

阅读润泽心灵 书香启迪成长

——山东省潍坊市寒亭区以全科阅读助力书香校园建设提质增效

近年来，山东省潍坊市寒亭区积极推进书香校园建设，通过完善各项机制、营造阅读氛围、共享阅读资源、开展阅读活动等方式，让多读书、读好书、善读书成为师生的日常习惯，书香氛围越来越浓。

其中，寒亭区河西学校以创建书香校园建设为导向，创新阅读方式方法，深入开展阅读活动，使师生进一步开阔视野、陶冶情操、启迪智慧，积极营造勤奋读书、努力学习的校园风尚，着力打造全科阅读书香课程与特色书香校园文化，促进学生全面发展。

打造“全科阅读”书香课程

为打破学科界限，打通课内外壁垒，促进学科与学科、学科与阅读的融合，让学生享受丰富、立体、多元的阅读，寒亭区河西学校积极打造全科阅读系列书香课程，让单独学科独唱走向多学科合唱，开发了全学科参与、多角度阅读、多渠道

整合的阅读新体验。语文、英语学科以学生阅读与表达能力培养为切入点，每学期语文教师和学生共读两本经典名著，每月根据推荐书目开设阅读指导课、阅读分享课。课堂上，教师进行阅读方法指导，学生们阅读、分享交流，经历读、会读、读懂、读深的阅读过程，拓展阅读视野、培养阅读思维、提升阅读素养。同时通过组织丰富多彩的活动来带动学生读书的积极性，定期开展语文课本剧展演、古诗词大评比、诗配画展评、好书推荐会、读书分享会、读书主题班会、读书征文比赛等活动；英语学科每学期向学生推荐两到三本英语绘本，鼓励学生每天进行阅读打卡，并通过英语课本剧展演、英语歌曲比赛、配音比赛等活动，激发学生阅读兴趣，助力英语学习；数学学科

以学生阅读与应用能力培养为目标，通过开设数学说理指导课，探索阅读与数学学科教学的有效融合，开展形式多样的特色比赛，相继开展了悦雅杯计算能力比赛、数学绘画比赛、说理和解题思路比赛等；科学学科注重学生的阅读与创新能力的培养，通过设计科学课内阅读预案，课外拓展科学趣文、动手操作，制定特色科学学科教学体系，全面提高学生科学素养；道德与法治学科通过开展感恩教育、爱国教育、礼仪教育等主题活动，让学生接受中华优秀传统文化和人文教育熏陶，汲取民族文化智慧，培养爱国主义情感；音乐、美术学科注重学生阅读与鉴赏能力的培养，立足课本，将课本中的教学内容进行归类，将符合条件的书目一一罗列，根据学生实际情况选

择推荐，每学期在全校范围内开展经典咏流传、经典诗文配画活动，助力全科阅读书香课程建设。

打造“特色书香”校园文化

学校着力打造特色书香校园文化，以学生兴趣爱好为方向，遵循学生的个体发展需求，打造集读书、艺术、体育、科技、研学等于一体的个性化校园文化课程。开设党史、国防教育校本课程，通过主题班会、红色云展厅进校园、讲党史故事比赛等方式，引导学生重温革命历史、缅怀革命先烈、传承红色基因。经典诵读课程以《中华经典诵读汇编》《小学语文古诗词及文言文》年级读本为依托，对经典诗文和小学生必读书目进

行分年级目标要求，每学年举行两次古诗词晋级比赛和各种经典诵读比赛活动，弘扬中华优秀传统文化。研学旅行课程以书香特色为圆心，融合式研学模式串联读书、育人、学科教学、特色发展、社区共建等多项工作，形成了以点带面、融合共生、高效共赢的课程文化。特色社团课程包括武术社团、实验操作社团、舞蹈社团、创客社团等，精心打造精品社团活动课程，引导学生在实践活动中享受乐趣、培养能力、提升素质，积极营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化氛围。

持续推进“书香校园”建设

学校立足学生发展，引领师生在

阅读中体验生活和学习之美，在阅读中拓展生命的广度和深度，让阅读成为生命的享受，多维立体地推进书香校园建设。打造名家著作长廊、大厅读书吧、教室图书角、翰墨书香园等书香特色主题文化空间，让学生随时随地感受书香、品读经典。实行开架借阅和信息化开放式管理，对师生有效开放，定期开展图书借阅数据分析，充分发挥图书馆阅读辐射功能，开展图书推介活动，增强学生读书兴趣，营造浓郁的书香文化氛围。学校不断完善书香校园创建活动各项机制，建立书香班级、书香教师、读书之星、书香家庭等评比制度，不断将活动引向深入。（徐增伟 陈树英 郭晓晴 张爱霞）

推进教育治理现代化，是新

时代教育发展的必由之路。地处沂蒙革命老区的山东省潍坊市临朐县，组织实施推行党建网格赋能教育发展专项行动，探索党建统领一网通办的网格化管理服务模式，搭建起中小学校党组织、党员教师担当作为的有效载体，引领学校教职工聚焦学生发展提管理、强服务，描绘出一派魅力校园新气象。

“红色网格”为学校管理“编线织网”

