

创新案例

山东鱼台职专让学生在大赛中锤炼,拓宽学生深造通道——

# 三块“金招牌”让职教更有魅力

本报记者 魏海政 通讯员 丁大庆 周民伟



焊接实训室日常实习培训。

组织学员学习焊接实训机器人操作。

3D打印实训室场景。

月薪两万多元、六险一金、央企,这样的工作岗位,对本科生来说很难得,对中职生来说似乎更加遥不可及。但这样的薪资待遇,却在山东省技能大赛焊接一等奖获得者、济宁市鱼台县职业中等专业学校学生刘计文身上成为现实。2020年,刘计文斩获市、省职业技能大赛金牌,2021年7月一毕业即被中核工业某公司破格录用。

专业有特色、办学有思路、业绩很突出、管理有水平,值得学习。江西省教育厅组织考察团到鱼台县观摩学习时,江西省高安中专校长唐志坚说。

近两年来,鱼台职专共赢得10块省级大赛金牌,办学成绩从全市倒数第一,进入全省一流方阵。能在一所默默无闻的学校,通过把每个学生都当成宝贝、在大赛中锤炼工匠精神、用好职教高考拓宽上升通道三块金招牌,鱼台提供了经济欠发达县推进中职创新发展的样板。

## 1

### 把每个学生都当成宝贝

把每个学生都当成宝贝是鱼台职专高高悬挂在楼顶显著位置的一句标语。学校灯杆上悬挂的展示牌是鱼台职专优秀学生代表的照片、人生寄语和简介,成了鱼台职专独特的风景线。

社会上有人给中职生打上了“差生”的标签,但高中、中职都是教育的不同类型和重要组成部分,不能说哪个重要、哪个不重要,让学生成人、成才才是真理。鱼台职专校长陈宜保说。

为引领学生科学定位人生坐标,该校通过构建12345多维立体化德育模式,让学生提振精神、重拾信心,走好人生路。其中,1是以立德树人为核心,以德育人、育人育德;2是建好守好党建和团建两大思想政治教育阵地;3是发挥政教团委、班主任学生会、自律会学生干部三支德育管理队伍的服务作用;4是倡导自信、自立、自强、自我教育“四自”;5是坚持绿化、硬化、美化、亮化和文化的“五化”育人。在这里,每一面墙壁都启智润心,每一个灯杆都锚定方向,每一首歌曲都催人奋进,每一处角落都宣德育人。

该校学生张珍凤来自一个农村贫困家庭,从小父亲去世,母亲患有重疾不能自理。学校为她申报了助学金,减免了住宿费、餐费等一系列费用。学校领导和教师还多次到她家探

望,帮助解决一些家庭生活困难,让张珍凤安心学习。在教师的呵护下,张珍凤从自卑怯弱变得阳光自信。2020年,张珍凤以全校第一名的成绩通过春季高考顺利考入本科院校。

栽好梧桐树,引来金凤凰。几年前学校招生难,如今学生主动上门,把学生当宝贝让鱼台职专走出了中职学校招生难的怪圈。鱼台职专在校生从3年前的刚过千人,增加到现在的3000余人。据鱼台县政府副县长、县教育和体育局局长张伟介绍,投入5000多万元的鱼台职专科技楼已开工建设,今年还将整合资源开设职专分校和实训基地,进一步提升学校服务学生成长的水平,加快建设省级高水平职业学校步伐。

## 2

### 在大赛中锤炼工匠精神

技能大赛是群雄逐鹿的比武场,也是练兵塑才的绝佳平台。近年来,鱼台职专锚定大赛金招牌,通过强化专业建设,借助大赛平台,以赛促教,以赛事标准作为教学规范,实现育人质量的提升。

3年前,该校焊接专业实训车间还如小作坊一般。自学校提出将技能大赛作为金招牌以来,大刀阔斧开展专业品牌化建设,6个月即升级改造为标准化焊接实训车间。2019年11月,依托该实训车间和焊接专业,鲁西南焊接实训基地作为鱼台县委书记重点项目正式立项建设。焊接专业作为该校第一批冲刺省赛项目,也取得长足发展,已获得3块省级金牌,带动了汽车钣金、3D打印等专业逆势而起,也屡屡斩获省市大奖。

2021年12月,该校焊接技术应用专业获批山东省中职教育特色专业建设项目,成为学校特色发展的亮点。截至目前,鲁西南焊接实训基地累计线上培训360多万人,线下培训6300余人,并全部实现了高质量就业。

