

【二十大时光】

推进教育数字化建设学习型社会

——代表和专家热议全民终身学习的学习型社会

本报记者 张贵勇 储召生

党的二十大报告提出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。何为学习型社会,党的二十大报告为什么提出建设学习型社会,教育数字化将发挥什么作用 围绕这些问题,与会代表和会外专家展开热议。

人人皆学、处处能学、时时可学。教育部教育信息化战略研究基地(北京)主任、北京师范大学教授黄荣怀认为,“学习型社会最突出的特点是,学习对象全覆盖、学段全覆盖,支持多样化的学习模式,坚守学习个体的包容性与学习机会的公平性,并实现了跨学习空间的智联融通,对于多元化学习需求表现出很强的适应性。”

报告之所以提出“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”,在上海市教育科学研究院研究员李伟涛看来,主要原因是立足百年未有之大变局,提升全体国民素质和人力资源开发水平的战略部署,本质上是建设教育强国的内在要求,为实施人才强国战略奠定牢固基石,为中华民族伟大复兴注入更强大的动力。

学习型社会是以学习者为中心,打造智慧学习环境,最终提升人才培养的规格和质量。然而,建设学习型社会是一项复杂

而艰巨的系统工程,涉及智慧学习环境、新型教学模式和现代教育体系等层面,需要以教育信息化推动教育高质量发展,以数字化为杠杆推动变革,为学习型社会建设提供坚实保障。

“教育数字化是‘数字中国’的重要组成部分,也是促进教育现代化、实现教育强国、建设学习型社会的重要举措。”党的二十大代表、福建省漳州实验小学党委书记兰臻认为,应对数字化发展大势,助力培养具有终身学习意识的创新型人才,教育数字化是重要手段。

党的二十大代表,江苏省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯表示,教育数字化是促进教育公平、提升教育质量的有效手段。近年来,江苏省持续加强智慧教育云平台建设,努力让每一位师生都享有优质教育资源,以教育数字化推动建设学习型社会。

“建设学习型社会也是未来让每个孩子都具有较强的终身学习能力,都能享受到公平、高质量的教育资源,从而缩小不同地域、不同学校之间的教育差距,推动教育公平迈出实质性步伐。”党的二十大代表、新疆伊宁市第二十三中学教师热合曼·阿吾提建议,未来应加强对边远山

区、边境地区教育数字化建设的投入力度,通过信息技术让偏远地区的更多人享有人生出彩的机会。

党的十八大以来,我国教育数字化建设水平不断提高,教育数字化改变了学校课堂的生活,也为建设学习型社会提供了有力支撑。未来社会是一个高度信息化社会,利用数字化资源与技术促进全民终身学习,比以往任何时代都显得更加重要。

“要瞄准教育的根本任务,找准数字化转型的‘痛点和难点’。”党的二十大代表、湖南省教育厅厅长夏智伦介绍,湖南省按照“政府主导、企业参与、社会协同、生态成长”的思路,建立部门之间、政企之间、媒教之间新型关系,与宣传、团委、文化、科技、卫健、工信、通管等部门共建教育数字化项目50余个,升级建成湖南省“互联网+教育”大平台,有力夯实了教育数字化发展根基,丰富了学习资源和机会,辐射和影响更多人。

针对学校环境的数字化转型,黄荣怀表示,重点是推动5G、物联网、大数据等新一代信息技术的应用,持续建设智慧校园、智慧教室和智慧生活场所,推进场景式、体验式、沉浸式教学,改善教学服务供给与学习需

求的匹配度,实现精准推送,提高教学服务质量和效率。

“教育数字化可在教材数字化、教具数字化、教学过程数字化、管理评价和服务数字化等多方面着力,从而使学校教育在科教兴国战略中发挥应有作用。”华南师范大学未来教育研究中心主任焦建利说,许多新的技术,尤其是人工智能、大数据、虚拟现实等,对促进教育数字化发展和学习型社会建设具有深远意义。

“面向未来的教育,需要师生形成善用数字技术的学习共同体,也需要教师成为社会学习的示范者、文化传播的表率,引导全社会形成良好的终身学习风尚。”党的二十大代表、上海市黄浦区卢湾一中心小学校长吴蓉瑾说,在构建学习型社会的过程中,教师应是学习的引领者,不断更新知识储备,提升数字素养,引导学生成为终身学习者。

“近年来,上海大力推进终身教育数字化转型,建设智能化校园。”党的二十大代表、上海市教育工作党委书记沈炜告诉记者,通过线上学习与线下学习相互融合,推动学校教育和社会教育、家庭教育密切协同,上海服务老年人学习的案例成功入选联合国教科文组织全球典型案例。

