

文华学院院长刘献君教授过去在30多所高校做过本科教学评估专家，他回顾，走进课堂听课，常见的问题是：“在课堂上，学生的眼睛不亮，老师的课没有打动学生。”师生缺乏有效的交流成为他担忧的重点。长期以来，高校领导与教师、教师和学生之间的交流方式较为单一，交流机会也更多。

为破解交流瓶颈，文华学院初步形成了每年上半年毕业生访谈、下半年教师访谈、全年“周日晚点评”、“潜能导师制”、领导听课等一系列制度性交流，激发了交流的内在动力，是推动教育教学改革的重要举措，密切了师生关系。

所谓制度性交流是指在实践中通过颁布一系列规章制度对交流的原则、方式、程序等提出明确要求，实现领导与教师、教师和学生之间的交流工作常态化、制度化，通过各项活动，构建双方共同遵守的规范性协商与对话交流机制。

## 毕业生访谈，良好建议成为学校决策的重要依据

“个性化教育的起点是尊重学生，终点是学生尊重，让学生在充分被尊重的环境下，成长为更懂得尊重他人的人。”这是2016届毕业生朱伊接受刘献君教授访谈时说的一句话。此时的她，已经以优异的成绩被美国南加州大学录取为硕士研究生。此后，学校将“尊重学生”作为实施个性化教育路径的首要前提。学生在毕业生访谈中提出的一些良好建议或启示，成为学校后来决策的重要依据。

文华学院开展的毕业生访谈作为一项制度性交流，是指每年上半年，学校领导、教师与专家学者随机抽取全校150名左右的应届毕业生分别进行个性化教育访谈，听取他们大学四年学习生活的感受，分享取得的收获与成绩，同时倾听他们对学校的意见和建议，探索学生个性化成长的有效方法和途径。2022年是文华学院开展毕业生访谈的第六年。

学校每年精心组织、认真研判，学生工作处制定毕业生个性化教育访谈提纲，委托学校院校研究办公室以学校学情调查大数据“学生投入度指标”进行抽样，每年共选取投入度高、投入度中及投入度低的学术型、能力型、潜力型三类约150名毕业生进行访谈。

应届毕业生在和校领导、专家和



院长刘献君教授深入学生宿舍和学生交流

教师面对面的交流过程中，可以更加直接地表达内心的直观感受，他们的事例生动感人。毕业生提出的意见与建议推动了学校的发展，师生教与学动力显著增强。近5年学生到课率提高6.7%，评教优良率提升5.6%，涌现出“中国大学生自强之星”“楚天学子”等一批优秀典范。

## 教师访谈，推动教育教学改革和学科专业建设

“我认为学校要继续加强学科、专业和实验室建设。”这是文华学院信息学部教师王方接受刘献君教授访谈时对学校提出的意见和建议。刘献君在听到这个建议的时候若有所思地点点头，随后在自己的本子上记录下来。文华学院非常重视每年的教师访谈工作，学校人力资源部制定教师访谈提纲，每年从全校7个学部按照教师人数比例抽取40名教师代表参加访谈。学校领导与专家学者会从工作生活、学校个性化教育、学生学习风气、对学校的意见和建议及其他5个方面访谈教师。听取他们工作和生活的感受，分享取得的收获与成绩，同时倾听他们对学校的意见和建议，落实了立德树人根本任务，推动了教育教学改革和学科专业建设。

文华学院通过教师访谈深入了解学校在人才培养、教师教学水平、教

师生活和发展等方面存在的问题和原因，并通过深入交流讨论，共同探讨解决问题的办法。近5年，学校获国家、省级教学竞赛奖26项，获批国家“双创”基地，同时，学校获批1个国家一流本科专业、8个省级一流本科专业、14门一流课程、2支省级教学团队、2个省级优势学科群、23项省级以上教学研究项目，居于同类高校前列。

## “周日晚点评”，实施个性化教育的重要平台

2022年9月的一个周末，文华学院机电学部大三学生陈亚杰匆匆赶往教学楼参加“周日晚点评”，那天晚上有他非常想了解的一项内容：一名考上华中科技大学研究生的学长到班级分享考研经验。每到周末晚上，学校教学楼就会灯火通明，学生纷纷来到教室，参加“周日晚点评”。

“周日晚点评”作为一项制度性交流，是指每周日晚上7点左右，文华学院各专班级级召集的主题班会活动，师生共同交流，发挥督促、沟通、探讨、展示等多种功能，是文华学院的特色活动之一，也是个性化教育的具体实施平台。

