

南京师范大学

高校哲学教育课程思政建设探索

全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，是《高等学校课程思政建设指导纲要》对高等教育提出的要求。南京师范大学公共管理学院哲学专业办学历史悠久，拥有哲学一级学科博、硕士学位授予权，设立哲学博士后流动站，入选国家首批一流本科专业建设点、江苏省重点学科和江苏省优势学科，形成了完备的人才培养体系，探索出了哲学教育课程思政建设的有效路径，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

构建三位一体的思想政治教育教学体系

为深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，充分发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学院哲学教师积极申报学校组织的课程思政建设示范课程，认真学习入选示范课程，将思想政治教育融入课程教学各个环节，构建了思想政治教育、博雅教育课程、学科专业课程三位一体的思想政治教育教学体系。哲学是

具有人文性的学科，哲学教育必须承担起人文教育的历史使命和社会功能，而课程思政是哲学教育的固有内在要求。三位一体的思想政治教育教学体系将哲学教育的课程思政要求落实到哲学通识教育和哲学专业教育中去，在实现知识传授的同时，培养学生的理性认识能力、自我反思能力和批判性思维能力。

提升哲学教师的课程思政素养和教学能力

教师是教育教学活动的主要组织

者和实施者。全面推行课程思政，必须提升哲学教师思政育人的意识和能力。学院哲学教师关心时事政治，利用报刊、网络等多渠道关注党和国家的重大方针政策，丰富自己的思想政治理论，提高思想政治修养，在传授哲学知识的过程中，每一位哲学教师都把课程思政的理念贯彻到教学中，实现对学生的价值引领、灵魂塑造。哲学教育离不开学校和学院的大力支持。哲学教师在学校组织的课程思政专题报告中，进一步学习如何在哲学专业课程中梳理和挖掘思政元素，并将它们内化为自身的价值信念，外化为自己的行为准则，把身教寓于言传之中。哲学系所在的公共管理学院经常与兄弟学院马克思主义学院合作举办课程思政案例教学沙龙，加强学科间的交流合作，促进学院哲学教师对课程思政的认识，明晰课程思政的理念，提高课程思政的实践能力。

构建哲学教育的课程思政教材体系

为了构建新时代高校课程思政改革的教材体系，建设一批有特色、高水平的教材，学校召开了课程思政教材建设专题研讨会，邀请马克思主义学院教授与学校一流专业教师代表开展研讨交流，分享了如何在专业教材中梳理和挖掘思政元素，讨论了如何在教学评价中考核课程思政的目标以及课程思政和科学性、知识性的边界问题。学院哲学教师以此为契机，深入挖掘哲学专业教材中的思政元素，整合哲学知识中所蕴含的思想价值和内涵，同时吸收哲学相关学科知识中的思政元素，形成一套完备的教材体系，保证哲学教师具备充足的思政内涵，实现哲学教育课程教学内容的价值表达，让哲学课程成为哲学教育课程思政的主战场。

优化哲学教育的课程思政教学方法

只有采取合理有效的教学方法，才能实现哲学课程的育人目标和思政效果。学生是教学活动中的主体，教师是引导者、启迪者。学院哲学教师引导学生课前问、课中答、课后思，形成了一套完整的启发式教学法。哲学知识的传授完全不在于死记硬背，学习哲学的过程是充满了问题的过程。课前，学院教师充分利用现代信息技术，为学生提供丰富的学习资源，调动学生的兴趣和学习的主动性，提高学生发现问题、主动提出问题的能力；课中，采用对话式方法把课堂让位于学生，让他们回答自己提出的问题，众人论道，教师适时引导、总结；课后，启迪学生去挖掘更多的资源进行反思，利用讲座、

完善哲学教育的课程思政建设检验机制

一个完善的检验机制是促进哲学教育课程思政建设的有效措施。学院从学生和教师这两个终端出发，分别建立了相应的检验机制。学生是课程思政的直接学习者、感受者、获益者，立足于学生，以第一视角充分检验人才培养的效果，才能有效评价课程思政建设的成效。从他们的课堂学习、线上学习、课外实践、网络舆情表现等多维度，客观真实地反映价值塑造、知识传授和能力培养的效果。同时鼓励学生进行自评，利用评测结果形成长期有效的激励。站在教师这一侧，形成了学院党委、思政工作队伍以及专业教师共同参与的评教机制，同时把教师参与课程思政的情况纳入一系列考核、评优评先的体系中，注重哲学教育课程思政建设的长效性和发展性。（段玲玲）

