现,是集中全党智慧的重大举措。一致认为党章修正案充分体现了党的十九大以来以习近平同志为核心的党中央在理论创新、实践创新、制度创新上取得的新成果,较好反映了各地区各部门比较集中的意见。修改后的党章,党的领导更加凸显、思想理论更加充实、使命目标更加明确、制度体系更加科学、管党治党更加有力。

——这是集中全党智慧的生动实践。党章是我们党理论和实践的结晶,每一次修改都是对实践发展和理论发展的集中概括,每一个提法、每一个表述都要突出政治性、理论性、指导性。这就要求党章修改必须有效集中全党智慧,做到积极稳妥、务实严谨、精益求精。

“要本着适当修改的原则,对各级党组织和广大党员普遍要求修改、实践证明是成熟的就改,不成熟的意见不改,可改可不改的原则上不改。”习近平总书记在党章修改过程中反复强调这一重要原则。

每次中央政治局常委会会议和中央政治局会

议审议党章修改方案后,党章修改小组第一时间学习习近平总书记的重要指示精神,落实会议提出的重要意见。

每一条意见都要精心对待、每一处修改都要反复推敲、每一道程序都要认真履行、每一项工作都要及时到位,这是党中央的要求。

5月30日,党章修改小组第一次全体会议一结束,来自中央多个部门的工作班子成员就来到驻地,落实工作安排,明确具体任务、时间进度和工作要求;强化理论武装,认真学习党的创新理论,提高政治素养和理论水平。

6月中旬,对各地区各部门报送的报告夜以继日认真进行梳理,形成了700多页、36万多字的意见汇总本。

一条一条认真研究,一项一项仔细推敲。在深入研究各地区各部门提出的修改意见和建议的基础上,提出了党章修改建议方案,对党章共作出48处修改,采纳或体现意见1447条。

8月下旬,对各地区各部门反馈的党章修正案征求意见稿修改意见和建议进行逐条梳理,按照党中央确定的原则,适当吸收比较集中的意见,对党章修正案作出6处修改,其中新修改4处,对上一轮修改内容的修改2处。

10月9日,党的十九届七中全会在北京召开。与会同志认真研究和讨论党章修正案稿,提出了很好的修改意见和建议,同时给予高度评价——

有的同志说,党章修正案稿充实了党的创新理论最新成果,实现了党章的又一次与时俱进;

有的同志说,仔细阅读了党章修正案稿,感到理论成果丰硕、目标任务清晰、内容修改准确、管党治党很严,相信一定会在推进新时代党的建设新的伟大工程中发挥重要作用。

10月11日晚,党的十九届七中全会召开期间,中央政治局常委会会议讨论通过了修改方案。全会通过了《中国共产党章程(修正案)》,决定提请党的二十大审议。

10月16日,党的二十大在北京召开。大会期间,各个代表团的代表、特邀代表,对党章修正案进行认真审议。代表们普遍认为,党章修正案顺应党心民心,顺应时代潮流,集中全党智慧,充分体现马克思主义中国化时代化最新成果,充分体现党的十九大以来以习近平同志为核心的党中央提出的治国理政新理念新思想新战略,充分体现党的工作和党的建设的新鲜经验,为规范各级党组织和党员干部行为、指导党的建设提供了新的指南,有利于全党更好地学习和遵守党章,更好地贯彻落实党的理论和路线方针政策。同时,代表们积极建言献策,提出了进一步修改的意见和建议,党章修改小组又进行了修改。经大会主席团常务委员会会议讨论通过,再次提请代表们审议。

修改党章是全党政治生活中的一件大事,也是一项严肃的政治任务。党章修改工作认真落实党中央确定的原则,坚持科学严谨的作风,对每一处修改甚至是一个标点符号的修改,都做到反复琢磨、反复研究、反复斟酌,力争准确、恰当、到位。在修改过程中,先后形成30多份党章修改稿,为提出适应推进党的工作、加强党的建设需要的党章修正案提供了坚实基础。

以习近平同志为核心的党中央继续开来,把党的理论创新、实践创新、制度创新成果写在党的旗帜上,充分彰显马克思主义政党守正创新的使命担当

“党的十九大以来,我们推进新时代中国特色社会主义建设、推进新时代党的建设新的伟大工程,都有不少新的重要经验和理论概括,应当体现到党章中,使之转化为全党的共同意志和共同遵循。”习近平总书记主持召开中央政治局会议审议党章修正案稿时作出重要指示,并强调:“这对于我们党在新时代新征程进一步提高执政能力和领导水平,更好领导党和国家事业,具有十分重大的意义。”