该校3D打印项目起步晚,但发展速度快。2020年8月,学校引进两名3D打印指导教师,投入400余万元上马标准3D打印实训室。经过师生勤奋训练,当年即获得3D打印省赛一等奖。2021年,学校承办山东省职业院校技能大赛3D打印技术综合应用赛项,并获得金牌,大赛成绩稳居全省一流方阵。2021年9月,学校3D打印专业获批济宁市品牌专业,按省特色化专业进行培育。短短两年多的时间,该校3D打印项目从无

到有,打造成省一流水平3D打印实训室,实现了专业的突破,体现了学校的创新创业能力。

技能大赛也为学校锻造了一支专业实力强劲的师资队伍。通过以赛促教、以赛促训、赛教结合,学校不少教师获得省教学能手、优秀指导教师等殊荣,孔令宝被评为全国青年岗位能手。在前两年荣获10块省级金牌的基础上,今年该校车身修理和汽车机电维修两个项目成功入围国赛。

大赛为学校营造了竞争文化氛围,专业教师之间互相比拼,比谁的理论知识扎实,比谁的专业技能熟练,比谁的实训教学更能带来效果,比谁更具有创新意识,磨砺和诠释了工匠精神,也熔铸形成了敢想敢干敢争先的校风。陈宜保说。

## 3

### 职教高考拓宽学生升学通道

近年来,山东大力推进职业教育创新发展高地建设,不断改进职教高考,更加贴近中职教育的培养过程,拓宽了中职生进一步深造的通道。

牛元瑞2016年之前还是鱼台职专学生,如今已成为该校教师。2016年,牛元瑞通过职教高考升入本科院校。大学期间,他获得国家一等奖一项、二等奖三项,获实用新型专利三项、外观设计专利三项。2020年大学毕业后,凭着出色的成绩,他通过鱼台职专自主招聘,回到母校任教,目前已指导学生获得省赛一等奖一项、二等奖一项。

2019年至2021年,鱼台职专通过自主招聘,引进济宁首席技师和高技能人才、国赛一等奖获得者及指导教师等40名高技能人才和专任教师,教师的整体结构和层次都有了明显提升,为职教事业注入了生机活力,学生升入本科深造的比例也逐年提高。在职教高考中,本科过线人数从2020年的26人、2021年的95人,增加到2022年的120人,其中两名学生因获得省赛一等奖,以高技能拔尖人才身份进入本科院校就读。

鱼台还通过率先落实五项办学自主权等改革举措,正在加快探索具有孔孟之乡特色的能工巧匠培养模式。下一步,我们还将立足发展特色专业,招引高层次人才,建设两所镇街分校和一处实训基地,实现规模发展与内涵建设双提升,擦亮三块金招牌,让学校更有吸引力,让职业教育更有魅力。陈宜保说。(本版图片均为资料图片)

## 师者谋略

# 把握“三个关键”,发挥思政课立德树人作用

思政课是落实立德树人根本任务、帮助青年学生扣好人生的第一粒扣子的关键课程。2022年4月25日,习近平总书记中国人民大学考察调研时强调指出,思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。三个关键,既为新时代思政课改革创新指明了方向,也为推动思政课在立德树人中发挥应有作用提供了根本遵循。

### 思政课要“重视”

思政课在解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题上发挥着主渠道、主阵地的作用,思政课建设必须坚持高度重视、高位推动、高效落实。

一是地方各级党委要积极推动思政课建设。要严格落实思政课建设主体责任,着力解决思政课建设中遇到的突出问题,把思政课建设得好不好作为巡视巡察工作的重点,加强大思政课建设,充分调动各种社会力量和资源,建立对口帮扶建设大课堂、搭建大平台、建好大师资,推出一批优质教学资源,创建一批思政课品牌,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,加大正面宣传与舆论引导力度,营造良好氛围。

二是高校党委要充分认识到思政课在人才培养中的地位和作用,把思政课建设摆在突出位置。要深入开展新时代思政课创优行动,重视和加大大思政课的建设力度,积极建设在线课程资源库、虚拟现实资源库、微视频资源库和打造红色场馆等,开展全覆盖、常态化、专题式实践教学,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,实现知识传授与价值引领同频共振,推动各类课程与思政课同向同行;要配齐配强思政课专任教师队伍,实行编制、职称评审、评优评先指标单列,划拨专项经费、配备现代技术设备,改善思政课办学条件;学校党政主要领导要带头深入思政课堂听课、讲课,积极帮助思政课教师解决在教育教学中遇到的实际困难。

