

# 创新产教融合范式 让专硕“三专”更专

## ——成都理工大学深化产教融合高质量培养专硕

### 坚持立德树人 强化思想引领

全面贯彻党的教育方针，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，秉持立德树人、服务行业宗旨，针对西部地质类行业需要高端应用型人才有情怀、能吃苦、业务专等特点，将地学人三光荣、四特别精神融入专硕培养全过程，将思政教育融入工程实践，让学生零距离接触、参与解决西部工程实际问题，培养地学人精神，鼓励学生钟情地学、立志报国。地质类专硕全部投身于大型水电、机场、高速公路/铁路及能源、矿产勘查和开发等艰苦工程实践，90.7%的学生愿意从事专业相关工作，毕业时80%以上选择留在西部。

### 聚焦服务需求 做好顶层设计

聚焦国家能源资源与环境发展战略急需的大批高层次应用型专业人

面对新时代、新挑战，高校扎根中国大地、全面提升研究生教育服务国家和区域发展能力的前提是更迅速、准确地对接国家重大战略，服务关键领域和社会重大需求。作为西部地区一所地学为优势特色的国家一流学科建设高校，成都理工大学肩负着培养国家能源资源与环境发展战略急需高端应用型人才的重任。在2009年率先开启全日制地质类专业学位硕士研究生（简称专硕）培养之际，学校就确立了地质类专硕扎根西部、服务西部、发展西部的定位方针，并立足地学行业人才特点，以适应西部复杂环境下的工程实践与创新能力培养和持续提升为导向，紧扣专硕基础能力、实践能力和创新能力更专，对这一全新学位类型研究生产教融合范式进行了积极探索与创新。

才，以行业需要什么人才，学校就培养什么人才为导向，学校主动出击，一是确立了地质类专硕培养的重要地位，并纳入学校学位与研究生教育发展总体规划；二是深刻理解与科学认知专硕教育的目标定位，把握实现该类型研究生具备工程实践与创新能力培养目标的关键在产教融合；

三是基于破解产教不融、校企难合困境，提出了多元协同政府部门主导、校企双主体的指导思想，并于2010年11月成功进入部省共建新阶段，学校地质类专硕培养工作被纳入全国国土资源事业发展宏观规划，实现了人才培养主体的多元化，增强了政府部门主导下企业参与人才培养的内驱力。

### 探索融合范式 形成多元协同

在部省共建平台下，通过推进落实《部省共建研究生相关情况实施方案》《落实地质找矿一线紧缺人才培养工程》等规划，新签校企战略合作协议64份、共建基地协议104份，新建校外稳定实践基地104个，校企壁垒有效打通，校企双主体、共制方案、共建课程、共建平台、共建队伍、协同研发、协同育人机制不断深化，地矿油核行业企业的人力、案

例、实习实践岗位、工程实战项目等丰富育人资源直接进入课程、实践教学、导师（教师）队伍等建设，建立了部省共建平台宏观约束+校企合作具体约束的产教融合新范式。在部省校行业多元协同育人长效机制下，地学行业企业全方位参与专硕人才培养，开启了理实两结合课程体系、校企两融合育人平台、工程实际与行业需求两来源、论文选题等产教融合新局面。新近学校与中国石化西南油气分公司联合获批四川省地热能资源开发及综合利用产教融合示范项目，产教融合结出新硕果。

### 强化融合实践 提升创新能力

强化产教深度融合的实践本位，突出专硕培养实践过程，构建了三平台三层次、梯次递进培养实践模式。依托学校1960年以来研究生教育

的厚实积淀，推进国家部省校内校外四类平台建设，新建地质类学科平台国家级9个、省部级34个、校级25个，以及104个校外稳定实践基地，构建起了地质类专硕基础平台、实践平台和创新平台三平台，保障课程实验/案例体验、专业实践、工程实战三层次运行，着力培养实验能力、工程实践能力、解决工程实际问题能力与创新能力。足够数量且优质的实践平台，有效保证了专硕实践教学不断线，全部进入大型水电、机场、高速公路/铁路及能源、矿产勘查和开发等应用课题和工程实际问题实践，实现了地质类专硕工程实践与创新能力快速提升。