党的二十大通过的党章修正案,共修改50处,其中总纲部分的修改37处,条文部分的修改13处。

在10月22日的大会闭幕会上,辽宁省委中县北河村党支部书记、村委会主任孙国华代表将手举得高高,为党章修正案郑重表达自己的完全赞成。

“党章修正案是党的自我革命的体现,是党的

初心使命的写照。我要深入学习领会党章每一处

修改内容,带头贯彻好党章。”孙国华说。

党的二十大代表一致表示,党章的每一处修改,都凝结着全党的智慧和心血,体现着党的十九大以来以习近平同志为核心的党中央在党的理论创新、实践创新、制度创新上的新成果,蕴含着对新时代新征程党和国家事业发展的新要求。

——充分体现马克思主义中国化时代化的新成果。

推进马克思主义中国化时代化是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。把党的十九大以来习近平新时代中国特色社会主义思想新发展写入党章,是这次党章修改的一个重点。

党的十九大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,提出一系列治国理政新理念新思想新战略,不断丰富和发展习近平新时代中国特色社会主义思想,开辟了马克思主义中国化时代化新境界。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华。在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,中国共产党领导全国各族人民实现第一个百年奋斗目标,开启了实现第二个百年奋斗目标新征程。党章总纲部分据此作出相应修改,进一步完善习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵和历史定位,以更好反映以习近平同志为核心的党中央推进党的理论创新、实践创新、制度创新成果。

代表们一致认为,在党章中充实完善习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵和历史定位的内容,反映了全党全国各族人民的共同心声和真诚愿望,有利于全党统一思想、统一行动,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,更好发挥这一科学理论的根本指导作用。

——充分体现坚定历史自信、增强历史主动

的新要求。

百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥坚。

在百年奋斗历程中,我们党始终践行党的初心使命,团结带领全国各族人民书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗,创造了一系列伟大成就,积累了宝贵历史经验。据此,党章修正案增写了党的初心使命、党的百年奋斗重大成就和历史经验的内容,并在总纲中单列一个自然段。

敢于斗争、敢于胜利,是党和人民不可战胜的强大精神力量。党和人民取得的一切成就,都是通过斗争取得的。党章修正案增写了发扬斗争精神、增强斗争本领的内容。

代表们一致认为,作这样的修改,对于激励全党坚定历史自信、增强历史主动,坚守初心使命、传承红色基因,把握新的伟大斗争的历史特点,团结带领全国各族人民夺取新时代中国特色社会主义新胜利,具有十分重大的意义。

习近平总书记在庆祝中国共产党成立一百周年大会上,代表党和人民作出实现了第一个百年奋斗目标、全面建成了小康社会、正在向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进的庄严宣告,党章据此作出相应修改。

代表们一致认为,调整这些内容,有利于全党全面准确把握新时代新征程党和国家事业发展新要求,聚焦实现第二个百年奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦,凝聚起全党全国各族人民共同奋斗意志和力量。

——充分体现新时代坚持和发展中国特色社会主义的新举措。

党章修正案从新时代坚持和发展中国特色社会主义、推进党和人民事业长远发展的高度,调整完善了关于社会主义初级阶段方面的相关内容,充实了“五位一体”总体布局方面的内容,充实了国防和军队建设、统一战线、外交方面的内容,涉及改革和发展稳定、内政外交国防、治党治国治军的方方面面。

实践没有止境,理论创新也没有止境。全面建设社会主义现代化国家,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴;把握新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局、推动高质量发展,统筹发展和安全;逐步实现全体人民共同富裕,发展全过程人民民主;坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军,把人民军队建设成为世界一流军队;坚定不移贯彻“一个国家、两种制度”的方针,坚决反对和遏制“台独”;弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,推动建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界……都是党的创新理论的具体体现。

代表们一致认为,全面建设社会主义现代化国家,是一项伟大而艰巨的事业,前途光明,任重道远。把党的十九大以来习近平总书记提出的一系列治国理政新理念新思想新战略写入党章,有利于全党团结一致、勇毅前行,以奋发有为的精神把新时代中国特色社会主义推向前进。