三是思政课教师要切实肩负起培育时代新人的历史使命。要坚定政治信仰,提高政治觉悟,深刻理解新时代思政课教学工作的重大意义,准确把握思政课教学的方向目标;要坚持落实立德树人根本任务,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,确保新时代高校社会主义办学方向;要始终坚守思政课教学主阵地、主渠道,发挥思政课教师主力军作用,牢牢掌握思政课教学的话语权和主导权。

### 思政课要“适应”

思政课事关立德树人全局,不适应是关键,其本质是思政课教学要遵循的规律性问题,思政课教学要遵循国家发展需求、时代发展规律、教书育人规律、学生成长规律。

一是要适应党和国家发展需要。思政课必须同党的基本理论和政策方针同向同行。当今世界正经历百年未有之大变局,思政课要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智

体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是要适应新时代特征和现实需求。时代在变、世界在变、中国也在变,思政课不能墨守成规。思政课要勇立时代潮头,始终坚持政治性、思想性、学术性和专业性相统一,认真回答好世界怎么了、人类向何处去、时代之问,引导学生把握时代脉搏、适应时代之变、思考时代之问、回答时代之问。

三是要适应高职院校学生的认知特征和成长规律。把思政课道理讲深讲透,就必须遵循高职院校学生成长成才规律,融合现代信息技术,析事明理,讲清楚马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好,助力学生在对时代的概念阐释和现实辨析中形成一套独特的思维系统,提高学生政治认同和价值认同,立鸿鹄志,争做新时代的奋斗者。

### 思政课要“做得好”

做得好是对思政课的要求,是思政课的目标。思政课教师要用心教,在把道理讲深、讲透、讲话方面下足功夫。

一是要积极、主动、创造性地钻研教学、吃透教材。思政课教师在宏观上要了解思政课程在人才培养结构中所处的位置,把握教材的理论逻辑结构,还要微观地吃透每个章节重点理论安排的意图和内涵,推进党的最新理论成果进课堂、进教材、进头脑;要顺应教育数字化转型蓬勃发展趋势,将现代信息技术与思政教育发展深度融合,建设智慧课堂,拓展学习时空、延伸学习链条;创新课堂教学语言,用贴近生活、联系实际、言之有物、更接地气、朴素语言进行教学,让学生真正喜欢听、听得懂、听得进、学得会,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,从而达到深入浅出、融会贯通的效果,真正实现沟通心灵、启智润心、激扬斗志。

二是要充分发挥团队的智慧和优势,通过组织集体备课、集体磨课、集体评课,提高教师对教材、教学目的、教学方法的深刻理解和准确把握。在实践中,我们力图把教学备课做细做实,依托湖南部分高校名师工作室,开展校内思政课教师对《思想道德与法治》等新教材的系列备课活动,采取每一章举行一场专场研讨的方法,深入开展逐章研讨活动。通过观摩学习全国优秀思政课教师的教学展示、教学名师点评,马工程教材编写组主要成员讲解自己所负责章节的新版教材重点、难点,以及新旧教材比较,参与活动的校内思政课教师特别是青年教师受益匪浅,教学能力提升效果显著。

三是要善用大思政课。思政课既要做到历史与现实有机结合,又要做到理论与实践相结合,充分发掘地方红色文化、校史资源,把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史讲清讲透,提升授课内容的思想理论深度,将百年党史中党带领人民进行的伟大实践作为最鲜活、最生动的教材,讲清楚马克思主义中国化的历程,讲清楚在中国化马克思主义指导下中国发生的翻天覆地变化,以细节故事解宏大叙事,切实提高高职院校思政课教学质量和效果。(作者系湖南科技职业学院党校副校长)

## 江西财经大学

# “三坊三化”培养新时代科创型IT骨干

江西财经大学把握高等教育普及化的新形势,秉承“做中学、因材施教”的教学思想,不断建设与完善实训、外包、创客三类工作坊,实现科创学习个性化、科创实践沉浸化、科创项目精益化,探索了“三坊三化”的软件工厂实践教学体系,培养了学生的创新创业能力,为地方高校培养科创型IT骨干提供了经验。

### 实施科创型IT骨干培养“四大举措”

研究引领,软件工厂建设与双创教育实践同步推进。建设实训、外包、创客三类工作坊。完成30项教育教改课题,开发双创实训案例库,建设5门课程思政示范课程,为科创教育打下坚实基础。

设立教育信息技术、创业教育、教育大数据3个专业类研究生专业方向,支持IT专业双创教育。师生合编《软件项目开发实践APP全栈》等双创实践教材14部,开发教学资源,累计127名研究生参与本科教学质量工程建设。

将从0到1科创意识融入双

创实践,用科学家精神涵养大学生报国情怀,弘扬工匠精神。实训工作坊重在带动学生勇于实践,模拟小项目引导学生培养动手习惯;外包工作坊重在培养品牌意识和用户意识;创客工作坊重在培育小团队、大梦想、求新求异、尊重原创、十年磨一剑等理念。

