



思政高地

做到三个“适应”办好立德树人关键课程

赵锋

办好思政课,是习近平总书记关心的大事。他强调:“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”其中的“适应不适应”,与思政课能否适应新时代特征、适应现实生活 and 适应大学生成长密切相关。

着力点:适应新时代特征

新的历史方位、新的时代课题,对思政课改革创新提出了新要求、新挑战。思政课只有因事而化、因时而进、因势而新,才能不断增强时代感、针对性、亲和力。

当前,思政课教师应善于把握时代特征和时代问题,把习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践讲深、讲透、讲活,把我国脱贫攻坚的伟大实践、抗击新冠肺炎疫情的伟大实践、举办北京冬奥会和冬残奥会的伟大实践融入思政课教学,把蕴含其中的中国故事、中国力量、中国精神讲深、讲透、讲活。

思政课应充分挖掘红色资源中蕴含的时代印记。社会主义五百年运动史、中国共产党百年奋斗史、新中国七十多年发展史和四十多年改革开放史,为我们提供了无比广阔的“大思政课”空间和平台,提供了丰富、鲜活的“大思政课”现实素材和案例。伟大建党精神蕴含的丰富时代内涵、鲜红时代印记、精彩时代故事、深刻时代道理,既构成了丰富的时代大课堂,也为现实中的思政小课堂提供了鲜活素材。

首都北京是中国共产主义运动的发祥地之一,是马克思主义在中国

早期传播的主阵地,是中国共产党的主要孕育地之一,也是许多重大党史事件发生的地方。北大红楼、李大钊烈士陵园、卢沟桥、中国人民抗日战争纪念馆、香山革命纪念馆等一系列红色场馆、红色基地,都是现实生活中能够激发青年大学生爱党、爱国、爱社会主义巨大热情的生动素材和经典教材。要把首都的红色资源挖掘好、利用好,打造具有新时代内涵的红色资源链,把蕴含其中的“故事”和“道理”讲深、讲透、讲活,让青年大学生在切身体验和现实感悟中,精准把握党的领导这一主线,深刻感悟新中国红色政权来之不易、中国特色社会主义来之不易,弄明白马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好的深刻道理。

切入点:适应现实生活

日前,教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,明确提出要坚持开门办思政课,推动思政小课堂与社会大课堂相结合。大思政课不仅仅是课堂空间的拓展和延伸,更重要的是思政小课堂与社会大课堂的紧密结合、深度融合,是历史与现实、理论与实践、课堂灌输和现实启发的有机结合。当前,高校已经越来越紧密地与经济、政治、社会、文化联系、交融,青年大学生对经济、政治、社会、文化领域现实问题的关切、关注也较之以往有了明显变化。

思政课应当注重“引进来”。及时将经济、政治、文化、社会生活中的

一系列鲜活要素融入思政课堂,建立丰富的现实生活“案例库”,善于给学生讲述经济、政治、文化、社会领域的“小故事”,讲述发生在大家身边的“小变化”,通过讲故事、谈变化深刻阐述蕴含其中的“大道理”“硬道理”。思政课还要及时“走出去”。走出课堂、走出校园,走进现实、走进社会,走到经济、社会、文化发展的前沿一线,在田间地头、社区乡镇、企业厂矿、场馆基地,开好、讲好思政课,让青年大学生直观、全面、深刻地体验和感悟蕴含其中的中国共产党故事、改革开放故事,特别是新时代故事,从而不断坚定“四个自信”。

落脚点:适应大学生成长

对于青年大学生的成长与发展来讲,思政课能否真正发挥沟通心灵、启智润心、激扬斗志的重要作用,能否给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子,关键在于思政课能否适应当代青年大学生成长与发展的现实需求。

思政课应注重发挥对青年大学生的政治引导功能,教育和引导学生旗帜鲜明讲政治,增强政治敏锐性和政治鉴别力,善于从政治的角度看问题,透过复杂现象看本质、通过繁杂表象看实质,明辨是非曲直、真假黑白、善恶美丑,在涉及原则、立场、道路、方向等重大问题上,不迷糊、不含糊、不动摇、不跑偏。