生态环境部党组成员、副部长翟青答本报记者问

深入推进生态文明宣传教育建设美丽中国

本报北京10月21日讯(记者 储召生)今天上午,党的二十大新闻中心召开第五场记者招待会。生态环境部党组成员、副部长翟青就“建设人与自然和谐共生的美丽中国”有关话题回答了本报记者提问。党的二十大报告中提出,

要推动形成绿色低碳的生产方式和生活方式。为此,记者提问,未来将如何丰富参与途径、形式和手段,促进公众包括学生和家長更好参与生态环境保护,形成政府、企业、社会组织、公众共治的格局。

翟青介绍,党的十八大以来

来,在习近平生态文明思想的科学指引下,各地区各部门积极作为,全社会生态文明意识显著提升,公众参与生态环境保护主动性显著增强。

翟青表示,生态环境部将着力在三个层面开展工作。一是增进了解。加强信息公开,及时

发布各类环境质量信息,公开曝光环境违法典型案例,有效保障公众环境知情权。二是凝聚共识。每年开展丰富多彩的六五环境日国家主场活动,以调动社会各界参与美丽中国建设的积极性。三是促进行动。生态环境部将持续深入推进生态文明宣传教育工作,着力推动构建生态环境治理全民行动体系,更广泛地动员全社会参与生态文明建设、践行绿色生活方式,为持续改善生态环境质量、建设美丽中国夯实稳固的社会基础。

(上接第一版)

“即使乡村学校,在教具、读物、实验、校园环境等项目经费上也有了更加充分的保障。在教师培训、学校管理培训等教育软实力的提升上,国家也是一再加大投入,让更多的乡村教师、乡村学校校长参加到国培项目、市培项目,帮助他们实现专业能力的提升。”党的二十大代表,重庆市人民小学党委书记、校长杨浪浪说,这些都是教育优先发展战略实实在在的生动体现。

教育优先发展是建设现代化国家的战略支撑

党的二十大报告提出,坚持教育优先发展,加快建设教育强国,教育在党代会报告中的分量更为凸显。

“坚持教育优先发展战略,坚持以人民为中心发展教育,办人民满意的教育,是中国共产党人不忘初心、牢记使命的生动体现,是中国共产党办教育的根本立场。”夏智伦表示,在党的二十大报告中,单独开辟一个独立章节论述“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,这表现出国家对“教育优先发展”的高度重视。

夏智伦用四个“更加”描述了他的感受:更加强调全面提高人才自主培养质量和拔尖创新人才培养,更加强调现代化经济体系转型升级对教育的迫切需求,更加强调教育在全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑作用,更加强调教育在中华民族伟大复兴历史进程中的先导地位,在办好教育优先发展的先手棋中意义重大。

坚持教育优先发展,不仅彰显党的初心使命,满足人民日益增长的对更好更公平教育

的期盼,也是助力现代化国家建设的战略举措,特别是后疫情时代,国际形势日趋严峻,教育无疑成为战略竞争的高地和关键领域。

“创新型国家建设,关键靠人才,根本在教育。”党的二十大代表、上海市教育工作党委书记沈炜表示,面临经济转轨、社会转型的新形势和调整经济结构、转变发展方式的新任务,我们亟须提高国民整体素质和创新能力。创新驱动从根本上说就是人才驱动,科技强国必须以教育强国为基础,这就更加需要优先发展教育。

教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键结合点,在实施科教兴国战略、创新驱动发展战略中具有举足轻重的地位。党的二十大代表,徐工集团党委书记、董事长杨东升表示,面临产业链发展的堵点、痛点,“卡脖子”难题,坚决打好关键核心技术攻坚战,努力把科技命脉牢牢掌握在自己手中,加快实现高水平科技自立自强,这背后的源动力就是科技、人才和创新,最根本还在于教育。

新时期如何进一步确保教育优先发展落到实处

新时代的中国面临着前所未有的发展机遇。未来5年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期,在向着第二个百年奋斗目标前进,在从教育大国向教育强国迈进的征途中,如何落实好“坚持教育优先发展”?