郭家庄子小学是该县一所乡村小学，六个年级有107名学生，12名教师中有4名党员，人少事多、一人难当。今年，学校党支部围绕服务学生，研究确定学校十大服务项目，搭建党支部+党员+学生三级服务网，每名教师认领并形成3+2+X服务清单，全面承担起学生学业帮扶、防溺水、新冠肺炎疫情防控、特殊学生关爱等事项，有效破解了学校处室管理薄弱的问题。

学校建立党员设岗定责制度，在校内设置校规校纪监督岗、教学示范岗等岗位，依托网格对党员职责再细化，推动网格化管理从空间布局转化为服务落地，取得了工作落在网格、困难解决在网格、服务提供在网格的良好效果。正如学校一名学生家长所说：网格化定人定岗定责后，教师比家长都熟悉自己的孩子，随时随地与孩子沟通，及时帮助孩子跨越学习成长中的沟沟坎坎，更有利于孩子的成长，孩子交给学校，我们放心！

“红色网格”为教师发展“赋能提质”

从推行网格化之初，柳山初中就拟定了学校的网格员考核评价办法，有效地凝聚了工作合力。学校制定的考核办法与支部的党员量化积分考核

相贯通，从党组织、党员、教师三个层面设定考核清单，分任务布置、工作成效等10个方面进行考评，考评结果作为识别优秀网格（长）员的依据。

对表现突出的网格（长）员，我们会积极向上推荐表彰。学校党支部书记张兆晖说。在学校表彰基础上，临朐县建立镇、县两级最美网格员选树机制，激励各学校（单位）的优秀网格（长）员们见贤思齐、担当争先。

相对单一的师德绩效考核，网格评价侧重团队的捆绑评价和非教学育人任务的评价，为教师之间、师生之间交流互动搭建了平台。被评为第三季度柳山镇最美网格员的张老师感慨地说：网格让我感受到了团队温暖，帮我找回了教书育人自信，更让我时刻提醒自己是最美网格员，不能给团队拉后腿，要一如既往地当好

网格员！成就自己，带动他人，正成为临朐教育系统众多网格员的一致行动。

“红色网格”为村校共建“穿针引线”

吴老师，我的电子医保卡不知道怎么激活，你能帮我看看吗？接到联系学生张小小的奶奶打来的电话，网格员吴老师放学后在校门口为她激活医保卡。其他几名家长见状也要求帮忙激活医保卡，吴老师二话不说，即刻帮忙办理。作为一名网格员就要尽自己力量做好工作，为群众多做事、做好事。

辛山小学党支部根据地缘相近和人缘相亲的原则，安排学校党员为网格员，联系学校服务区7个村的群众，参与村校共建。例如：育人观念

需要全方位的配合，网格长就带领网格员通过各种方式让家庭、学校和社会共同参与管理青少年的教育；为共享资源，网格长联系村委和学校，对村子和学校拥有的各种资源进行统计，将村里的社会实践场所对青少年开放，学校的图书馆、电脑和停车位在非教学期间也对村民开放；为关爱青少年成长，积极开展帮学、帮教和帮贫等帮扶工作，同时引导青少年参与学校管理、参加村里科技文化活动和公益事业等；网格长及网格员在非教学期间还帮村里的老年人处理手机业务，例如开通手机银行、激活电子医保卡、存储联系人信息等，得到了社区居民与家长的一致赞扬。红色网格还围绕家校共育、政策宣传、教育满意度调查、民情收集等任务开展工作，实现人、事、物一网清，党群服务零距离。（邵需彬 王玉太 刘红）

东北师范大学盘龙实验学校

扎根七彩云南 培育有志英才

人生当有卓越之追求，才能成就自己，将这种理念注入办学和教育，在潜移默化中实现对学生的感染，为他们卓越的一生奠定基础，以求知、以博学、以质疑、以挑战、以创新丰润人格和生命，是东北师范大学盘龙实验学校正在践行的事。地处七彩云南，胸有昂扬之姿，学校用忠于真实生命体验的赤诚和真心为学生打开一扇绚丽华彩之窗。

振羽翼而奋发 旋九天而引凤鸣

东北师范大学盘龙实验学校是一所合作办学的公办学校，办学思路与规划与云南省昆明市盘龙区的整体规划相契合，从一开始就援引东北师范大学成熟的合作办学模式运行管理，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

昆明作为中国西部地区重要的中心城市之一，在西南地区有着重要的枢纽和辐射作用。东北师范大学盘龙实验学校在这样的区位优势下，发挥东北师范大学基础教育发展中心的平台优势，将打造东北师范大学在云南省的窗口学校作为办学目标，发展前景明朗。

学校将扎根七彩云南面向世界未来作为办学方向，符合教育面向现代化的战略要求，同时遵循在世界范围内进行文化交流与沟通的要旨。扎根七彩云南体现了学校在云岭大地实现跨越发展的坚定决心，面向世界体现了学校空间与时间上正确的办学方向。

学校将卓越作为教育的关键词，将培养一流人才、成为一流质量名校作为追求。卓尔不群办教育，培养卓越英才正是其卓越教育理念的细节彰显，通过打造卓越教师、开发卓越课程、培养卓越学生，实现为学生卓越人生奠基的育人目标。他们将卓越作为一种境界、一种