思政课应指导和帮助青年大学生解决好“是什么”“为什么”“怎么办”等一系列现实问题,教会学生善

于运用历史唯物主义和辩证唯物主义的立场、观点、方法,发现事物本质、分析问题实质、解决实际问题,全面、客观、准确、深刻地认识和评价百年党史进程中的重要会议、重要人物、重大事件,旗帜鲜明地反对历史虚无主义,树立科学正确的历史观、党史观。

思政课教师在课堂教学中的内容、观点、言论,应及时回应学生关切和关注,把党的创新理论以及形势与政策热点、社会焦点问题、现实重大事件中所蕴含的道理讲深、讲透、讲活,为青年大学生答现实之疑、解思想之感。

同时,思政课教学还应不断创新方式方法,积极探索青年大学生喜闻乐见的教学形式、教学方式,通过互动式、案例式、探究式、体验式教学增强课堂吸引力和感染力;应充分利用现代信息技术优势,将人工智能、大数据、移动互联网等新兴智能信息技术融入思政课教学全过程,打造智慧课堂,努力使思政课有声有色、有滋有味,实现入耳、入脑、入心。

思政课的作用不可替代。在实现第二个百年奋斗目标新征程中,高校党委要牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,深刻认识并把握思政课改革创新“为什么改、改什么、怎么改”的内涵要义和实践要求,把思政课改革创新作为政治任务、重要使命,理直气壮地把思政课办好、办强,努力交出一份新时代高校思政课改革创新的优异答卷。

(作者系北京农学院党委书记)



思政论坛

优秀思政课教师的真懂、真信、真情

蒋建清

习近平总书记强调:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”这一重要论述为新时代思政课教师做好立德树人、培根铸魂工作提供了根本遵循。当前,一名优秀的思政课教师,要在实现中华民族伟大复兴的征程中肩负起应有的历史使命与时代重任,需要做到真懂、真信、真情。

真懂才能明其理、得其道,这是基础

习近平总书记中国人民大学考察调研时明确提出“思政课的本质是讲道理”,并要求思政课教师“把道理讲深、讲透、讲活”。这一重要论断包含着对思政课理论属性的认定,包含着对马克思主义理论真理性的信心,也包含着对思政课教师的信任和期望。作为讲道理的主任,思政课教师要想把道理讲好,就要沉下心来真做学问、有真学问,对思政课特别是蕴含其中的马克思主义基本原理和马克思主义中国化最新理论成果真正学懂弄通。

怎样才算真懂呢?我认为主要体现在两个方面:一是要有比较扎实的专业理论功底,二是要有理论联系实际、具体问题具体分析的能力。就基础理论而言,不断提升自己的理论水平,努力达到更高的境界,是学者永恒的追求。思政课教师要在全面吃透教材的同时,深入研读马克思主义经典著作,系统地掌握马克思主义理论体系和贯穿其中的基本立场、观点、方法,做到以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生。就理论联系实际而言,因教师的年龄、阅历、积淀等不同,这方面的能力存在巨大差异,要特别用心体悟与提升,这就需要思政课教师主动走出校门,真正走进波谲云诡的伟大社会实践,积极开展社会调查,用心、用理、用情去发现、感受、体悟,深入分析研究中国经济社会发展的内在逻辑与历史规律,深切体会中国共产党的伟大、中国人民的伟大、中国道路的正确和中国制度的优越,深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。只有这样,才能把思政课讲得深入浅出、引人入胜、令人信服。因此,能否以问题为导向,一切从实际出发,理论联系实际,具体问题具体分析,是检验我们是否学懂弄通的试金石。

真信才能信仰牢、立场坚,这是保障

习近平总书记说,“办好思政课,有不少问题需要解决,但最重要的是解决好信心问题”。试想,如果思政课教师自己都不信也不自信,怎么去教学生,又怎么能够让让学生信服呢?