“报告明确提出到2035年建成教育强国,并以‘办好人民满意的教育’统领未来5年的目标任务。要完成这一任务就必须深入实施科教兴国战略,坚持教育优先发展,加快建设教育强国。”党的二十大代

表,江苏省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯表示,要大力提升教育保障水平,推动各级党委和政府坚决扛起教育优先发展的政治责任,切实做到在经济社会发展规划上优先安排教育发展、财政资金上优先保障教育投入、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。

“10年来,天津市义务教育学校现代化标准建设投入120亿元,1200多所义务教育阶段学校全部达标。国家财政性教育经费近70%用于基础教育,义务教育从‘有学上’步入了‘上好学’的新阶段。”党的二十大代表,天津市和平区岳阳道小学党总支副书记、校长褚新红感触颇深。

褚新红认为,优先发展教育事业是实现中华民族伟大复兴、提升国家核心竞争力、提高国民素质的必然选择。党和政府要持之以恒坚持教育优先发展,不断完善教育基本公共服务体系,着力促进教育公平,努力缩小教育发展的区域、城乡、校际差距,公共教育资源优先向农村地区、民族地区倾斜,让人民对教育的满意度不断提高。

“坚持教育优先发展战略,就是要解决教育领域的主要矛盾问题,解决不充分、不平衡的问题,整体质量还不够高的问题,坚持社会主义教育的普惠性原则、教育的公益性原则。”作为一名从事教育工作30多年的老教育工作者,夏智伦见证了湖南教育事业翻天覆地的变化。他认为,我们必须增强忧患意识,全面认识国之大计、党之大计的重要地位,下好教育优先发展的先手棋,把教育充分融入党和国家事业发展大局。

重任在肩、时不我待。夏

智伦表示,答好教育优先发展的“考卷”,要坚持利长远谋发展,及早谋划教育的发展与布局,不断满足人民群众对教育的需求,提高教育投入的使用效益;坚持补短板强弱项,在师资培养、教育投入、教学改革、县城高中建设、对口帮扶等方面加大支持力度;坚持提质增效,统筹推进各级各类教育优质协调发展。

党的二十大代表、云南省教育厅厅长王云霏表示,要认真贯彻落实中央政策方针和决策部署,把教育事业放在优先位置,深入实施办大教育、办教育的战略,高起点规划,大手笔投入,扎实推进城乡教育一体化发展,全力办好人民满意的教育。要持续深入推进教育体制机制改革,找准自身优势,办出学校特色,持续提高教育教学质量,不断提升教育服务保障经济社会发展的能力。

新时代新征程,上海坚持教育优先发展,深入践行“人民城市人民建,人民城市为人民”重要理念,继续勇当教育综合改革探路者。沈炜认为,新时代促进教育优先发展,关键要从四个方面着力:形成思想和行动共识,确保教育用地优先安排、教育问题优先解决、教育经费优先保障、教师待遇优先改善、教育项目优先落实;加大教育资源投入保障,在确保全面落实“两个只增不减”的基础上,持续加大教育投入和政策资源配置力度,保障各级各类教育加快发展;完善帮困助学制度,确保贫困家庭的孩子可以没有顾虑地求学;挖掘利用各类社会教育资源,形成学校、家庭、社会的整体育人合力,在全社会营造确保教育优先发展的良好氛围。

增强自主创新能力 服务国家战略全局

——高校书记校长畅谈“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”

习近平总书记 在党的二十大报告中强调,完善科技创新体系,坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位,健全新型举国体制,强化国家战略科技力量,提升国家创新体系整体效能,形成具有全球竞争力的开放创新生态。

高校书记、校长们听后倍感振奋,从教育工作和科研创新出发,思考如何集聚力量进行原创性引领性科技攻关,为打赢关键核心技术攻坚战贡献更大力量。

党的二十大代表、华中科技大学党委书记、中国工程院院士李元元:

探索符合高校特点的科技创新体制机制

高水平研究型大学作为国家战略科技力量的重要组成部分,应心怀“国之大者”,发挥基础研究主力军、人才培养主阵地、重大科技突破策源地的重要作用,积极服务国家重大需求。

面向未来,华中科技大学将以服务国家重大需求为战略方向,不断增强自主创新能力,开展原创性引领性科技攻关,坚决打赢关键核心技术攻坚战。以创新体制机制为战略支撑,探索符合高校特点的发挥新型举国体制优势的科技创新体制机制,为开展有组织科研提供强有力的制度保障。

党的二十大代表、中山大学党委书记陈春声:

围绕国家重大战略需求,布局建设一系列创新科研平台

高校要继续加大原创性、引领性科技创新力度,推动产学研深度融合,提升服务国家战略、服务现代化建设的能

力。进入新时代以来,中山大学坚持胸怀“国之大者”,扎根粤港澳大湾区,积极探索中国特色、世界一流大学建设新路。学校围绕国家重大战略需求,布局建设一系列创新科研平台。在各级部门支持下,学校的科研经费从10多亿元增长到40多亿元,进一步加快高水平科技人才培养,提高学校科研创新能力,加快推动解决“卡脖子”技术难题。我们将继续开拓进取,努力实现内涵式高质量发展,加快建成大湾区首所中国特色、世界一流大学。