### 健全融合制度 保障专硕质量

改学习年限。坚持以人为本，践行培养为中心理念，从2011年起，尊重人才培养规律，将基本学习

年限修改为3年，有效保证专硕有足够的时间完成实践教学环节和学位论文环节。

育双师。建立部省平台、校企合作双约束下的双导师制，形成今日共育学生、来日共建西部的共识，共担育人使命；建立高尚品德为先、实战经历为基的选聘机制和考核评价与动态进出机制，聘请行业有丰富实战经验的人员进课堂、进项目、进平台、进队伍，双师型（理实兼具）、双功能型（教学科研）指导模式，实现专硕培养与岗位的无缝对接。

强实践。设置长达1年、6个学分的实践环节，提出解决思想问题与实际相结合的理念，实施一课一转三进，即增加工程伦理、具备条件的理论课程转为理论+实践课程、西部行业重大工程实际案例进教案、虚拟仿真极端复杂重大地学事件进实验室、学生提前进工程实际课题。如层序地层学由室内教学转为室内教学和北川泥盆系层序地层学实践，已开设10年。

破五唯。建立突出工程实践与创新能力的评价标准，从2011年起，率先取消了发表学术论文的学位授予要求，建立了实践报告新标准、学位论文新要求。

严出口。建立健全学位论文文字复制比检测、双盲评审和毕业后校级抽检等制度，有力保障培养质量。

学校产教融合新范式实施以来，校企深度融合、同频共振，学校地质类专硕人才培养和产业需求更加对口，肯干、能干、干成的特色得到地矿油核行业高度认可，形成了人才培养服务国家战略需求新格局。同时，也吸引了更多行业企业与学校合作，如近年来横向项目与经费的成倍增长，不仅丰富了育人资源，而且推动了科学技术研究成果的应用转化，促进了行业产业的发展。

（陈艳 施泽进 侯明才）

## 杭州市萧山区第一中等职业学校

# 打造“出彩潮匠”摇篮 构建生命成长家园

### 品质德育奠基 培塑工匠精神

学校围绕寻找核心素养落地的德育课堂力量，开展了基于一二三课堂的素养打造工程：第一课堂从传统中职业大德育课程和校本选修课程入手，引导学生习素养；第二课堂通过设计分年段分层+全校性特色的精巧活动课堂，引导学生积素养；第三课堂通过职业素养周、创新创业和技能展示周等，引导学生炼素养。

学校以尚美情怀、求新理念、求精精神架构基于潮匠计划的校本化核心素养培育路径，开展育匠德、修匠心、践匠行三维度建设，以达成德润身、技立身、品高端的出彩潮匠育人目标。一是育匠德，以核心价值引领潮匠精神。做好

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。秉承高度的使命感和责任感，位于钱塘江畔的首批国家重点职业学校杭州市萧山区第一中等职业学校确立了以人为本、四海潮生的办学理念，在以勤、诚、竞、勇为核心的潮文化引领下，围绕出彩潮匠育人目标，在素养视域下提出校本化的潮匠计划，即秉持工匠精神、立足潮匠课堂、锻造核心素养，使学生具备潮素养、潮技能、潮形象，成为勇立行业潮头的三潮匠人。

校本德育顶层设计，系统进行校本思政课程规划，出台潮匠礼仪规范，加强生涯规划指导，完善成长导师制，通过开展润心践于行活动、推行四心工程，厚植匠心文化，多管齐下构建滋养潮匠精神的价值体系。二是修匠心，以人文教育涵养潮匠素养。制定潮匠校园规范，汇编《潮匠手册》，开发自信、竞取、笃技、尚新四模块潮匠校本选修课程体系，