真懂和真信是一对辩证关系。懂是信的前提,真懂了才会真信。似是而非、半桶水,是很难做到真信的。那是懂的结果和表现,如果不深信,那就说明还没有真懂。当然,真信了,也会促

使我们进一步去努力地深挖深学。

真信,既来自于理论自信与力量,也建立在实践的结果之上,因为实践出真知,实践是检验真理的唯一标准。“四个自信”来源于中华五千年文明的优秀精神文化传统,来源于中国共产党带领中国人民从站起来、富起来到强起来的伟大实践,来源于马克思主义中国化的真理伟力。回望过去,我们坚信没有中国共产党,就没有新中国;展望未来,我们坚信只有中国共产党,才能真正树立起远大理想与共同理想,才能真正带领中华民族走向伟大复兴。

是否真信、确信、坚信中国共产党的宗旨理念,是重大原则问题,也是思政课教师最深层的思想内核。作为思政课教师,只有自己具有坚定的理想信念和宗旨意识,才能够满怀热情地走上讲台,才能够充满自信地讲好每一堂思政课。

真情才能引共鸣、动人心,这是关键

人是理性、意志、情感的统一体。如果说,真懂体现的是理性,真信体现的是意志,那么,真情体现的就是情感。“以情感人”是思政课重要的使命和职责。作为思政课教师,真情集中体现在爱党、爱国、爱学生三个方面。

真情,须体现在真心热爱与坚决拥护带领中华民族从站起来、富起来到强起来的中国共产党。我们党一心为人民,使积贫积弱的半殖民地封建制的旧中国迎来了新生,真正走上了富起来、强起来的康庄大道,这是近百年来中国社会最重要最宝贵的历史经验。

真情,须体现在爱国上。我们常讲,做人要有气节、要有品格。气节也好,人格也好,爱国是第一位的。爱国,不能停留在口号上,而是要把个人的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起,扎根人民、奉献国家。家国情怀是中华优秀传统文化的基本内涵之一,家是最小的国,国是千万家,国泰才能家安,每个人的生都与家国紧密相连、不可分割。

真情,还体现在关心学生、爱护学生上。要把学生当作自己的孩子一样去培养。爱生如子是中华民族的优良传统,也是高校的精神传承。南京林业大学在两江师范学堂时期,校长李瑞清先生不仅为学堂制定了“嚼得菜根,做得大事”的校训,而且始终秉持“视教育若生命,学校若家庭,学生若子弟”的信条终生不渝。今天,思政课教师也要继承与弘扬这一优良传统,用真情打动学生、感染学生,构建良好的师生互动生态,教学相长、和谐共进。

我们每一位思政课教师都要做到真懂、真信、真情,用自己的真才实学与真情实感,把每一堂思政课都讲成“高峰体验”课,给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子,让学生学有所获、心有所向。

(作者系南京林业大学原党委书记、教授)



创新实践

“三个坚持”扎实推进教师思政建设

刘东平

当前,如何探索加强教师思想政治和师德师风建设工作的新途径、新举措,是摆在高校思政工作者面前的一道难题。北京交通大学土建学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,探索了“党建引领、思政驱动、文化涵养、融合共进”十六字工作法,通过“三个坚持”,以高素质教师队伍助力高质量人才培养。

坚持以党建引领抓师德师风。建立“党委统一领导、党政齐抓共管、院系支部协同、教师自我约束”的师德师风工作机制,成立师德师风建设工作小组,定期专题研究师德师风建设工作。制定《关于在重大问题上把好政治关、师德关的实施办法》等一系列制度文件,不断完善全过程融入、全方位把关的制度体系。率先成立党建协同创新中

心,打造“红色1+1+1+1”品牌活动,汇聚“本科生党支部+研究生党支部+教师党支部+企业党支部”育人资源,以高质量的师生共建活动带动师德文化涵养。强化教师党支部政治功能,组织开展党员政治生日、红色研学等多种活动,形成党支部融入教师、团队、专业、学生等中心工作的“四融入”特色工作法,以丰富思政工作手段引领教师以德立身、以德立学、以德施教。