党的二十大代表、河北大学党委书记郭健:扎根燕赵大地,着力提升原始创新能力

党的二十大报告所提出的新思想、新观点、新论断、新要求,为新时代高校改革发展提供了根本遵循和行动指南。作为一名来自高校的代表,我深刻认识到,河北大学要扎根燕赵大地,着力提升原始创新能力,着力提升高水平人才培养能力,强化现代化建设科技和人才支撑,办好人民满意的社会主义大学。

学校将进一步主动融入京津冀协同发展大局,精准对接服务雄安新区建设,建好雄安新区研究院,依托学校科研优势,集中力量解决白洋淀流域生态环境治理修复、雄安新区历史文化挖掘保护等重大现实问题。

中国农业大学党委书记姜沛民:

攻克关键核心技术,为农业农村现代化提供强有力支撑

我们要以学习贯彻党的二十大精神为契机,加快中国特色、农业特色世界一流大学的建设步伐,在落实立德树人根本任务中引领示范,在全面推进乡村振兴中强化使命担当,在落实教育各项任务中建成坚强阵地。学校将组织起农业科技战略科技力量,不断攻克农业科技关键核心技术,为农业农村现代化提供强有力的科技支撑。学校坚持“超前布局、聚焦原创、交叉融合、全链协同”思路,持续加强原始创新、关键技术攻关和重大成果转化。十年来,学校共荣获国家科学技术奖58项。学校将始终扎根中国大地,致力乡村全面振兴,努力造福亿万农民,培养更多知农爱农新型人才,更好地担当起强农兴农重大使命。

中国地质大学(武汉)党委书记黄晓玫:

奋力建设“地球科学领域世界一流大学”

我们将认真学习领会科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,在科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中担当作为、奋发有为,更深层次改革、更高水平开放、更高质量创新,努力推动党建思政与事业发展深度融合,奋力建设“地球科学领域世界一流大学”,努力培养造就一批担当民族复兴大任的‘英雄的地质队员’,为保证国家能源资源安全、为全面建设社会主义现代化国家作出新贡献。

中国矿业大学(北京)校长、中国工程院院士葛世荣:

以国家资源发展重大需求为导向造就拔尖创新人才

认真学习贯彻党的二十大精神,就是要深入贯彻落实习近平总书记关于深入推进能源革命,加强煤炭清洁高效利用的重要指示精神,加快推进世界一流能源科技大学建设。能源革命、产业升级离不开人才的支撑,要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,开辟煤炭技术变革的新领域新赛道,不断塑造我国新型能源体系的新动能新优势。中国矿业大学(北京)以国家能源发展重大需求为导向,瞄准煤炭及能源科技前沿,瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题加快技术攻关,全面提高智能采矿工程、碳储科学与工程、煤基清洁能源等领域的人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。

东北林业大学校长李斌:

发挥好林业高校独特优势,推进美丽中国建设

习近平总书记围绕“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”“推动绿色发展,促进人与自然和谐共生”作出新的全面部署,报告明确提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。这为我们持续深化教育改革,坚持‘质量、绿色、创新、合作’的内涵发展之路指明了方向。作为林业高等学校,我们要以国家需求为导向,发挥好林业高校学思践悟习近平生态文明思想、深入推进生态文明建设独特优势,集聚力量进行科研攻关,在推进美丽中国建设、绿色低碳发展、实施碳达峰行动等方面修身治学、立德树人,为培养造就拔尖创新人才、培养社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。

中国石油大学(北京)校长吴小林:全面升级拔尖创新人才培养的理念、路径、机制和标准

党的二十大报告再次强调了教育、科技和人才在党和国家事业发展中的基础性、战略性支撑作用。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,在服务国家创新驱动发展中具有独特且不可替代的作用。作为能源领域人才培养和科技创新的国家队、生力军,学校将主动肩负使命,坚持守正创新,全面升级拔尖创新人才培养的理念、路径、机制和标准,加快培养造就能源领域战略人才力量,加快实现能源科技自立自强,全力做好保障国家能源安全和推动能源绿色发展的新答卷,以新作为新担当切实扛起重为党育人、为国育才的时代重任。

华南理工大学校长张立群:

服务粤港澳大湾区和国家建设,塑造发展新动能新优势

华南理工大学身处粤港澳大湾区腹地,更要担当起服务粤港澳大湾区和国家建设的历史责任,为深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略凝聚磅礴力量。要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,坚持‘四个面向’,以新一轮‘双一流’建设为契机,聚焦拔尖创新人才培养、扩大国际科技交流合作、原创性引领性科技攻关等方面,拿出新举措、做出新业绩,在助力国家开辟发展新领域新赛道、塑造发展新动能新优势上展现华工担当。

(统稿:本报见习记者 程旭 采访:本报记者 储召生 焦以璇 刘琴 宗沅)