2003年建校之初，文华学院沿用华中科技大学严格学生管理的良好做法，开展了“周日晚点名”活动，最初主要是督促辅导员深入学生群体，

## 文华学院

# 着力制度性交流 密切师生联系渠道

及时掌握学生周末返校情况，以便学生周一正常上课。为了进一步突出活动的意义与特色，刘献君教授召集了相关部门进行专门讨论，时任外语学部党总支书记的教师杨化玲提议将“周日晚点名”规范为具有文华特色的“周日晚点评”制度，得到了大家的一致认可。随后，《文华学院章程》《文华学院学生周日晚点评管理办法》等颁布，从制度层面保障了“周日晚点评”的有效实施。

“周日晚点评”是对学校个性化教育特色的探索延伸，是一种全新的思想政治教育实践模式，已形成较为系统的典型案例、育人模式、方法载体及育人经验，学校出版了《个性放飞梦想——高校周日晚点评案例集》《走向成功——辅导员晚点评文集》等书籍，被许多高校作为“个性化教育通识教材”，具有推广应用、示范引领的价值。“周日晚点评”及时传达、学习党的路线方针政策，提高了政治引领力度；惠及每一名大学生，实现师生双向受益；作为个性化教育的重要载体，获得全校学生广泛认可；同时创新模式，被“学习强国”平台等主流媒体报道，产生了广泛的社会效应。

## “潜能导师制”全员、全程、全方位服务学生

“这一学年，刘献君校长作为我们班的‘潜能导师’，5次参与我们2021级电气1班主题班会，带领我们开展经典阅读，理解学习的本质，将反思贯穿于‘想、说、做、成’的大学生活，学会‘自己生产自己’，这些都潜移默化地影响着，个性化教育让我们受益一生。”2021级电气1班班长王喆在谈到“潜能导师”的时候说。

“潜能导师制”作为一项制度性交流，是指学校设立“潜能导师”，关注学生的不同特点和个性差异，挖掘每一名学生的优势潜能，指导学生健康成长。在大一年级设立班级“潜能导师”、大二和大三年级设立项目“潜能

导师”、大四年级设立设计“潜能导师”，形成“潜能导师”体系，建立全员、全程、全方位服务学生学习的制度。

2009年，刘献君教授收下6名“弟子”，拉开了文华学院“潜能教育”的帷幕。2009年10月，学校下发《华中科技大学文华学院潜能导师制试行办法》和《关于成立潜能导师制指导委员会的决定》，随后，各个学部也成立了“潜能导师”指导分委员会，学校开始试行“潜能导师制”。

2009年11月，学校聘请首批177名“潜能导师”与1000多名学生“交朋友”，激发学生的学习主动性和创造性，培养具有个性化特色的高素质人才。2011年，“潜能导师制”在全校正式推广。2022年9月，文华学院选聘了第十一批“潜能导师”，目前共聘请了600余名校内外“潜能导师”。

在文华学院，大一每一个班级都配备班级“潜能导师”和“潜能副导师”。班级“潜能导师”由专任教师担任，班级“潜能副导师”团队由学校党政干部及高年级学生组成。班级“潜能导师”与“潜能副导师”、班级辅导员统筹协调，形成工作合力，共同帮助学生认识、发掘和选择优势潜能，引导学生确立目标，指导学生制订人生规划，促进学生成长成才，是“潜能导师制”体系的第一步。

2022年9月10日，国际知名的综合学术期刊《Scientific Reports》(SCI索引收录)发表了文华学院经管学部崔春莹博士及其学生组成的科研团队的研究成果。2022年7月2日，这个科研团队的成员刚刚在MDPI出版集团旗下的SSCI/SCI双检索国际期刊《Sustainability》发表了学生严梓唯为第一作者的学术论文。作为项目“潜能导师”，崔春莹博士根据自己所承担科研项目的实际情况，选拔部分有志向从事科研的大二、大三学生加入科研团队，并直接指导学生参与课题组相关科研工作。

以各级各类大学生科技创新竞赛为载体，项目“潜能导师”带领学生通过实验、调研等形式，形成具有创

新意义和实践价值的学术论文、科技发明制作、社会调查报告等，发展优势潜能，提高学生科学素养和创新能力，是“潜能导师制”体系的第二步。

在文华学院，还有一批设计“潜能导师”，担任学生毕业设计(论文)指导教师，在大四阶段通过指导毕业设计(论文)，帮助学生实现和展示其优势潜能，在文华学院设计的的同时，助力学生选择创新创业与就业、国内外升学求学等方向，进一步帮助学生挖掘潜能，这是“潜能导师制”的第三步。“潜能导师制”“三位一体”，最终实现了指导工作的校内闭环。

2022年6月，收到厦门大学研究生录取通知书的刘占鹏非常高兴，在他看来，在文华学院设计的个性化教育中，“潜能导师”的作用是很关键的。在设计“潜能导师”的带领下，深感迷茫的刘占鹏有了明确的目标与方向，为考研成功奠定了基础。