——充分体现坚持党的全面领导、推进党的建设的经验。

中国共产党是领导我们事业的核心力量,党的领导是实现中华民族伟大复兴的根本保证。党

章修正案增写了坚持和加强党的全面领导、党是最高政治领导力量的内容。代表们一致认为,中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势,在党的根本大法中充实完善坚持党的全面领导的内容,对于充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用,把党的领导落实到党和国家事业各领域各方面各环节,具有重大意义。

打铁必须自身硬。党的十九大以来,我们党坚持以党的政治建设为统领,推动全面从严治党向纵深发展,党的建设取得许多新的重大成果和成功经验。

在总纲部分,增写了弘扬坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的伟大建党精神,以伟大自我革命引领伟大社会革命,必须提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,增强贯彻落实党的理论和路线方针政策自觉性和坚定性,推进马克思主义中国化时代化,党的自我革命永远在路上,不断健全党内法规体系等内容;将坚持新时代党的组织路线作为党的建设的基本要求之一写入党章,使党的建设内容更加丰富、举措更加务实,要求更加严格。

在条文部分,增写学习党的历史,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,作为党员应尽的义务;顺应基层呼声,增写加强医学院党的建设的内容,明确街道、乡、镇和村、社区党组织的地位和作用,完善国有关企业党委(党组)加强党组织自身建设的职责任务;增写推进党史学习教育常态化制度化内容,要求党的各级领导干部反对特权思想和特权现象;完善党的纪律相关内容,明确派驻纪律检查组的范围,充实纪委的主要任务和党组的职责定位……

代表们普遍认为,增写这些内容,有利于坚持和加强党中央集中统一领导、坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,有利于增强党组织政治功能和组织功能、坚持以严的基调强化正风肃纪、坚定不移推进全面从严治党。

党章,是一面光辉的旗帜,映射出一个矢志民族复兴伟业政党的强烈责任和使命担当,它将引领新征程、开辟新天地、走向新胜利。

一分部署,九分落实。党章的生命力在于执行。中国共产党第二十次全国代表大会闭幕会通过关于《中国共产党章程(修正案)》的决议,要求全党必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义,更加自觉地维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,更加自觉地维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定不移在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

大会号召党的各级组织和全体党员在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,高举中国特色社会主义伟大旗帜,弘扬伟大建党精神,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,更加自觉地学习党章、遵守党章、贯彻党章、维护党章,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗!

新华社北京10月26日电

党建引领发展 特色铸就品牌

——山东省潍坊东辰育英中学建校十年成果展示

2012年建校以来,山东省潍坊东辰育英中学坚持党建引领,不忘立德树人初心,坚持“发展教育抓党建,抓好党建促教育”的工作思路,创建了“一三三四三”党建工作品牌,全面构建“一体两翼”原生态教育模式,探索出了党建与教育教学工作深度融合、互促共成的发展之路。

“一三三四三”党建工作法,即发挥党支部这一政治核心作用,服务好三支队伍,通过多种形式,把立德树人工作贯穿教育教学全过程,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以党支部为核心,建设过硬支部,指引办学方向

民办教育作为教育事业的重要组成部分,理所当然毫不动摇地坚持党的领导。为加强和规范党的组织生

活,学校将每月最后一周的周五作为学校支部生活日,通过集体学习、主题教育、实践活动以及志愿服务等多种形式,提升党员政治生活质量,推进党员学习教育常态化制度化。

学校划分党员责任区,设立党员先锋岗,让每名党员“平常日子看得出,关键时刻站得出”,同时健全各项制度,将党员责任落实到每一个环节。深入开展“亮身份、亮承诺、比奉献”主题实践活动,每名党员结合岗位职责、工作经历、个人特长等亮出承诺,在教育教学中起先锋模范作用。

通过“三个平台”,服务教师队伍,打造精英团队

育人者必先育己,立己者方能立人。一流的师资队伍是学校持续发展的有力保障,学校党支部经过充分调研,确立了通过课堂建设、课程开发和校本研修三个平台,充分发挥党员名师的示范和引领作用,促进教师在教学教研一线不断成长。

课堂建设:学校坚持回归教育原点——立德树人,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在党支部的指导和引领下,学校致力于探索科学高效的课堂教学模式,着力打造“一二六原生态课堂”。党支部书记牟毅率先垂范,组织学科组教研,反复论证,在教学中不断完善“一二六”模式,一大批年轻教师迅速成长起来,并成为入党积极分子。

课程开发:本着为学生终身发展服务的原则,学校坚持回归育人、课堂、教材“三个原点”,党员教师牵头成立课程开发团队,开发编订了独具特色的“海纳百川”课程管理体系,以《阳光规划》作为总领,包括德育课程、学科课程、活动课程、休息课