蝶韵·新声

——成都市新都区建构区域特殊教育文化探索

为进一步贯彻落实党的十九大提出的办好特殊教育精神，2022年1月，《十四五特殊教育发展提升行动计划》发布，明确提出要遵循特殊教育规律，推进融合教育，全面提高特殊教育质量。

新都区作为成都市北部中心和成都市重要的产业、文化功能片区，在由教育大区向教育强区不断迈进的进程中，始终将特殊教育发展作为促进教育公平、增进民生福祉的重要内容。在以文化人、以文润城、以文兴业、以文惠民的文化发展战略指引下，新都区立足特殊儿童的身心特点与多元需求，以独具特色的蝶韵文化推动普特学校双向融合，共创和谐包容的特教生态圈和发展共同体，以高质量特殊教育助推区域教育与城市文明的跨越式提升。

蝶韵文化

构建区域特教文化顶层设计

在全面推进区域特教高质量发展的进程中，新都区一直把提升特殊教育品质作为突破，致力于做有温度、有故事、有美感的特殊教育。

自2018年以来，成都市新都区特殊教育学校（以下简称新都特校）结合新时代特教精神，从学校定位、培养目标、文化积淀、精神传承等方面进行了全方位梳理提炼，构建了蝶韵文化顶层设计。学校以资其所需，长其所为，为办学理念，以做更好的自己为校训，以和而不同，各美其美为校风，助力残障孩子破茧成蝶，共享社会美好生活。学校以蝶之魂，浸润师生心灵。把蚕蛹蝶进化蜕变的过程作为精神内核，通过认知、实践、固化三大工程将文化启于情、植于心、固于行、铸于魂。学校会议室外墙上，悬挂着教师们共同创作的诗歌《逐梦特教》，每年师生员工榜样人物评选、《蚕蛹蝶》年鉴、微信公众号上萌娃成长记、师生家长蝶变故事等，无不诉说着生命的美好与坚韧，提升着新都特教人的精气神。

学校以蝶之韵，丰富课程建设。把生存作为教育的核心，通过生存态度、生存方式、生存质量三个层面展开，开设优良习惯、优良品质、生活技能、自理康复、艺术休闲、职业启蒙六大课程，形成了136蝶韵课程体系。在此基础上，构建了

4个目标、8项内容、4条策略的484生活德育课程，3343劳动生态课程（从劳动意识、劳动习惯、劳动技能3个维度，从低、中、高3个学段，以学校、家庭、社区、职场4个场景，通过课堂、一日常规、实践活动3条路径提高学生劳动技能），构建四位一体、多元互动的1+N艺体课程及培智职业高中课程等。

学校将蝶之美融入环境文化建设，以蝶为物化载体打造主题雕塑，将蝶元素融入校园的每一个角落；以蝶韵彩绘，折翼重生作为艺术主题展区，以蝶韵植物园、阳光多肉园、蝶韵厨房、家政室作为劳动实践基地；蝴蝶园、楼梯楼道、蝶舞空间等随处可见师生作品、榜样人物，无不给师生家长以自信与力量，激励其自我成长。唯有经历破茧成蝶的痛，才能达到展翅高飞的美。如今，自强不息、和谐共生的蝶韵文化成为新都特校的共同信仰，并通过内外联动辐射全区，厚植区域特教文化底蕴，引领全区特教人找到精神的家园。

艺体特长

引领区域特需孩子破茧成蝶

特殊教育的最终目的是促进特殊儿童更好地融入社会，获得更加美好的生活。在蝶韵文化引领下，新都特校秉持资其所需，长其所为的教育理念，探索形成了艺体教育特色，鼓励每个孩子做更好的自己，在区域内外形成了广泛影响。艺体训练采用分层与分类、普及



与提高相结合的方式推进。建立蝶韵艺术团，要求每个孩子至少参与一项艺体社团活动。实现了残疾儿童少年艺体项目的全面普及，个别学生特长显著提高。

值得一提的是，新都区利用西南地区较大的尖峰四季早雪场的优势，多方联动，新都特校听障、智障学生组建了成都市仅有的一支残疾人滑雪队。队伍成立以来取得了骄人的成绩：2019年代表四川省参加全国第十届残疾人运动会暨第七届特殊奥林匹克运动会迷你滑雪比赛，勇夺男子听力组100米决赛铜牌，实现了四川省残疾人冰雪运动零的突破，并于2020年再获两枚银牌。

利用四川音乐学院设在新都区的优势，新都特校还组建了蝶韵鼓乐队，聘请川音专业鼓乐教师每周来校授课，学校音乐教师协助教学。2019年8月，鼓乐社团赴新加坡参加国际欧曼斯艺术大赛总决赛，获得打击乐重奏组一等奖。

