



高端视点

治校方略

新时代高等农林教育发展如何开新路

姜沛民

在新时代新征程上,奋力开拓建设中国特色、世界一流大学的新路,是坚持以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的迫切要求。新时代十年来,中国农业大学党委全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,以习近平总书记关于教育的重要论述来举旗定向,以习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神来谋篇布局,以习近平总书记关于“三农”、科技、党建等工作的重要论述来全面推进,推动学校事业发展大踏步跨入全面建设中国特色社会主义、农业特色世界一流大学的新阶段。

切实增强开拓新路的使命感紧迫感

深刻领会办好高等农林教育使命重大。我们要提高政治站位,从全党工作中之重、服务“国之大者”的高度加快建设中国特色、世界一流大学,切实增强办好高等农林教育、服务“三农”事业的历史使命感。深刻领会新时代高等农林教育大有可为。从中华民族伟大复兴战略全局来看,民族要复兴,乡村必振兴,这就要求我们自主培养更多知农爱农新型人才。从世界百年未有之大变局来看,稳住农业基本盘、守好“三农”基础是应变局、开新局的“压舱石”,这就要求我们实现高水平农业科技自立自强。我们要从“两个大局”的高度,坚持把国家和民族发展放在自己力量的基础上,坚持把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中,切实增强新时代高等农林教育高质量发展的责任感。

深刻领会高等农林教育强起来时不我待。新时代,我国建成包括高等农林教育在内的世界最大规模高等教育体系,高等教育的实力强起来了。全面建成小康社会,开启全面建设社会主义现代化国家新征程,加快推动高等农林教育强起来和“十四五”时期加快培养涉农专业紧缺人才,提出了更高要求。我们要从加快建设教育强国、科技强国、人才强国的战略高度,坚持为党育人、为国育才,切实强化推动高等农林教育高质量发展和紧紧跟上强国步伐的紧迫感。

深刻把握建设中国特色、农业特色世界一流大学的历史主动。高等农林教育是我国高等教育体系中的重要组成部分,学校在高等农林教育中应发挥引领作用,在打造适应农业农村现代化需求的高质量农林教育体系、涉农人才培养体系和科技创新体系方面先行先试。我们要从加快构建中国特色、世界一流大学的高等教育重大实践出发,凝心聚力推动新一轮“双一流”建设,切实增强加快建设中国特色、农业特色世界一流大学的历史主动。

深刻把握中国特色、农业特色世界一流大学建设必须走出新路。我们要从开拓建设中国特色、世界一流大学的新路出发,充分彰显中国特色,强化农业特色,瞄准世界一流,拓展学科专业新领域,激活学校发展



经世致用

在报效国家服务社会中发挥最大价值

本报记者 蒋亦丰 通讯员 石丛珊

本学期开学前夕,浙江理工大学临平校区正式启用。这标志着该校与杭州市临平区的全面战略合作成果正式落地,双方将在人才培养、科学研究、国际教育等领域,擘画校地合作高质量发展的新蓝图。

这项合作,只是该校将自身发展与报效国家、服务社会结合的一个缩影。办学一个多世纪以来,该校的发展始终与国家、民族紧密相连,一代代师生秉承“求知求实、创新创业”的办学传统,用坚实笃定的行动脚步诠释浙理工人的使命担当。

百年初心 扎根大地

从蚕学馆、浙江中等蚕桑学校,到浙江丝绢工学院、浙江工程学院,再到浙江理工大学——办学125年来,该校虽历经23次搬迁、23次易名,却始终薪火相传、弦歌不辍。

报业巨子史量才、蚕丝专家朱新予、一代女杰吴先清、新文化运动先驱夏衍、敦煌学家常书鸿……浙理工人的先辈和楷模,扎根中华大地,为祖国的科学发展与人类文明、社会进步奉献着自己的光和热。

“实业报国,科技强国,教育兴国的使命感,已经成为深藏在浙理工人基因中的密码。”党的二十大代表、该校校长陈文兴说。作为“土生土长”的浙理工人,他也是一躬身力行,诠释着这一初心和使命。

自15岁考入该校制丝专业以来,陈文兴一直致力于天然纤维蚕丝和人造纤维涤纶工业丝两种纤维材料的研究。他花费数十年时间,突破了两项关键技术,推动相关产业技术走向国际领先地位,先后获得国家科技进步二等奖和技术发明二等奖,并于2019年当选中国工程院院士,成为该校自主培养的首名院士。