坚持以师德师风促教师发展。实行“青年教师导师制”,为新入职青年教师一对一配备经验丰富、师德高尚的老教授担任职业导师,以“带着进课堂、带着进团队、带着进项目”为抓手,对青年教师进行全方位引领、指导与关爱。针对青年教师特点和实际需求提供订单式服务,开展包含师德养成、文化修

养、教学技巧、科研能力、心理素质和健康生活等专题的“青年教师成长工作坊”,深入交流研讨,将师德师风的要求浸润教师成长的每一步。以老一辈科学家心怀“国之大事”的精神事迹为源泉,持续滋养、激励教师团队立足国家重大需求、接续奋斗,培育打造了矢志解决“卡脖子”重大难题的“全国高校黄大年式教师团队”高速铁路线路工程安全服役创新团队、15年致力于我国古建筑健康评估研究的古建筑结构研究所团队、科技助力冬奥的风洞实验室团队、为山区师生上学公益筑桥的小桥工程团队等一批创新报国的榜样典型。举办退休教师荣休仪式、新教师迎新会和新教师入职宣誓仪式,增强教师职业荣誉感和敬畏心。

坚持以文化建设涵养师德师风

风。将师德师风教育内容与学院文化建设相融合,组织编撰学院院史丛书,开展院史教育,引导教师从学院改革创新、艰苦奋斗的发展历程中汲取精神力量。确立并发布院训,设计制作体现“逢山开路、遇水搭桥”精神特质的院徽,建设隧道科技文化园等文化景观,进一步增强学院教师的自豪感、归属感和责任感,引导教师传承文化传统、发扬拼搏精神。打造“最美土建人访谈”等文化品牌活动,成立师生宣讲团,讲好师德故事,生动刻画土建人奋斗群像,形成学习榜样典型、弘扬师德师风的浓厚氛围。搭建线上学习专栏,通过新媒体平台持续宣传,建设涵养教师师德、浸润教师成长的文化阵地。

(作者系北京交通大学土建学院党委书记)

重庆工业职业技术学院

运用大数据赋能学生综合素质评价

近年来,重庆工业职业技术学院深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,聚焦立德树人根本任务,强力推进“双高”学校建设,坚持以生为本,高度重视学生综合素质提质培优,有力有序开展基于大数据学生综合素质评价体系建设,学生综合素质评价改革取得积极成效,学生德智体美劳全面发展。

高位推动精准构建高职学生综合素质评价体系

学校成立学生综合素质评价改革领导小组,依托重庆市教委科学技术研究、重庆市教育评价改革试点等科研项目,积极筹备、科学谋划,努力探索充分运用大数据、智能化等手段,高水平构建高职学生综合素质评价体系。一是精准聚焦“五育并举”育人基点。坚持以学生综合素质评价引领育人方式变革为突破口,严格按照国家有关政策要求,立足校情、师情、生情等,深度分析、精准梳理学校现有资源、办学特色、校园文化等

禀赋条件,以培养高职学生“必备品格、核心能力”等为适切点,通过问卷分析、专家分析、文献分析等方法,重点围绕“思想道德修养、文化知识、创新实践能力、促进学生全面发展和个性彰显”五大方面,整合构建由德育素质、文化与职业发展素质、身心素质、美育素质、劳动素质五个因子、20余项二级指标评价标准,共测评项目百余个,构建以“五个因子为内容横轴、三个年级为时间纵轴、综合素质发展为曲线”的高职学生动态化、发展化、立体化综合素质评价体系,创设质化和量化协同评价模式,既突出平时表现质量性评价,又突出技能大赛、社会实践等数量化评价,确保高职学生综合素质评价科学性、客观性、可操作性。二是