而今，新都特校艺体特色熠熠闪光：校舞蹈队登上央视舞台，校园剧参加成都市、四川省中小学生艺术节均获一等奖，学校获得全国青少年校园冰雪运动特色学校、成都市艺术特色学校荣誉称号。

以艺体活动为窗口，新都区广搭

平台，每年开展区域内残疾儿童文体周活动、趣味亲子运动会、特奥残奥运动会等文体活动。目前，新都特校已与3所区内普通中小学签订了特奥融合学校协议，并多次成功开展融合运动会。艺体特长让孩子们更加自信阳光、积极向上。

创新融合

多途径构建区域特教生态圈

融合是特殊教育的发展趋势，亦是蝶韵文化和谐共生的题中之义。为从横向和纵向全面深化融合教育，新都区以特教资源中心和特校为圆心，通过多种途径不断创新融合教育模式，构建区域特教生态圈。

以家校共育为基础抓手，形成教育合力。新都特校从家长需求出发，常态化开办系列化家长学校，邀请家长入校聆听专家讲座，让特殊儿童家长长有所法，育之有方；通过家校共育课题，充分运用专业教师指导家长模式，让课堂延伸到家庭，形成有效的教育合力。

以校社联动为核心举措，促进融入社会。新都特校以社区为平台、社会组织为载体、社会工作者为支撑、社区志愿者为辅助、社会慈善资源为

补充，五社联动构建特殊学生融入社会新模式。孩子可以在超市实践购物，去电影院体验观影，到动物园观赏动物等；学校携手社会机构为孩子打造沉浸式学习和体验，在新动乐园实训种植和打理果蔬，与残联等福利机构共同打造川剧变脸、皮影戏等别样的观演体验。

以校企合作为拓展延伸，奠基学生职业生涯。新都特校与企业协作共赢，通过校企联合、工学结合、教练融合、理实统合、订单式培养等方式开展培智职业教育。在德克士当服务员，体验服务流程；以园艺工作坊、技能培训、公益花房为主要形式，邀请园艺公司的园艺师入校上课与实操指导，带领学生系统学习园艺。

以双向融合为关键载体，促进普特和谐共融。特校与普校校际联手，与融合生态圈的重点资源紧密合作，依托双向融合课题，共同搭建双向融合活动平台。用融合活动助力普特学生互动交流，用助残宣讲提升普特教师对特殊教育的认知，用在普校跟岗交流加强青年教师对普通教育的学习了解。通过双向融合平台的搭建，普特学校共创了融合氛围，实现了互惠双赢，理解、尊重、接纳的良好局面。

以国际理解教育为特殊路径，推动融合向纵深发展。通过开展普特学生共同参与的TED Ed中外人文交流演讲展评活动的国际理解教育，促进普特学生树立人文交流理念，从根本上打破特殊教育与普通教育之间的壁垒，将特殊学生融入到普通教育和主流社会中的实践活动，推动融合教育全面发展。

以国际理解教育为特殊路径，推动融合向纵深发展。通过开展普特学生共同参与的TED Ed中外人文交流演讲展评活动的国际理解教育，促进普特学生树立人文交流理念，从根本上打破特殊教育与普通教育之间的壁垒，将特殊学生融入到普通教育和主流社会中的实践活动，推动融合教育全面发展。

以国际理解教育为特殊路径，推动融合向纵深发展。通过开展普特学生共同参与的TED Ed中外人文交流演讲展评活动的国际理解教育，促进普特学生树立人文交流理念，从根本上打破特殊教育与普通教育之间的壁垒，将特殊学生融入到普通教育和主流社会中的实践活动，推动融合教育全面发展。

近年来，新都区一直坚持厚植蝶韵特教文化，共推普特融合，不仅营造了和谐包容的特教生态圈和发展共同体，改善了区域融合观念与融合氛围，丰富了融合教育的实践路径，促进区域特殊教育高质量发展，更以特教发展助推区域教育与城市文明的跨越式提升，向着建设教育强区、办好人民满意的教育迈出了坚实的一步。（赵晓玲 周蓉祯 骆晓娟）

跨越发展 构筑“1+6+N”特教发展共同体

为了将融合教育推向更高层次，

崇圣而行 红心向党

——山东省寿光市圣城小学特色党建实践探索

圣城之地，隶属齐鲁，有文脉赓续，青史流芳，亦有星火燎原，红色基因。近年来，山东省寿光市圣城小学党支部立足实际，以党建为统领，将党建与学校中心工作一体化建设，围绕崇圣向党党建品牌，实施红色堡垒、红烛先锋、红心向党三红工程，扎实推进党支部四制工作法的创新实践，打造五位一体思政课程体系，让红色基因代代相传，绽放出新时代学校党建独有的特色与风采。