近年来,该校入选省重点建设高校,首

新动能,不断形成学校发展新格局,作出服务国家新贡献,切实担负起以新发展理念引领开拓学校高质量发展新路的时代责任。

奋力开拓知农爱农新型人才培养新路

旗帜鲜明坚持马克思主义,构建“大思政”育人格局。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,举全校之力加强马克思主义学院建设,入选北京市首批重点建设马克思主义学院。率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,全面开设“四史”课程。获批设立马克思主义理论一级学科博士学位授权点,实现了全国农林高校马克思主义理论一级学科博士学位授权点零的突破。

在全国率先发起“专业课发挥思政教育功能”教学改革专项,2300余门课程的“教学大纲”改为“育人大纲”,引领农林高校在乡村振兴大背景下积极探索“大思政课”建设。

始终坚持青年正确成长道路,擦亮农大特色实践育人品牌。学校始终坚持面向全国、面向“三农”,搭建实践锤炼广阔舞台,建成地方产业研究院、乡村振兴研究院、“科技小院”,教授工作站、校外实验站,现代农业产业技术体系的“三院两站一体”服务体系,覆盖了全国1000多个县。其中,“科技小院”作为创新校地共建,知农爱农新型人才培养的一张名片,写入科技部、教育部等七部委文件,在全国推广。深入实施“全国农科学子联合实践行动”,打造“百名博士老区行”“红色1+1”“假期农校”等活动品牌,积极引导广大师生把论文写在祖国大地上。

坚持前瞻农业农村现代化,建设完善“新农科”育人体系。学校担任教育部新农科建设工作组组长单位,牵头和引领全国“新农科”建设,完成“安吉共识”“北大仓行动”“北京指南”三部曲,推出《新农科人才培养引导性专业指南》。先后成立土地科学与技术学院、国家农业绿色发展研究院暨农业绿色发展学院、草业科学与技术学院、营养与健康系(营养与健康研究院),未来技术学院等,新增15个本科专业,其中生物育种科学、农业智能装备工程等6个专业为全国首创,入选生物育种国家“强基计划”,形成了多学科交叉融合发展的新时代知农爱农新型人才培养体系。

坚持传承中华优秀农耕文化,健全“知农爱农”育人机制。学校打造了全国首门高

次进入软科世界大学学术排名前1000名。学科综合实力不断提升,材料科学、化学、工程学3个学科稳居ESI学科全球排名前5%,两名青年教师的论文在《自然》杂志正刊刊发……学校的核心竞争力、社会声誉及主要办学指标不断攀升。

产研融合 科技赋能

作为一所省属高校,如何在服务国家、社会中找准自己的定位,发挥最大价值?对这个问题,该校南昌研究院院长、浙江省“十大强基先锋”胡旭东有着自己的理解:“和老牌名校拼科研,我们可能拼不过,但走产学研结合的道路是我们的强项。”

2015年,该校与绍兴市新昌县共建成立了浙江理工大学新昌技术创新研究院,院长胡旭东带领团队,7年间为当地180余家纺织机械企业累计破解难题300余项,并在实践中探索形成了一套“企业出题、高校解题、政府助题”的“新昌模式”。受新冠肺炎疫情影响,全球纺织业持续低迷,但新昌的纺织机械制造企业却逆势飘红。

在擦亮“新昌模式”的金名片后,该校又与上虞、临海、象山、桐乡等14地联合成立地方研究院,打造迭代升级的新昌模式“2.0版本”,不断提升服务地方经济发展的能力。

2020年新冠肺炎疫情暴发初期,计算机科学与工程学院教师马汉杰与其他技术团队联手,成功在48小时内开发上线了健康码的雏形“余杭绿码”,率先为全国疫情防控拉起了数字屏障。该学院教授沈伟利用专业知识助力税务治理数字化改革,在“6·10”出口骗税案中提供关键技术支持,为国家挽回27.73亿元重大损失。机械工程学院教授武宇带领团队攻克金华永康安全门生产企业的“卡脖子”技术难题,实现门板钣金生产流水线的自动化智能化改造,原先



