

华东政法大学

打造“双创”新模式 为学生发展聚力赋能

华东政法大学始终把培养学生创新创业能力作为重点,不断为学生“加赋赋能”。

强化政策扶持 激发学生创新创业热情

为了鼓励学生参与创新创业,华东政法大学制定了《华东政法大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》。

级项目评选,注重项目实施过程中学生在创新思维和创新能力的收获。华东政法大学给予了项目经费大力支持。

类奖励,每年有众多符合条件的学生获得奖学金。

深化校企合作 培树创业典型

大学生就业离不开各类企业、政府部门的大力支持。华东政法大学提供场地,政府部门提供资金和政策。

面、深度的战略合作。在与政府部门合作领域,华东政法大学先后与昆明市盘龙区围绕司法行政智库建设、业务人才培养、构建教学实践基地、促进就业合作、开展学术拓展研究方面达成合作协议并制定了具体实施方案。

进行新闻宣传和舆论引导,发挥大学生“双创”典型的引领作用。华东政法大学创业指导站根据“创新驱动发展”和“大众创业、万众创新”的战略部署。

搭建就业创业平台 助推优秀项目落地

在新冠肺炎疫情防控期间,华东政法大学党委始终心系全体师生,在做好疫情防控、线上教学工作的同时,举全校之力稳步推进毕业生就业工作。

(张赞龙)

“五精”发力 落实“双减”

——湖南省宁乡市第十一高级中学办学质量攻坚历程

绿草如茵,干净整洁,活力四射。课堂上交流展示精彩灵动,操场上加油喝彩声此起彼伏。

精益求精 打造研究型教师团队

为构建教研改的长效机制,提升教师的专业素养,宁乡十一中大力推出质量提升“三大工程”。

近年来,宁乡十一中教育教学质量不断突破,2018年以来,连续4年获得宁乡市“年度考核优秀单位”。

“双减”政策实施以来,宁乡十一中以“办人民满意的教育”为宗旨,精心打造教育特色,助力学校品质提升。

组教师围坐在一起集体评课,各抒己见、相互探讨;研究高考、做高考题、钻研教材、钻研教法的学习和教研之风在各教研组逐渐形成。

近年来,学校各教研组每年撰写教学论文均超过200篇,其中在省级以上刊物公开发表47篇。

精雕细琢 实施学生拔高工程

为帮助基础薄弱的学生,学校教师备课授课尽量放低起点,通过面批面改作业“授之以渔”,帮助学生养成良好的学习和思维习惯。

对学生的学习方法、生活困难、学习心态等进行详尽了解和指导。教师的辅导和鼓励,让一扇扇紧闭的心灵之窗豁然打开。

精诚合作 全面提升学生艺体素质

近年来,学校响亮地提出“三分之一”的构想,即文化、艺术、体育各实现目标任务的三分之一。

的文化生活更加丰富。

精耕细作 涵养学生美丽心灵

为确保德育工作的持续和深入,学校以教室、寝室、课堂等为切入点,精细抓牢每一处德育阵地。

走进宁乡十一中的班级教室,写满学生心愿的心愿树、严肃慷慨的班级宣言、助益管理的班务栏,每个班级特色各异。

精心锤炼 培育学生科技素质

为了提升学生科技兴趣,实现学

生科技素质提升,学校成立了科技教育领导小组,由校长任组长,全面关注学校科技教育的开展。

随着科学探究活动的不断深入开展,学生科技活动的开展也得到了有力的经费保障。学校深入开展科技活动,确定每年5月第二周为“科技活动周”。

从2012年开始,学校连续4年获得宁乡县青少年科技创新县长奖,2017—2018年获宁乡市青少年科技创新市长奖;5年来,学生获得国家专利15项,其中授权13项;500多名学生先后获得省市级以上创新成果奖。

(宋秀媛 段施诺 郑景芳)