生们感受到自己才是学校真正的主人，同时为其他同学树立榜样；二是崇圣向党，践行社会主义核心价值观，由24名少先队员用自己的视角，以图文并茂的方式推动社会主义核心价值观入脑入心；三是崇圣向党，爱我中华，将百年党史发展历程全景式展示出来，由党员先锋和优秀少先队员轮流给每个班的学生讲解，培养学生的家国情怀；四是崇圣向党，厚德先行，培养师生的感恩之情；五是崇圣向党，落地生根，将

每年的3月和9月确立为圣贤教育、十星闪耀习惯养成活动月，每周利用升旗仪式和评选各类文明学生、文明班级的方式，提升学生的综合素养，迎来星光灿烂。

身正为范 争做“红烛先锋”

教师是立教之本、兴教之源，学校集思广益，创新实践，构建党建+融合模式，以红烛先锋为引领，创办品牌教育。

党建+学术课堂。学校党支部建到课堂里，推动学术课堂的研究与实践。支委会成员深入每个班级、每个教研团队，与教师团队一起研究、一起攻关。党支部书记韩高波多次在全国性的课程课堂研讨会上发言，60个省内教育考察团慕名来校观摩学习。2022年4月，学校获得淮

坊市教学工作先进单位荣誉称号。

党建+特色课程。学校实施党小组领衔项目工作机制，基于学术课堂研究，党小组和党员导师分别领衔圣贤教育、家校共育、大语文课程、大数学课程、大英语课程等项目，在党员导师的带动下，学校艺体等各项工作取得丰硕成果，在各类比赛中多次获奖。

党建+团队建设。优秀党员张玉芝担负起学校56个班主任的班主任教练职责，利用班主任会议、以训代会，带领年轻班主任尽快掌握班级管理、家校沟通技巧和艺术，被年轻班主任亲切地称为总教头。在寿光市小学教师基本功比武中，多名教师获特等奖。

党建+家校共育。学校党支部充分发挥党群联动制的作用，每年4次家校联谊会，并建立三级家委会，实现学校与家长零距离沟通。家

委会组织参与校服招标、餐厅监督等，有特长的家长参与课程，常年开展家长志愿者护学岗活动，获评潍坊市优秀家长委员会，很多家长为学校送来了感谢信和锦旗。

立德树人 坚持“红心向党”

每个生命都蕴含着巨大能量，每个学生就是一粒种子。学校以红心向党为带动，推动四进落地，让每一粒种子都能破土而出，灼灼其华。

丰富校园活动，确保德育四进。学校注重中华优秀传统文化的传承，成立了传统文化办公室，组织志愿者团队，自编《经典浸润心灵》低、中、高系列校本教材，以晨诵、午读、晚分享的形式，实现德育进教材；利用每周的班会、中华优秀传

统文化课、道德与法治课组织学生进行德育活动，实现德育进课堂；开展红心向党党史进校园，培养学生的爱国主义情怀，开展56个班级56个民族课程建设与展示活动，组织红心向党系列活动、崇圣向党主题才艺展示活动等，实现德育进头脑；每个学期对学生的思想素质、习惯养成进行综合素质评价，充分发挥评价的导向作用，实现德育进综合素质评价。

红色研学旅行，根植红色基因。近两年，学校党支部组织近500名学生分批到孙家集街道三元朱村青少年宫和巨淀湖红色文化基地进行红色教育研学活动，让红色基因植入学生心灵。学校以少先队活动和小记者活动为载体，开展寻找红色印记、采访身边优秀共产党员等实践采访活动，通过丰富多彩的形式和实用有效的载体丰富学生的党史知识，赓续红色血脉，增强爱党爱国信念。

生逢盛世，肩负重任。寿光市圣城小学注重中华优秀传统文化的传承，成立了传统文化办公室，组织志愿者团队，自编《经典浸润心灵》低、中、高系列校本教材，以晨诵、午读、晚分享的形式，实现德育进教材；利用每周的班会、中华优秀传

文明校园 筑牢“红色堡垒”

校园是知识的海洋，也是成长的沃土。学校党支部率先垂范，将党建工作与学校的顶层设计、圣贤教育有机融合，以崇圣向党党建品牌为统领，打造文明校园。

一是崇圣向党，圣贤少年，由学校12名党员导师分别辅导一个少先队员或少先队集体，完成书法、绘画、学科思维导图等主题展板，让学

（王建军 杨永军）