“潜能导师制”使师生联系更加紧密，有效促进了学校个性化教育发展，全面惠及全校1.8万余名大学生。近几年，学生获批准创新创业计划项目58项、省级138项；参与学科竞赛8104人次，获国家学科竞赛奖项127项、省级学科竞赛奖项156项、专利134项，参与面与获奖数实现倍增。第三方开展的2021年“本科生个性化学习与发展调查”显示：93.7%的学生实践应用、创新能力和创业意识增强，95.8%的学生认同个性化教育，学生整体满意度比实施前提高了15.7%。

各种对话、交流是文华学院个性化教育制度性交流的重点形式，学校通过制度交流探讨，从创境、倾听、提问、反馈等几个方面对如何提高制度性交流的有效性提出了切实可行的策略和建议，以达到制度性交流服务个性化教育的目的。

文华学院的制度性交流有利于密切领导与师生的联系；有利于畅通渠道、实时解决问题，促进师生和学校发展。

(程炼 王承新)

# “三师”护航 照亮前路

## ——咸阳渭城中学建设“三师型”班主任队伍

### 心理咨询护成长

健康的心理和健全的人格是学生顺利社会化的重要保证。咸阳渭城中学要求各班班主任不断提高心理健康教育的理论水平，时刻关注学生的心理变化，加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力。

学校通过班主任论坛、班级管理观摩、优秀班主任工作室案例研究、班主任工作交流、班主任例会等形式，加强班主任对各种教育现象的关注，引导和帮助班主任在实践中学习、在学习中反思、在反思中成长。积极倡导和鼓励班主任学习心理教育理论，

培养了3名心理健康教育硕士。学校每年向全体教师普及心理教育知识，多次邀请著名专家来校作心理学专题报告，倡导成立了全市心理健康教育研究会。开设心理健康教育课程，开展心理测评，撰写学生心理健康状况报告，建立心理档案，根据学生的心理健康状况提供心理咨询与危机干预服务，开展系列心理知识讲座、团体辅导等教育活动。学校还成立了心理健康咨询室，义务对学生进行心理疏导。2017年，学校被评为“全国中小学心理健康教育特色学校”。

校长尚怀奇说：“中学生正处于青春期，不管是家长还是老师都应格外关注，面对孩子们出现的不同问题要区别对待，采取适当措施帮助解决。”所以，一双敏锐的眼睛和一颗

细腻的心，便成了学校对班主任的要求。

### 生涯规划向未来

在这个日新月异的世界，社会分工越来越精细和明确是大势所趋，这就需要学生进行有效的职业生涯规划。要做到这一点，离不开学校、家庭和社会三方面的帮助与积极影响，其中班主任是学生职业生涯规划不可或缺的重要帮手。

生涯指导到位可以促进学生的学业发展。亦师亦友的班主任指点迷津，让学生明确自己的人生方向，少走许多弯路。咸阳渭城中学的学生生涯规划指导工作凸显了三个特点：早、细、实。生涯规划内容丰富，活

动具体。特别是班主任各显身手，利用职业生涯教育激发学生自主学习的愿望，明晰了职业理想。

咸阳渭城中学生涯规划教育走在全市前列，100余名教师参加了生涯规划培训，28名教师获得了职业生涯规划证书。学校开设了职业生涯规划课程，建立了以“生涯规划教育课程”为主导、“生涯发展中心”为支撑、“生涯规划实践基地”为支持、“省级生涯课题研究”为导向的全方位生涯教育体系。

### 家教指导促发展

营造良好的家庭氛围对学生的成长有极大的裨益。咸阳渭城中学通过学校、家长、社区等多方面的实践探

索，不断完善家校共育制度，教育作用发挥越来越显著，2018年被评为“陕西省示范家长学校”。学校积极探索名校学子家庭教育策略，为学生及家长搭建拓宽视野、学习先进教育理念的平台。迄今为止，运行家庭教育微信公众号“清妈育英才”4年有余，发表原创文章195篇，关注人数3万余人，在家校共育方面，初步形成了较强的社会影响力。

学校的家校共育活动频率高，培训主题突出，实效性高。家长、教师全部参加学习，出勤率98%以上。现有18名教师获得家庭教育指导师证书，引领家长切实履行家庭教育主体责任，推动学校更好地发挥家庭教育指导的重要作用。

强“三师”，育栋梁。正如校长尚怀奇所说：“教师的职业是神圣的，更是平凡的。我们走进学生的心灵，引导学生树立志向，给予他们充分的信任，把美好的未来在他们心中种下，终究会开出幸福的花。”咸阳渭城中学的优秀教师用坚守与创新照亮了学生的未来。

(尚怀奇 苏艳)