追求，鼓励教师、学生、学校充分发挥利用自身的优势、能力及所能用的资源，于人、于校都做到任意起点，无限高度。

经科技而求新 越山川而立志向

创新是工作的活力和源泉，是一个民族兴旺发达的不竭动力。而创新只有建立在求实的基础上，才能有长久的动力和正确的方向。求实创新，追求卓越体现了东北师范大学盘龙实验学校的高远目标。学校立足实践之基、回答时代之问、满足人民之需，联动具有鲜明特色品质的理论，在科学睿智的理性光辉和震撼人心的真理力量中促进教学实现新的飞跃，推动教学工作的深入开展。学校将求实与创新相结合，在教育、教学上不断努力，追求卓越的价值理想。著名马克思主义教育理论家杨贤江曾明确指出：校风是一个学校内的人物在各方面生活上所表现出来的一种态度和趋向。学校将校风作为一种无形的心理环境，在学校师生的认同理解、相互教育、坚持学习中不断巩固和深

化，成为丰润学生心灵的文化养料。独特的教育资源、教育理论、教育方法外显，就形成一所学校独特的气质和风格。在追求创新的路上，东北师范大学盘龙实验学校将科技教育作为本校的办学特色，引导学生有目的地应用知识，培养学生的科技创新视野。学校比照省级示范性学校的标准建设，设施设备全按照省级一类标准配备，有完备的学科教室及先进的实验室，能够根据学生的兴趣及能力，针对不同的知识范围，为学生提供多种学习渠道和广阔的学习经历，以及探究创新科技及持续发展的学习机会，为他们的未来学习及工作做好准备。

同时，信息技术与教育教学融合的智慧校园系统覆盖校园，为师生提供智慧型、数据化、网络化的教学、科研、管理和生活服务，构建了对教育教学、教育管理进行洞察和预测的智慧学习环境。无论是教学环境还是教学方法，都将科技教育融入其中，充分体现了面向现代化的发展核心。

学校秉承卓越教育的理念，发扬善教尚研的教风，结合新课标对学生核心素养的新要求，开展以新课标新课堂 核心素养导向的

课堂教学研究为主题、以培训确定课题 磨课 上课听课 评课 反思说课 资料存档 成果发布 为流程的研讨活动。鼓励教师在备课、磨课过程中认真思考，探寻合适的教学方法和策略，将新课标的教育理念融入教学的每一个环节，在评价研讨中实现思维碰撞、取长补短，不断丰富自身的教学经验，完成从教书匠到教育家的转变。

追求卓越的办学理念，是对学生志向的引导和培养。青年志存高远，才能激发奋进潜力。以此为基，东北师范大学盘龙实验学校鼓励学生志存高远 求学博深，追求远大志向，不断学习精深的知识，将崇高理想信念化作接力奋斗的坚定志向和成长成才的不竭动力。在不断实践中书写熠熠闪光的人生，奏响新时代的青春之歌。引导师生坚持不懈用科学理论武装头脑，深入学习掌握马克思主义基本理论和党的理论创新成果，从中汲取科学智慧和真理力量，不断培植自我的精神家园，让理想信念在心灵深处扎根。

对学生来说，志存高远 求学博深 的校训不只是在学上提出的目标，还要化用这种精神力量，实现

自我、超越自我，追随理想，保持积极的心态主动学习，养成受益终身的思维方式。

善教研而厚德 邀学海而深智识

教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。这就要求教师要成为学生做人的镜子，成为先进思想文化的传播者，以高尚的人格魅力赢得学生的敬仰，以模范的言行举止为学生树立榜样。在教风上，东北师范大学盘龙实验学校以善教尚研 厚德雅行为指引，以教师为本，将凝聚在教与学过程中的精神动力、态度作风、方法措施等，通过学校全体成员的意志与行动，逐步地形成和固化，成就本校的教学风格。

善教尚研 要求教师牢固树立终身学习理念。随着信息技术高速发展、经济全球化进程加快，社会需要具备灵活性、适应性、自主性、合作能力及创新精神的高素质人才，对教师的变得越来越成熟、成熟，不断完善自己。学如弓弩，才如箭镞。识以领之，方能中鹄。学校充分利用丰富的教学资源，以制度的形式鼓励学生自由探索，促进学生的个性化发展；鼓励创新和批判，使学生敢于质疑既有的结论，乐于接触各学科发展的前沿；营造严谨治学、积极向上的学风，抵制学术浮躁、急功近利等不良倾向，为学生的全面发展创造适宜的环境；同时开展丰富多彩的课外活动，丰富学生校园文化生活，为学生提供发展的空间，加强学生间的沟通和联系，培育良好的学习氛围，激发学生的兴趣和潜能，培养学生的团队协作意识和创新精神。

在星辰璀璨的教育领域，东北师范大学盘龙实验学校积极有为，以纤余为妍，卓卓为杰 的气度和胆量，上下求索，用厚德之沃土开启了一片自强不息的天空！（袁绪富 王立生 张自飞 王伊静）

