

进一步 增强 职业教育 服务能力

代表热议如何办好人民满意的职业教育

本报记者 刘钰 张湘怡 储召生

【大会聚焦】

面向新征程，职业教育不仅大有可为，也大有作为。

习近平总书记在参加党的二十大广西代表团讨论时指出：“不能瞧不起产业工人。我们建设现代化，就要抓制造业，搞实体经济。一定要转变观念，大力培养产业工人。”

“办好人民满意的教育”“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，结合党的二十大报告中的表述，教育系统和企业界的党的二十大代表对职业教育发展前景充满信心，也深感责任重大。

如何增强职业教育服务能力，办好人民满意的职业教育？与会代表广泛热议。

优化定位,推动职教人才服务国家战略

今年5月1日,《中华人民共和国职业教育法》施行,首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”。党的二十大报告强调“优化职业教育类型定位”,让职业教育领域的代表信心倍增。

要为职业与普通教育平等地位“撑腰”。党的二十大代表、天津职业技术师范大学职业教育学院院长党委副书记玛日耶姆古丽·吾布力喀斯木认为,职业教育的社会价值,既有支撑受教育者终身可持续发展,更有服务国家战略需求和经济社会发展。“一个现代化的国家和社会,应当是技能型社会,要切实使全社会形成劳动光荣、技能宝贵的社会价值观。”

为了让广大人民群众认识并接受职业教育有美好的发展前景,玛日耶姆古丽·吾布力喀斯木建议,一方面要加强宣传,充分展现职业教育对经济社会和受教育者发展所起到的重要作用;另一方面要切实提高职业教育的办学质量,以优质的教学环境、一流的课程和师资队伍赢得人们对职业教育的认同。另外,还要提高职业教育的数字化转型能力,在全社会营造尊重技术技能人才的良好氛围。

“我相信,产业工人大有可为,技能报国的舞台会越来越宽广!”一身蓝色工装,说话干净利落,来自广西汽车集团的党的二十大代表郑志明,是一名从普通钳工成长起来的国家级技能大师。在接受媒体采访时,郑志明表示,自己当年也曾为中考失利进入职业高中而感到失落。然而,自己的成长经历证明,技能成才这条路行得通。

有调查数据表明,10年来,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。这充分证明,职业教育在服务国家战略需求、经济社会发展方面举足轻重。

“助力学生成人成才,让职业院校的学生有学头、有盼头、有奔头。”党的二十大代表、浙江舟山职业技术学院教师张赛芬表示,“技术人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。加强高级工以上的高技能人才队伍建设,对增强国家核心竞争力和科技创新能力,缓解就业结构性矛盾,推动高质量发展具有重要意义。”

张赛芬认为,时代发展需要大国工匠。要培育一批支撑“中国制造”走向“优质制造”“精品制造”的生力军,一要强化职业院校师资队伍,加强多元化教学研究;二要实现生源的优质遴选、强化导向性合理分流;三要进一步强化职业教育科学合理布局和学科专业特色分类。

协同创新,满足多层次教育需求

在我国的学习型社会框架中,教育将贯穿人的一生。在朝着构建服务全民终身学习的教育体系阔步前进的过程中,不同类型教育之间的协同创新十分重要。

党的二十大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯指出,统筹协同创新关键要做好“两融合、双拓展”,即加快构建以职业院校教育为主体、职业教育和普通教育、职业教育和继续教育“两融合”,职业教育向技能培训、向国际合作“双拓展”的发展新格局。

葛道凯指出,在“两融合、双拓展”格局下,一方面完善职业教育与普通教育双向互通机制,形成职普之间互利合作、协调共生、各美其美的教育生态,鼓励职业院校与普通高校、开放大学以及各类继续教育机构互联互通、共建共享,满足新时代人民群众多层次、多样化的教育需求;另一方面,在强调学历教育的基础上,要落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,鼓励职业院校配合企业“走出去”办学,继续深化与包括“一带一路”沿线国家和地区在内的国际合作。

“职业教育、高等教育、继续教育的协同创新,各有侧重和作用,共同构建起全民教育体系。”张赛芬认为,协同创新既需要高等教育的科研创新,通过技能实践推动成果落地与转化,同时更需要产业工人与时俱进地接受继续教育,实现能力迭代和技能提升。