# 阳光体育 始于足下

## ——太原市育蕾幼儿园建设全国足球特色幼儿园的探索实践

### 1 园方高度重视 管理结构清晰

为使足球活动的开展从上到下一以贯之，太原市育蕾幼儿园全园上下都为打造足球特色幼儿园而努力。园上总体负责、牵头统领，后勤部门做好场地、器材保障，教学部门成立专门足球项目课程小组。课程小组由一名行政负责人、一名业务负责人和两名专业足球教练组成，负责全园教师足球培训、足球活动策划、日常教学研究组织和足球队训练等。完善清晰的组织结构使幼儿园足球活动的开展全面、专业、井然有序。

### 2 专业教练示范 教研培训引领

幼儿园原有一名体育专业教师，自2020年开始，又聘请了两名专业足球教师为足球教练。组织全园教师定期参加“全国足球特色幼儿园系统平

太原市育蕾幼儿园坚持以阳光体育为园本课程，于2019年8月获评全国足球特色幼儿园，在实践中摸索，不断领悟幼儿足球的教育理念，将理论和实践相结合，走出了一条幼儿足球特色之路。2021年3月，幼儿园获得“第二批全国足球特色幼儿园示范园”称号，2021年12月入选“全国足球特色幼儿园示范园试点园”。荣誉背后，是育蕾人围绕足球运动的扎实推进与不断创新。

台”线上培训，系统学习足球基本理论、运球基本技巧等。园内专业足球教练则对教师进行实战培训，通过微型讲座、技巧示范等多种途径，强化全体教师对足球运动的认识，并使教师能够在教育教学活动中为幼儿做出动作技巧的正确示范。在《全国足球特色幼儿园游戏活动指南》的指导下，教师根据“全国足球特色幼儿园系统平台”的教学内容，结合幼儿年龄特点，积极开展足球课程项目教研，确立小中大班适宜的足球教学

活动目标，并围绕目标设计游戏活动，编写了《太原市育蕾幼儿园园本足球教学游戏活动案例》。全体教师以游戏为基本形式，根据进阶原则开展足球活动。通过每周集体足球专项教学活动，户外足球区、足球平台活动参与等多种形式的足球游戏，幼儿更加喜爱足球运动了。幼儿园微信公众平台和每月课程预告介绍的亲子足球游戏，也极大地增强了家长与幼儿开展亲子足球游戏的积极性、互动性和有效性。全国足球运动氛围日趋热烈。

### 3 组建足球队 做到勤练常赛

从2020年1月开始，幼儿园从大班幼儿中选拔“育蕾小将”足球队队员。在实践中，选拔流程日益规范，为队伍的发展提供了更充分的保障。首先，足球队项目小组在大班幼儿中公布足球队员招收条件，符合条件的大班幼儿自愿报名；随后，足球队教练通过综合素质现场测试，选拔适合进入足球队的幼儿。入选幼儿由家长签订足球运动风险知情书并购买人身意外保险之后，才正式成为足球队队员。足球队建立筛选机制，教练结合队员每日出勤及训练状态，定期筛选淘汰，确保训练强度和频次。足球队坚持每日晨训，教练以游戏性、科学性、适宜性、趣味性为原则，有针对性地制定训练方案，队员的身体素质、足球技巧和团队协作能力稳步提高。育蕾幼儿足球队逐渐成为一支真正

代表育蕾足球水平的优秀队伍。

勤练做保障，常赛来辅助。每月小型运动会的足球展示、大班毕业足球赛、分园足球赛等形式，给予足球队员更多实战机会，以赛促练，锻炼队伍。经过持之以恒的探索，幼儿园足球活动的广度和深度日益加强。2022年6月，太原市育蕾幼儿园首届“育蕾小将”足球嘉年华活动顺利举行，班级对抗赛、总园分园足球队对抗赛、兄弟园足球队友谊赛等多场比赛展示了育蕾大班足球小将的风采。同时，全园大班的每一个孩子都积极地参与到赛前各班组队、设计队旗队徽等活动中，实现了足球嘉年华活动的多元化。

### 4 创设园所环境 宣传足球文化

为充分发挥环境对幼儿的教育意义，幼儿园以“育蕾娃、育蕾小将足球

### 5 基于足球运动 促进全面发展

3—6岁是孩子一生发展打基础的重要阶段。足球运动能促进幼儿身体素质、心理素质、智能素质及文化素质的全面发展。在足球运动中，幼儿的专注能力、观察能力、记忆能力、快速反应能力、判断能力、创造能力等都能得到提升。此外，足球运动还是幼儿品格培养的良好载体。幼儿园的研究项目“以足球游戏为载体促进幼儿品格养成的实践研究”将在今年年底结题。以科研促教研、以教研促教学的教研一体化模式，将促进园所足球运动更好地开展。

小小足球，点燃了孩子们的运动激情，让他们充分享受运动的快乐，也让育蕾的教师们追逐足球梦想，探索出一条属于自己的特色之路！

(太原市育蕾幼儿园党支部书记、园长 张晓红)