程四大类、20多种校本课程。

校本研修:为不断完善“一二六”高效课堂,学校开展了党员“三个一”活动,即党员教师主持一个课题、承担一节公开课、结对一名青年教师,帮助年轻教师业务成长。同时,建立了“把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干”的培养机制,让党员教师脱颖而出,青年教师尽快入轨。

通过“德育四进”,服务学生队伍,培养阳光少年

党支部坚持德育先行理念,将“德”作为学生核心素养的重中之重,实行德育进校本课程、进课堂、进头脑、进综合素质,引领立德树人、全面发展的教育教学方向。

学校积极开发以社会主义核心价值观为指导的“一二六弘德立体育人

课程开发:本着为学生终身发展服务的原则,学校坚持回归育人、课

堂、教材“三个原点”,党员教师牵

头成立课程开发团队,开发编订了独具特色的“海纳百川”课程管理体系,以《阳光规划》作为总领,包括德育课程、学科课程、活动课程、休息课

程四大类、20多种校本课程。

校本研修:为不断完善“一二六”高效课堂,学校开展了党员“三个一”活动,即党员教师主持一个课题、承担一节公开课、结对一名青年教师,帮助年轻教师业务成长。同时,建立了“把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干”的培养机制,让党员教师脱颖而出,青年教师尽快入轨。

通过“德育四进”,服务学生队伍,培养阳光少年

党支部坚持德育先行理念,将“德”作为学生核心素养的重中之重,实行德育进校本课程、进课堂、进头脑、进综合素质,引领立德树人、全面发展的教育教学方向。

学校积极开发以社会主义核心价值观为指导的“一二六弘德立体育人

江苏省南京市赤壁路小学

博物致知 培养“小小博物家”

知行合一 渗透博物体验

遵循知行合一的课程,才能带学生走入真实的“小小博物家”之门。带着对这一教育理念的尊崇,赤小教师即便在停课不停学之余,依旧在找寻打破空间和时间界限的体验式学习方式。根据学生的年龄特点,赤小教师分低中高年段设置学习主题,在线上线下交融互补中,学生们从书本知识走向直接的体验和自主探究中,而这背后,是在博物精神的无声浸润下,学生潜移默化养成的对大自然、对生命的价值观,养成良好的学习习惯,涵养了胸怀天下的社会责任感。

从学习体验感的丰富层次而言,多学科协同效应相较单一学科有诸多

优势。但如何融合、融合之后是否符合“初心”——增强体验感丰富度,增长学识和见识,考查的是教师的教育精微度以及专业功底。在连续组织多学科教师共同研讨设计、各学科统一构思筹划、打破原来支离分散的知识片段之后,“小小博物家”课程应运而生,其中包括:一是“亲校园,惜文化”环境课程。基于物型课程“化万物以育人”的核心理念,在原有的校园场馆基础之上,把校园建成一个开放的儿

童博物馆。二是“亲学科,博知识”学科课程,以博物思想渗透各学科教学,如语文学科的“语文化典”,数学学科的“数学化物”。三是“亲实践,明事理”活动课程。以博物场馆为依托,依据低中高三个年龄段儿童特点划分“博物”资源,借助同步开发的“小小博物家”在线学习平台,开启任务驱动和问题解决式的实践活动课程。四是“亲自育,显个性”“一生一物”课程,鼓励并引导儿童建构自己的“一生一

物”意识、兴趣、能力、情感、行为的培育。博物,得以致知。

事实上,“小小博物家”的提出,是一系列历史传承和当前环境之中各因素的加和产物。赤小园里有一栋中西合璧的民国建筑,中国幼教之父、著名的儿童教育家陈鹤琴先生曾在这里长期居住,留下“一切为儿童”的教诲。如今,赤小校园里这栋

红瓦黄墙、古色古香的民国建筑,与赤小“赤心润童年”的办学理念相得益彰。而“小小博物家”的培养,更是成为学校童年精神教育新的聚焦、新的出发、新的跨越,成为陈鹤琴教育思想的现代表达与校本探索。“小小博物家”以期培养适应未来的学子,引导学生自主走进开放的、深度的学习场域。