融合发展,构建供给丰富的“教育立交桥”

职业教育具有较强的丰富性、开放性和融合性。没有哪一种教育能像职业教育这样把政府、市场、企业、个人紧紧联结在一起。

“要让各具特点、各有需求的学生都能找到适合自己的成长之路。”党的二十大代表,北京第二实验小学党委副书记、校长卢咏莉对职业教育满怀期待。

她认为,职业教育还有很大的提升空间。当不同类型教育的体系构建完成时,紧跟其后的应是配套的评价体系。要科学选拔、科学培养和科学使用多样化人才,同时打通不同类别教育体系之间的连接,最终构建供给丰富、通道合理、关卡科学的“教育立交桥”。

职业教育发展还有不少提升的空间,产教融合就是其中之一。党的二十大代表、湖南省教育厅厅长夏智伦指出,当前“校热企冷”问题依然存在,校企合作“肠梗阻”机制依然不活,国家“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策难落地、落实现象依然存在。

夏智伦介绍,党的十八大以来,湖南省不断深化职业教育供给侧结构性改革,坚持把学校建在开发区里、把专业建在产业链上,建成株洲职教科技园、长沙职教基地等多个职教城,在省级以上园区布局职业院校212所,持续推进专业动态调整。

为更好地突破产教融合障碍,夏智伦建议,要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育的专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施。在专业设置、基地建设、院系共管等层面,鼓励以龙头企业主导,以股份制、混合所有制探索办学模式改革。

产教融合,一端是职业院校,一端是产业企业。党的二十大代表,徐工集团党委书记、董事长杨东升表示,推进产教融合,企业责无旁贷。徐工集团充分发挥企业办学优势,依托徐工技师学院优质资源,为实体经济高质量发展提供了强有力的技能人才支撑。同时,徐工集团全面聚焦高技能人才“全生命周期”培养,健全“准工匠”定制培养、“名工匠”项目制培训和“金工匠”研修制进阶培养体系,打造一支知识型、技能型、创新型的高素质“金工匠”产业工人队伍。

【代表手记】

用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂

党的二十大代表、国家教育行政学院进修一部主任 丁月牙

10月16日上午,我作为一名来自教育基层的党员代表,在人民大会堂现场聆听了党的二十大报告。报告高瞻远瞩,催人奋进,具有很强的时空穿透力、理论说服力和心灵震撼力。在这个历史性、开创性的时间节点上,有幸成为一名亲历者和见证者,深感使命光荣、责任重大。

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告指出,过去十年,深入贯彻以人民为中心的发展思想,在幼有所育、学有所教上持续用力,教育普及水平实现历史性跨越。作为教育工作者,我无比自豪。

党的十八大以来,教育系统肩负“为党育人、为国育才”重大使命,全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,“办好人民满意的教育”是我们的初心和使命,胸怀“国之大者”办教育是我们的格局和情怀。

十年来,在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,我国教育面貌正在发生格局性变化。教育普及水平全方位提高,九年义务教育普及程度达到世界高收入国家平均水平,2895个县全部

实现义务教育基本均衡,高等教育进入普及化阶段,人民接受优质教育的机会进一步扩大。目前,全国拥有大学文化程度的人口超过2.18亿,新增劳动力53.3%接受过高等教育,劳动年龄人口平均受教育年限提高至10.9年,劳动力素质结构发生重大变化。十年来,教育支撑科技强国建设的能力持续提升,高校获得全部国家自然科学奖的67%、国家技术发明奖的72%,牵头建设60%以上的学科类国家重点实验室,发挥了基础研究主力军和重大科技突破策源地的作用。特别值得指出的是,经过新时代十年的不断探索,教育事业的中国特色更加鲜明,我们扎根中国大地办教育,坚定社会主义办学方向,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,全面落实立德树人根本任务,全力造就担当民族复兴大任的时代新人。

党的二十大报告首次将教育、科技、人才统筹谋划,在报告第五部分“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”以显著位置进行战略部署,提出