制定出彩潮匠心育方案，培育精品德育（心育）课程。三是践匠行，以多样体验磨炼潮匠体魄。通过做精六微职业体验与完善职业素养实践周，实施双创园二期建设、加强劳动特色教育等，凝无形素养于有形活动，以多样化体验磨炼学生心智。在多重体验、历练与熏陶下，学生将潮匠精神内化为自觉的价值追求，展现精业、敬业、乐业的良好风貌。

同时，学校多层次德育载体探索也对同类学校起到了很好的示范引领作用。

### 国防教育铸魂 厚植家国情怀

国防教育是培养学生爱国精神、磨炼其意志品质的重要途径。学校借助杭州革命烈士纪念馆、萧山革命烈士纪念馆、衙前农民运动纪念馆等红色教育资源，将国防教育与红色教育、体艺活动有机结合，开展了一系列红色点亮青春国防教育主题活动，受到了学子的欢迎。在校本化德育大课程体系构建过程中，学校注重优化国防教育课程建设，构建了由基础课程、活动类课程和提升课程组成的国防教育课程体系，使学生接受全面系统的教育和引导。学校还与驻地雷达部队、萧山区中小学劳技教育基

地、萧山博物馆等单位合作共建，打造了一批优质国防教育实践基地，延伸、拓展和强化了教育发展。

通过寓教于乐、入心化行的国防教育，学校有效培养了师生的潮匠精神，获评全国国防教育特色学校，基于国防教育的中职核心素养提升工程在萧山区第七届中小学德育精品工程征集评选活动中入选区十大德育精品工程。

### 多元发展扬帆 促进人人出彩

学校依托师德高尚、素质优秀、技艺精湛、卓越发展的领航团队，积极打造特色鲜明、省内示范、顺应产业发展趋势的竞赛品牌特色专业，在此基础上，立足课堂，夯实学生技能水平；以赛促技，增强学生实践能力。深入探索中

高职一体化，强化一体化教学和人才培养质量，共育高质量技能型人才。扎实开展教学让学生就业有保障，开设双创园区让学生创业有机会，加强国际合作让学生留学有平台。

近三年学校已有300余名学子被国内知名本科院校录取。学生参加各级各类比赛获奖600余项，其中国家级奖项数十项，毕业生多人荣获全国技能能手、浙江省职教学之星等称号。毕业生全部就业，并且实现了高质量就业。近三年有近50名学生被国外知名高校录取。

学校以服务区域经济建设为中心，以提高人才培养质量为核心，取得了显著的办学成绩，近年来先后获得首批浙江省现代化学学校、省新一轮重点职业学校、首批省心理健康教育示范点、杭州市教育改革创新年度学校等各级荣誉200余项。学校将以省双高建设为契机，擦亮潮匠教育这一高质量发展品牌，打造出彩潮匠成长的沃土和摇篮，为建设国际视野、奔竞不息、勇立潮头的一流中职名校而不懈努力！

（华红霞 金蓉华 金国炎）

## 浙江省嵊州市城北小学

# 课后服务“1+X”助力学生全面发展

### 充分调研 制定课后服务方案

为做好课后服务的顶层设计，精准开发课后服务课程，开学初，学校面向家长进行了有关课后服务课程需求的调查。调查发现超过95%的学生家长希望学校提供课后托管服务。在希望学校提供的托管服务类型选项中，90%的家长希望学校提供作业辅导+兴趣培养的服务，可见家长对学校的课后服务充满期待。

基于此，学校设计实施了1+X课后服务课程，打造基础课程+特色课程+多彩社团的课后服务模式，以满足学生、家长对课后服务的需求。

### 多元课程 打造学生成长的新空间

在充分了解家长需求的基础上，

运动场上挥汗如雨，音乐室里歌声悠扬，国际象棋室里黑白对弈，校园里孩子们动静皆宜，相得益彰，琅琅读书声和灿烂的笑容是童年的美好写照，这是浙江省嵊州市城北小学落实双减政策的生动掠影。