思政教育融入双创教育,撬动科创学习个性化,提升师生参与创新创业实践的活力。

红色引领。以科创报国为抓手,大力开展红色文化资源学科教研开发利用,为双创教育提供强大的精神支撑。以党建带动专业建设,建设全国高校党建样板支部。通过红色走读、IT电脑帮、乡村振兴抽查等实践,引导学生主动参与科技创新。

敏捷驱动。学生到工作坊参观、

体验,加入项目组,边学边练,边做边创。通过市场机制,师生双向选择,调动师生从事科创的积极性,各取所需。入选首批IT专业国家社会实践金课。

专业教育融入双创教育,带动科创实践沉浸化,浓厚科创育人的实践氛围。

交叉融合。软件工程、计算机科学与技术等5个学校IT类国家一流本科专业与统计学院等合作共建经济管理类+IT交叉专业,IT类与非IT类专业学生协作,共同解决社会需求,营造好的科创氛围,促进新文科的更新升级。

产教融合。与用友等73家企业共建企业实践基地,将企业案例引入课堂,建设虚拟现实(VR)现代产业学院。

师生共创。教师参与科技创业,教师带学生搞科研,科研成果转化为教学内容,引导学生基于科技前沿开展创新创业。

职业发展教育融入双创教育,推动科创项目精益化,磨炼学生的科创毅力。

高位嫁接。以高层次人才为榜样,言传身教,带领学生精益求精。内培外引,自有师资包括164名博士、36名博导。

本硕博协同。硕士生深度参与本科实践教学,研究生参与本科生科创项目,IT类专业本科生受硕士生潜移默化影响,更有毅力钻研技术,专业水平进一步提升。

课内外联动。以国家社会实践一流课程“互联网+创新创业方法”为抓手,实现科、教、训、赛一体,聚焦从0到1的科创关键能力培养。与国家众创空间共建课外科创环境。

### 创新科创型IT骨干培养“三项实践”

实训、外包、创客三层次工作坊,构建软件工厂,三实、三品、三力递进,学创业。实干、实管、实酬,三实抓牢练本领。涵盖软件开发全生命周期,学生模仿软件企业管理。

作品、竞品、产品,三品驱动抓项目。小创意变小作品,打磨后参

赛,获奖后再不断迭代,精益求精。

动力、智力、毅力,三力增强创业实践,通过实践提升学生双创信心和实践能力,形成创新创业导向的实践生态,缩小校内外实训环境的差距。

思创、专创、职创三融入,培养IT类专业大学生从0到1的科创能力。

聚焦科创报国,思政教育融入双创教育,激发学生挑战自我的动力。选择正面案例进课堂,鼓励学生觅科创良机、挑战自我。

聚焦科创企业,IT教育融入双创教育,提高IT类专业学生双创能力。通过IT科创案例,引导学生学习科创公司成长规律,理解科创公司从0到1的关键知识,练习IT科创项目商业探索法。

围绕科创落地,职业发展教育融入双创教育,增强学生广义创业的意识。结合科创规律,灵活运用从0到1科创知识,类比、反思、分析典型职场案例,树立立足本

广告

职,干事业的信心。

教科、本硕、软硬三协同,人才培养、科学研究和社会服务三促进,双创教育可持续发展。教科协同。自主立项,自筹经费,自我发展,后劲足。软件工厂紧跟市场需求,好的原型项目可申报纵向课题、参加竞赛或推向市场,持续发展壮大,教学与科研双赢。

本硕协同。本科生与硕士生互相学习,互相帮助,学生成长快。硕士生驱动自己学习,学得更深,本科生有亲身指导,学得更快。

软硬协同。产品看得见、摸得着、秀得起,让学生越学越有劲。软件类和互联网类学生一起开发产品,更见效,产品更有趣,学生更有动力。

近年来,学校学生获挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛技术发明类全国特等奖和创青春全国大学生创业大赛金奖。121名IT类专业本科生进入985高校读研,读研专业率从4%上升到38%;培养了王文京等一大批软件行业骨干,创办鼎汉科技等一批科创企业;在全国高校计算机程序设计理论论坛等重要会议上多次作报告,几十所高校来校学习交流。主编《鸿蒙应用开发编程》等双创实践系列教材,被28个省份的172所高校选用;4项创新创业成果获省级教学成果一等奖,互联网+创新创业方法入选国家本科一流课程,学校入选全国创新创业教育实践基地。

(钟元生 万建香)