“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,充分体现以习近平总书记为核心的党中央对教育的高度重视,对教育优先发展的坚定决心,对加快建成世界重要人才中心和科技创新高地的坚定决心。教育在新时代新征程的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突出。我们教育工作者的舞台更大,任务更重,使命也更加光荣。

此外,报告第十五部分“坚定不移全面从严治党,深入推进新时代党的建设新的伟大工程”提出以党的自我革命引领社会革命,特别指出“用党的创新理论武装全党是党的思想建设的根本任务。全面加强党的思想建设,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动,组织实施党的创新理论学习教育计划,建设马克思主义学习型政党”。

善于学习、重视干部教育培训是我们党的一大优势、一大传统,是治国理政的宝贵经验。十年来,教育部充分发挥干部教育培训的先导性、基础性、战略性

作用,着力培养造就一支忠诚干净担当的干部队伍。特别是党的十九大以来,我们面向教育系统各级各类领导干部,共举办专题脱产培训班次1398个,培训13.5万人次。

此次报告中有关加强党的思想建设和理论武装方面的重要论述,为下一阶段的干部工作提供了方向指引和根本遵循。大会结束之后,我们要深入学习、认真领会、全面贯彻,把思想和行动统一到党中央决策部署上来,把深入学习贯彻党的二十大精神作为干部教育培训的首要学习内容和政治任务,在教育系统掀起学习贯彻党的二十大精神的新高潮。要始终把政治培训放在第一位,把习近平新时代中国特色社会主义思想作为必修课,作为教育战线的干部队伍补足理想信念之“钙”,蓄满担当作为之“能”。教育引导教育战线的干部人才为推进科教兴国战略贡献智慧,同心同德,奋勇前进,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗!

本报记者张贤芳整理

建设高素质教师队伍推动高等教育高质量发展

党的二十大代表、山东科技大学党委书记 罗公利

党的二十大报告中强调,科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。要开辟发展新领域新赛道,塑造发展新动能新优势。这是党和国家对实施科教兴国战略的顶层设计,更是实现中华民族伟大复兴的路径选择。作为高校代表,在现场聆听党的二十大报告,倍感荣幸、倍感振奋、倍感激动。

“人才培养,关键在教师。”“百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。”党的十八大以来,习近平总书记高度重视教师队伍建设,多次发表重要讲话、作出重要指示批示,为做好教师队伍建设工作提供了根本遵循。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,人才是关键,教师是根本。加强高素质教师队伍建设和人才强国的重要举措,更是全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之的根基所在。

建设高素质教师队伍要突出政治引领。党的二十大报告强调,中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化。要把加

强教师思想政治建设放在更加突出的位置,把学习贯彻党的创新理论成果与涵养师德师风、培养健全人格、推进职业发展、凝聚干事创业力量紧密结合起来,切实用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,引导广大教师牢记为党育人、为国育才光荣使命,落实立德树人根本任务。要多渠道、多层次、多形式开展师德师风教育,完善师德建设制度机制,实现师德建设规范化、制度化、常态化,促进师德内化、师德自觉、师德发展。

建设高素质教师队伍要突出目标引领。要立足中华民族伟大复兴的历史高度,紧紧围绕党的二十大报告提出的科教兴国战略,紧紧围绕办好人民满意的教育,大力培养领军人才、学术带头人、青年杰出人才和骨干教师,努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。山东科技大学作为省属重点高校,现在正以更开放的思路 and 更宽广的胸怀,重点加大对高端人才的引进和培育力度,吸引一批高水平学科带头人,重点建设一批高水平创新团队和学

术群体,激励高层次人才在搭建高端平台、承担重大项目、产出重大成果、培养优秀人才等方面取得突破;设立“山海英才”“菁英计划”“杰出青年人才培养计划”等各类人才计划,对具有成长为国家级人才潜力的青年教师进行重点培养,努力将学校打造成高素质教师队伍的成长摇篮,打造成落实科教兴国战略的前沿高地。

建设高素质的教师队伍要突出改革引领。要把改革作为推动高素质教师队伍建设的关健一招。山东科技大学把建立科学教师评价制度作为建设高质量教师队伍的关键环节,通过改革教师评价制度,优化高等教育资源配置、促进教师更好履行职责,激发教师队伍内生动力。学校结合教师差异化发展需要,科学合理设置评价条件、教学科研型和专职科研型岗位类型,充分考虑不同岗位的学科特点、学术成长规律等因素,客观合理设置评价条件,分类评价教师的人才培养贡献、学术贡献和社会贡献情况,引导广大教师自主选择符合自身特