纵深推进“全过程”学生画像。秉持“以管促教、以教促升、以升促优”学生管理育人理念,纵深推进学生工作管理系统建设,大力抢抓数字教育发展战略机遇,以高水平教育信息化引领教育现代化,学校制定人财物专项保障,持续优化完善以学生数据采集为基础的“学生信息化关爱平台”,以大数据分析为智能手段,完成大规模标准化测试,构建多维度、全周期的全息画像,将学生成长学习中的表现,如课程学习状况、知识技能、实习实训和社会实践等情况全面准确地存储起来,整体上呈现教育教学过程的动态变化,注重学生发展性评价,自动生成评估报告,形成基于能力养成的“综合素质成绩单”。三是有效搭建“评馈一体”循环系统。学生综合素质评价系统建立实时动态反馈机制,学生画像适时反馈学生、教师及管理人员,强化数据结果应用,多方力量帮助学生,依照自体画像精准分析,针对不足制定改进措施、逐步优化提升,锻造长处、弥补短处。学生自体画像评价被纳入学生评优评先工作,教育引导学生在德智体美劳全面发

展,真正做到“以评促改、以改培优”,实现过程性评价与结果性评价有机结合。

分阶段递进科学规划学生发展进阶

学校创新性按照秩序化、梯度式和个性化的原则,依据高职学生不同年龄心理发展特点,分类分层设计,实施《职业素养教育分年级育人纲要》,把每个阶段细化、小微化,集成每一阶段数据,运用大数据分阶段刻画学生发展情况,通过实践探索出综合职业素养分阶段递进导向性培养模式。一是突出“为人”教育。在大一阶段实施扬帆启航计划,聚焦习惯养成,开展强健体魄、学习生活习惯、劳动实践、职业规划、心理健康等特色活动,收集学生运动情况、劳动行为、心理状况、社团参与等全方位数据,通过数据模型分析,形成为人处世的个性化自体画像,引导学生积极做人、善于处事的道理与方法,树立

正确的世界观、人生观、价值观和养成良好行为习惯。二是突出“为事”教育。在大二阶段实施星火成长计划,聚焦核心能力提升,从职业目标、创新创业训练、专业能力提升、技能特长培育、志愿服务等维度,收集学生的学生干部经历、勤工俭学、技能学习、入团入党、评先评优等数据,刻画出学生在校学习整体面貌,传授学生干事创业的知识和技能,储备就业所需的职业素质和职业能力。三是大三突出“成业”教育。聚焦求职就业训练、从专业知识拓展、技能大赛、求职演讲等,收集学生参赛情况、知识准备等数据,刻画出学生职业发展数据画像,引导学生就业创业的追求与路径,提升学生就业和创业的能力。

通过分年级育人,明确阶段性目标,以“三突出”推动学生实现进阶成长,稳步提升综合素质,充分运用大数据分阶段刻画学生画像,有利于学生认识准确自我、合理规划人生、积极主动发展,有效转变学校人才培养模式,推动评价方式改革等取得突破。

五大工程优质融合培育时代新人

学校以学生综合素质评价体系为重要育人手段,坚持德技并重、分级分类培养,通过实施“五育并举”的浸润式学生综合素质能力提升工程,协同推进“现代学徒制”和“三位一体”等工学结合人才培养模式改革,为学生搭建专业能力提升、技术技能创新、创业教育服务、综合素质提高平台。

学校以落实好社会公德、文明素养、健康心理、劳动习惯等综合素质评价工作实施要素为重点,将大数据综合素质评价实施渗透于学校育人的各个环节,使立德树人根本任务在评价中得以有效落实。以“思想立德铸魂、启智修身、强体固基、润心美育、劳动涵养育人”五大工程为总牵引,收集学生各方面的全过程数据,既反映学生学习情况,也通过“评价—改进—再评价—再反馈”的循环模式,让每名同学都得到增值化发展,避免了终结性评价和一次性评价,让每名同学都能对照自身不足精准优化提升,真正实现全面发展,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

五大工程聚焦培养能担当民族复兴大任时代新人的必备素质,以社会主义核心价值观为引领,加强对学生的思想政治引领,筑牢意识形态主阵地。五大工程的实施推动学校深化新时代教育评价改革稳步深入推进,切实提升了学校学生综合素质评价能力与育人质量。(孙建冬 张昊 袁飞)