学校秉承减负增效的宗旨，结合本校特色和家需求，依托和整合校内外的优质教育资源，充分发挥教师的特长，构建1+X课后服务体系，以多元的课后服务课程重塑育人新样态，促进学生全面发展。

通过整合校内外各类资源，学校对1+X课后服务课程进行细化落实，努力打造促进学生成长的新空间。

1.做好1，夯实基础课程  
1是必修课。课后服务的第一节课完成学校的书面作业，教师对全体学生开展三服务，做到作业不回家。一是自主作业服务，督促学生自主完成作业，对书写姿势、作业习惯给予指导；二是个别答疑服务，对

作业有困难的学生进行辅导；三是小组辅导，为学有余力的学生适当布置拓展作业，并进行小组辅导，关注学生的差异化发展。

2.做实X，优化课程内容  
学校以学生的需求为出发点，结合学校的悦美课程建设，设置满足学生个性特长、全面发展的课程内容。以悦读为实践点，提升学生阅读品质。学校充分挖掘和利用

现有资源，一方面加大投入，不断充实图书室藏书量；另一方面，在各班建立图书角，利用课后服务时间大力开展读书活动。小桔灯读书会、故事老师讲故事、故事哥哥姐姐来串门、校园书博士评选等一系列活动，激发学生由内而外的阅读兴趣和热情。

以美育教育为发展点，培养学生的艺术素养。学校所处位置正是千年雕圣戴逵的隐居地，学校将雕刻传统文化引入美育，开设走进雕刻时光课程，带领学生走近戴逵，感受他非凡的艺术成就和高尚的品格；欣赏石雕、木雕、根雕技艺，感受工艺美术精益求精的工匠精神；学生自己创作雕刻作品，亲历创造美的过程。

以阳光运动为拓展点，提升学生的体育素养。学校以羽毛球、篮球、国际象棋等学校优势体育项目为切入点，开设一系列阳光运动课程，

还聘请了校外资深教练对学生进行专业化的指导。还有每周二、三、四的快乐运动日，以传统游戏项目为抓手，开展滚铁环、跳皮筋、丢沙包、抖空竹等游戏活动，每班每周轮换一次体育器材，让人人参与，学会各种玩法，丰富校园生活。

3.创意社团，挖掘学生潜力  
在双减背景下，学校基于学校特色、教师特长、学生特点合理安排，开设近20个课后服务社团，多样的社团活动致力于学生的全面发展。本学期组建的18个校级社团，涉及创意绘画、民乐、合唱、书法、科学实验、创客等多个领域。

### 强化保障 提升课后服务的满意度

为保障课后服务的顺利推进，学校做好三项暖心工程，助力课后服务，

提升学生家长对课后服务的满意度。

#### 1.减负提质工程

学校建立基础作业+拓展作业+跨学科作业多元模式，设置基础巩固类、拓展探究类、跨学科融合类作业，让学生在多样态的作业中提升学习能力。

#### 2.安全管理工程

确立课后托管服务安全管理制度，加强学生安全管理，确保学生及时安全到达对应上课地点，专门安排当天没有上课的教师进行巡课，发现有缺勤学生就及时联系班主任确认情况，保证学生安全。同时，加强放学安全管理，实时短信通知接送情况，确保每一名学生安全回到家里。

#### 3.成效评价工程

为保障课后服务的质量，学校将课后服务纳入日常教育教学管理，做好参与师生信息和活动过程资料管理，科学评价学生表现、考核教师工作效果。

学校1+X创新课后服务新样态，让课后延时学习有实践、有展示、有方向，学生个性飞扬、全面发展，真正让双减政策落地开花，让教育回归初心。

（斯海霞）