点、最能发挥自身特长、最能激发自身积极性和创造力的岗位,实现“人岗相适、人事相宜、人适其事、事得其人”。学校进一步推进综合评价改革,更加注重质量和贡献,推动人才评价从“数量”向“质量”转变,实行“代表性成果”评价,将具有创新性和显示度的学术成果作为评价教师科研工作的重要依据,引导教师潜心研究,引导教师产出多元化高水平成果。同时,完善同行评议制度,建立外审专家库,扩大专家选择范围,确保客观、公正地评价成果的原创新性、引领性、突破性。

党的二十大开启了实现中华民族伟大复兴的历史画卷,为我们提供了建功立业的新领域、新平台、新战场。站在新的历史起点上,我们要深入学习贯彻党的二十大精神,切实增强责任感使命感,始终坚持旗帜鲜明讲政治,凝心聚力谋发展,坚守底线保安全,以正心明道、踔厉奋发的实际行动,用心用力、精准精细做好各项工作,为建设高素质教师队伍、推动高等教育高质量发展贡献力量。

做学生为学为事为人的“大先生”

口述者:党的二十大代表、河北省廊坊市固安县第二中学教师刘立华



你好!我是党的二十大代表刘立华,是一名物理教师。

10月16日,我有幸在人民大会堂聆听了党的二十大报告,现场掌声一次次响起,让我久久难忘。我更加强烈地感受到十年来教育领域取得的巨大成就,期待党和国家未来五年的美好蓝图一步步落地。而作为党的二十大代表,我也更加强烈地意识到,学习、宣传好党的二十大精神是我义不容辞的使命。

从踏上三尺讲台的那刻起,我就在反复思索:怎样才能“教”好我的学生?我想,教师不仅教给学生知识,更承担着育人的重任。党的

二十大报告指出,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。那么,我们作为教师的职责是什么?我想,要心怀“国之大者”,做立德树人的能者、做学生为学、为事、为人的“大先生”。

我教物理已有27年,对不少孩子来说,一提到物理就有畏难情绪,甚至打心眼儿里恐惧。为此,我一直把“让学生爱上物理”作为学科追求。

想学好物理,就不能仅仅拘泥于课本和考卷,就得动手做实验。要培养学生的动手能力,教师就要做好示范,我常常花费大量心思备课。单说教具制作,我和教研组的教师找到废旧易拉罐、旧电器等材料制作成演示器材,学生也跟我们学着就地取材,更加用心地观察生活、投入实验中。

在我看来,不管是哪门学

科,教师都要守护好学生原本强烈的好奇心和求知欲,让学生充分发挥能动性,在学与思中加深对知识的理解,将兴趣转变为热爱,进而为祖国培育青年科技人才后备军。这,就是我的教育初心。

好的教学一定是育人的。我珍惜学生提出的每个问题,鼓励学生勇于试错,与学生一起反复改进实验。我的学生说,我的课堂总是“异常活跃”,提问声、辩论声、回答声此起彼伏。但这还是不够的,我带队组建科技、创客、机器人等社团,走访家庭、社区,调查商场、工厂,开展丰富多彩的物理综合实践活动,培养学生的核心素养,把社会变为课堂。

立德树人不是一句口号,做教师最重要的是点亮生命的灯火,在不同学科教学中渗透德育,挖掘更多爱国主义教育素

材,传播进步与美的思想和文化,播下更多向善的种子。

好的教学也一定是“育己”的。教师在教育孩子的同时也在教育自己并检验自己的人格;教师先要做一个在认识上、能力上、方法和人格层面都不断提升的人。选择当教师,就选择了把自己的命运与国家的命运紧密联系在一起。

奔跑在物理教育之路上,我的目标很明确,就是要把立德树人根本任务贯彻落实好,让更多孩子爱上物理、爱上科学,坚定信念、忠于信仰,并成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本报记者周洪松、孔萌采访整理



扫码听代表声音