▲中国农业大学学生在河北省曲周县前街“科技小院”葡萄种植园内测试、记录葡萄糖分数据。牟宇 摄

▲中国农业大学学生在北京市平谷区峪口镇西营村“未来果园”实验室进行测量大桃维生素C含量实验。任超 摄

品质“大国三农”在线开放标杆课程,传播中华优秀传统文化农耕文化和“三农”领域伟大成就,进一步增强广大师生的“大国三农”文化自信。坚持把劳动教育融入人才培养全过程,创新开展新时代耕读教育,开设20多门耕读和农业特色核心通识课程,打造“延河联盟高校”涿州劳动教育实践基地。带领学生走进田野,扛起锄头学“真把式”,在全国率先构建耕读教育与劳动教育有机融合的育人机制。

坚持全面夯实人才培养质量,提升为党育人、为国育才能力。学校牵头制定了普通高等学校农林类专业认证的国家标准。坚持“德才兼备、全面发展、通专平衡、追求卓越”的人才培养理念,大力培养青年学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。十年来,学校70%以上毕业生在基层一线、农业及“农业+”行业就业,在“三农”事业广阔天地中干事创业,大展作为。

奋力开拓高水平农业科技自立自强新路

聚焦粮食安全等国家重大战略,不断增强科技攻坚新优势。学校坚持“超前布局、聚焦原创、交叉融合、全链协同”思路,持续加强原始创新、关键技术攻关和重大成果转化。持续开展黑土地保护联合科技攻关,创建“梨树模式”,获得习近平总书记高度肯定。开发出具有自主知识产权的基因编辑器“两把剪刀”,实现关键核心技术突破,破解“卡脖子”难题。先后获批和建设了3个国家野外站,位居全国高校首位。十年来,学校共荣获国家科学技术奖58项,高水平农业科技自立自强战略力量得到锤炼。

着眼于山水林田湖草沙系统治理,不断

兴起科技会战新高潮。学校坚持创新发展中国特色山水林田湖草沙系统治理理论和技术体系,建设一支引领全球农业绿色发展的人才队伍,不断引领全国农牧业绿色可持续发展。

积极打造国家“三农”高端智库,不断推出建言献策新成果。学校坚持以马克思主义引领建设具有中国农业大学特色、风格和气派的“三农”哲学社会科学,逐步形成了以涉农问题研究为核心、优势突出、特色鲜明的人文社会科学布局。立足国家农业科技发展、粮食安全、乡村振兴、脱贫攻坚等政策需求,建立国家农业农村发展研究院等高端智库。打造马克思主义“三农”思想与农村基层党建研究高地,为推进高水平农业科技自立自强积极发声。

参与全球农业治理和科技创新,不断开拓国际合作新局面。学校积极参与创建并引领“世界顶尖涉农大学联盟(A5)”,发起成立“‘一带一路’与南南合作农业教育科技创新联盟”,跟踪和引领世界未来农业发展的学术前沿,引领我国在“一带一路”与南南合作领域的农业教育科技合作,在全球视野下开展研究和对话,在全球农业治理体系和科技创新中贡献智慧,参与构建人类命运共同体。先后建立了11个“一带一路”沿线海外农业合作中心,探索推进“全球农业”一级学科知识体系建设。

除此之外,学校还聚力服务脱贫攻坚和乡村振兴,成为唯一一所连续三年获得“全国脱贫攻坚奖创新奖”的高校。在上级部门支持下,学校还联合全国41所高校,发起“全国乡村振兴高校联盟”,协力打造乡村全面振兴样板。

(作者系中国农业大学党委书记)

优化人力资源配置、提高教育教学质量、推进科技创新,是新时代高校承担的重大任务。渤海大学积极探索做好高校人事人才工作的有效路径,进一步深化人事制度改革,落实人才强校战略,不断提升人力资源使用效能,努力造就一支高水平教师队伍,不断提高人才培养质量,努力全面建设社会主义现代化国家和实施科教兴国战略提供强有力的人才支撑。

盘活用好编制资源,持续优化人力资源配置

2019年,学校进行了近十年来规模最大的一次机构人员编制大排查。通过排查,彻底摸清了学校各类人员的身份情况和内部机构设置情况,研究制定了新的机构设置方案与中层干部、科级及以下岗位编制设置方案。新方案中不仅明确了学校各内设机构的数量和名称,而且首次对每一个内设机构的工作人员数量和岗位类型作出了明确规定。上述两个方案的实施,使得学校内部人力资源调配有了文件依据,也使每一名教职工,尤其是行政管理人员明确了自身的岗位定位和未来职业发展方向,避免了无序竞争。