发现、主动建构,赤小给教师课堂教学设置了“求知不设限、寻找关键点、善用追问法、创造多选择、协调各关系、呈现有形化”的要求,给学生设置了“能有学习小目标、能进行学习批注、能有资源学习意识、能发现并提出问题、能对信息甄别整理、能会多种表达方式”的学习目标。此外,根据儿童学习需求,赤小在原有的博物馆实景研学、校内博物研学课堂的基础上,构建场景式在线学习平

台,设置馆长有约、博物学堂、研学轶事、博物地图等平台,教师发布研学任务,预设小组,学生自主选择感兴趣的任务,按照“创设任务—规划方案—小组合作—作品呈现—评价反馈”的步骤进行研究。与之相应的,还有学校中的教师、家庭中的成员、社区中的场馆等资源的注入,比如规划儿童假期游学地图打卡活动,建立家庭小博物学角等;加强与周边社区的联系与互动,让儿童在更为广阔的领域展开学习。另一个同步改革领域,还有学生评价方式。正定型思维注重学生成绩努力而不是固定型思维注重学生成绩一样,赤小也打破了标准化成功模式的限制,注重过程性、激励性的评价方式。如此,教师的评价不是优劣评判,而是建设性支持意见、引导性自我反思、鼓励性增效动力。因此,每一个赤小人都认同这样的一句话,那就是:越努力,越成功。

亲万物,晓天下。赤小的“小小博物家”培养模式,彰显着以儿童为本位的教育初心。博物,得以致知,“小小博物家”留给每一个赤小人博物精神。

红瓦黄墙、古色古香的民国建筑,与赤小“赤心润童年”的办学理念相得益彰。而“小小博物家”的培养,更是成为学校童年精神教育新的聚焦、新的出发、新的跨越,成为陈鹤琴教育思想的现代表达与校本探索。“小小博物家”以期培养适应未来的学子,引导学生自主走进开放的、深度的学习场域。

发现、主动建构,赤小给教师课堂教学设置了“求知不设限、寻找关键点、善用追问法、创造多选择、协调各关系、呈现有形化”的要求,给学生设置了“能有学习小目标、能进行学习批注、能有资源学习意识、能发现并提出问题、能对信息甄别整理、能会多种表达方式”的学习目标。此外,根据儿童学习需求,赤小在原有的博物馆实景研学、校内博物研学课堂的基础上,构建场景式在线学习平

台,设置馆长有约、博物学堂、研学轶事、博物地图等平台,教师发布研学任务,预设小组,学生自主选择感兴趣的任务,按照“创设任务—规划方案—小组合作—作品呈现—评价反馈”的步骤进行研究。与之相应的,还有学校中的教师、家庭中的成员、社区中的场馆等资源的注入,比如规划儿童假期游学地图打卡活动,建立家庭小博物学角等;加强与周边社区的联系与互动,让儿童在更为广阔的领域展开学习。另一个同步改革领域,还有学生评价方式。正定型思维注重学生成绩努力而不是固定型思维注重学生成绩一样,赤小也打破了标准化成功模式的限制,注重过程性、激励性的评价方式。如此,教师的评价不是优劣评判,而是建设性支持意见、引导性自我反思、鼓励性增效动力。因此,每一个赤小人都认同这样的一句话,那就是:越努力,越成功。

亲万物,晓天下。赤小的“小小博物家”培养模式,彰显着以儿童为本位的教育初心。博物,得以致知,“小小博物家”留给每一个赤小人博物精神。

台,设置馆长有约、博物学堂、研学轶事、博物地图等平台,教师发布研学任务,预设小组,学生自主选择感兴趣的任务,按照“创设任务—规划方案—小组合作—作品呈现—评价反馈”的步骤进行研究。与之相应的,还有学校中的教师、家庭中的成员、社区中的场馆等资源的注入,比如规划儿童假期游学地图打卡活动,建立家庭小博物学角等;加强与周边社区的联系与互动,让儿童在更为广阔的领域展开学习。另一个同步改革领域,还有学生评价方式。正定型思维注重学生成绩努力而不是固定型思维注重学生成绩一样,赤小也打破了标准化成功模式的限制,注重过程性、激励性的评价方式。如此,教师的评价不是优劣评判,而是建设性支持意见、引导性自我反思、鼓励性增效动力。因此,每一个赤小人都认同这样的一句话,那就是:越努力,越成功。

亲万物,晓天下。赤小的“小小博物家”培养模式,彰显着以儿童为本位的教育初心。博物,得以致知,“小小博物家”留给每一个赤小人博物精神。

(陆燕)

·广告·