深圳市光明区马田小学进行特色梳理、优势拓展、全员普及

让科创教育成为学校“蝶变”引擎

交警、保安在夏天执勤时,站在太阳下炎热难忍,非常辛苦;人们雨夜出行,如果雨伞有照明功能,会不会更方便?深圳市光明区马田小学学生林成钰积极动手实践、动脑思考。

在近年来举行的各级青少年科技创新大赛中,马田小学表现抢眼:参加第17届中国青少年创造力发明展夺得三金一银。

这所地处光明区西部的原村小,既没有深厚底蕴,也没有优质生源,为何能在短短5年时间内,从村小“蝶变”成国家级“双特色”学校、全国创新型学校。

马田小学基于“小马驹”的生命成长需求,以光明区打造世界一流科学城为契机,以梳理特色、拓展优势、全员普及为导航图,面向全校学生普及开展科技创新教育。



马田小学学生们怀着好奇尚异的心情体验3D打印。

全员普及为学生种下科创种子

料,为鸡蛋制作多样的“降落伞”。除了鸡蛋撞地球比赛,还有小发明作品竞赛、科幻绘画比赛、编程设计竞赛、纸飞机竞赛等项目。

“科学素养的培养,不仅要靠课堂上的教育,更重要的是引导学生动手创造。”马田小学副校长谢秀君说。

鸡蛋从五楼扔向地面,如何才能保持不碎?在学校第八届“智慧科创节”中,五年级开展鸡蛋撞地球比赛。

科创“伯乐”让更多“千里马”自奋蹄

虽是2017年大学毕业的青年教师,马田小学科学教师钟润彪现已担任科组长。他通过设计问题、创设情境、活动体验等“法宝”,提升学生的科创兴趣。

在蔡晓珊校长看来,科创教育的重要着力点是激发学生的兴趣,以兴趣驱动引导学生主动探究学习。

钟润彪在科学教学中,善于捕捉学生的兴趣点,引导学生主动提出、深挖问题。

其是对科技感兴趣的学生展示自己。

此外,学校积极鼓励学生参加区、市、全国、国际赛事,在“高手过招”中学到很多科技创新知识。

学生在获得荣誉的过程中,变得更加自信。他们也获得的荣誉,也激发了更多师生通过发明创造站上更高舞台的积极性。



马田小学科创兴趣盎然地观展科技展。

范大学高端优质资源,把科技创新教育做实做强。

学生对科技创新课程的需求是多元的。马田小学打造专、兼职教师队伍,不仅将专家“请进来”,通过多种方式对学生

“我们想发明一种多功能太阳伞,可以防暑降温。”“梦马”发明研究所的林成钰在创意卡上写道。

在创意卡上写道。教师胡树斌看到后,引导学生更加深入地学习科学知识,买来太阳伞、马达、太阳能电池等材料,进一步创造出“具有追光充电、照明、喷雾功能的太阳伞”。

“研究所提供的实践机会,让我天马行空的想法变为现实。”马田小学六年级学生曾志涛观察到,日常生活中容易拿错行李箱,于是产生了发明距离报警行李箱的念头。

曾志涛将设想带回学校

“梦马”发明研究所让奇思妙想变现实

“梦马”发明研究所。在教师江建妹的指导下,他在“金点子”创意卡上描绘了设计图。通过组装材料,他大胆进行动手设计,最终作品在第17届中国青少年创造力发明展上获得金奖。

马田小学设立科技创新专项经费,重点打造“梦马”发明研究

家校社联动共建科创教育生态

长更好地带动孩子,让在学校里受到科技创新教育的孩子去影响家长。

科技普及不仅仅要在学校开展,更应在学生放学之后。马田小学积极探索建设班级小队,让同一个社区或者住得较近的孩子3至5人为一组,组建各类有趣的小队。

为让家长深度参与科技普及教育,马田小学引导学生挑选喜欢的小实验动手探究,家长陪同支持。

马田小学利用与薯田埔社区学校结对共建的契机,充分利用社区丰富多元资源,促进科创教育普及。学校“家长成长学院”与社区联合,开展家庭教育系列活动,培

所、植物探究研究所、智能创意研究所等。学生在创新平台上把一个奇思妙想变成了一件功能独特的小发明作品。

当前,全校立项市级科创课题2项、区级科创课题1项,其中市级重点课题1项;3项深圳市学生探究式小课题顺利结题;编写了《小学生发明创新》《小学生车辆模型》等校本教材。

训提高家长深度参与科技普及教育的意识。马田小学在科技创新这片土壤上,播种、开花、结出硕果。近三年来,学校师生获得48项世界、国家、省、市级科技竞赛一等奖。

在全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才的新征程中,马田小学将以培养“面向未来的科学家”的大视野,深入实施科技教育三年行动计划。

(蔡太平 梁冬梅)