2020年4月和7月,学校还按照人岗相适、人事相宜的原则,兼顾保证队伍稳定性、工作连续性,分两批对全校范围的科级及以下干部进行了调整,共调整工作人员150余人次。通过调整,学校人力资源得到了持续优化,管理人员的工作积极性得到了重新激发,工作效能进一步提高。

分类施策靶向用力,全面实施人才行动计划

学校大力加强人才工作和师资队伍建设,成立了教师发展中心,为教师发展提供有效的专业化服务和支持,积极构建教师发展工作的议事协调机制,推出六个计划和七项工程。六个计划分别是:以突出高精尖缺为导向,实施高层次人才引进计划;以培育各类高层次人才后备人选为目标,实施人才培养(支持)计划;以培养应用型人才为宗旨,实施双师建设计划;以留住人才为目的,实施博士保障计划;以订单培养为手段,实施博士研究生预聘计划;以实际需要和贡献为前提,实施柔性引进外聘计划。

七项工程分别是:加强师德师风建设的“明德工程”,帮助青年教师成长的“青蓝工程”、打造青年教学和学术骨干的“启航工程”、激励教学和学术骨干取得更多标志性高水平教学科研成果的“鲲鹏工程”、培养“双师双能型”(创新创业型)教师队伍的“匠心工程”、遴选培育教学和学术带头人以及各学科发展所需要的领军型人才的“远瞩工程”、激励表彰广大教职工主动参与人才引进与培养工作的“伯乐工程”。

人才计划和人才工程的全面实施,为各类人才提供了个性化、有针对性的支持和服务,进一步营造了引才聚才的良好生态,在全校范围内形成了识才、爱才、敬才、用才的良好氛围。

破除“五唯”顽瘴痼疾,不断完善职称评聘评价机制

学校认真贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,坚决破除“五唯”不良评价倾向,从广大教师最关心的职称评聘工作入手,在省内高校中较早地对教师专业技术职务评审办法进行全面修订,出台新的职称评聘办法。

新办法中,教师职称评审工作分类开展,按照教学为主型、教学科研型和创新创业型三种类型进行职称评审。坚持专职思政课教师、辅导员、学科课程与教学论教师及组织员单设标准、单列指标、单独评审的职称评聘制度。坚持把师德师风作为教师评价的首要条件,突出以业绩贡献和能力水平为导向,设置公平多样的考核观测点,科学评价教师教学、科研和服务社会工作,同时引入校内外学科专家对参评教师标志性成果定性评价制度,实现了定量评价与定性评价相结合,努力从根本上解决评价指挥棒问题。

强化激励注重实绩,优化绩效工资分配制度

2019年,学校对绩效工资分配制度进行了全面改革,制定并实施了绩效工资分配制度改革实施方案,重点向教学科研一线教师倾斜,向优秀人才和重点岗位倾斜。

学校进一步提高博士待遇,对高层次人才实行年薪制,坚持按岗定责、以岗定酬、绩效优先、兼顾公平,实现从身份管理向岗位管理的转变,各级各类岗位绩效工资对应关系力求反映不同类别、不同等级岗位的工作责任和岗位特点,按照贡献大小,适当拉开收入差距,发挥薪酬的激励性,体现内部公平性,增强全体工作人员的使命感和危机感,为学校事业高质量发展注入了内生动力。

坚守初心为民务实,打造暖心工程

学校不断强化人事人才工作服务意识,做到为民举措有温度、务实行动暖民心。

一是对临近退休专业技术人员的职称等级晋级工作给予人文关怀。对未能晋升上一等级的,学校每年年初再开展一次晋级聘用工作,符合条件的临近退休专业技术人员可以申报晋升上一职级。二是实行荣退制度。每年年底为当年退休的教职工举行荣退仪式,进一步增强了退休教职工的政治荣誉感、组织归属感和幸福获得感。三是评优评奖原则上向一线教师倾斜。四是关心困难群体,解决历史遗留问题。为在职集体职工提高岗位责任绩效工资标准,发放责任绩效工资,调整公积金扣缴基数。同时,每年投入一定资金,为退休集体职工较大幅度增加收入。

在新的征程上,学校将继续坚持以人为本,多措并举,不断深化人事制度改革,持续增强教职工的获得感、幸福感和安全感,努力开启人尽其能、能则有为的人事人才工作新局面。

(作者系渤海大学校长)