

面向农业现代化 数字赋能育新人

——福建农林大学积极探索数字赋能新农科建设模式

随着数字技术的迅猛发展和在农业领域的广泛运用，数字农业成为现代农业发展的大势所趋。近十年，福建农林大学把握时代脉搏、顺应发展潮流，充分发挥福建作为“数字中国”孕育地和实践地的独特优势，运用生物信息和数字技术融合发展的手段，扎实推进数字赋能新农科建设，着力构建面向农业现代化的教学组织体系、人才培养体系和育人保障机制。学校入选国家“创新人才培养示范基地”等，为社会培养输送了一大批知农爱农又有深厚数字素养的新型农林人才。

打破学院壁垒 革新性重组教学组织体系

在农业农村现代化的背景下，传统农业学科边界逐渐被打破，原来按农业生产分工设置的院系教研室，已无法适应新农科人才培养对交叉融合的需要。福建农林大学坚持问题导向，

坚决打破学科界限和学院壁垒，成立了未来技术学院、碳中和学院、海洋学院、乡村振兴学院、戴尔豪西大学等5个实体化新型学院，采取“跨学科创新群体+专业负责人”的科教融合育人、“1+X”学院参与等不同模式，开办生物育种、农业人工智能等各类创新实验班10多个；建设国际合作虚拟教研室、闽台合作虚拟教

研室、校内共建虚拟教研室43个，获批国家教育部门虚拟教研室两个；遴选具有数字素养的骨干教师担任负责人，跨学院、跨学科组建专业课程群、基础课程群、学科竞赛教学团队143个。

聚焦提升质量 锻造性重塑人才培养体系

席卷全球的数字农业浪潮，带来了知识范畴、知识组织方式等重大变化，传统农科的培养目标、专业、方案、课程、师资等育人要素迫切需要再造。福建农林大学从组织载体、要素结构、功能优化等方面系统设计新农科人才培养体系，推动目标再定位、专业再调整、方案再优化、课程

再改造、师资再转型。先后开展了两轮学科专业调整，停招专业13个，建设智慧农业等新农科专业10个，数字赋能改造传统涉农专业36个；全面修订人才培养方案，每个专业设置数字素养通识课和3门以上数字类专业课；建设“大思政课”、农林通识课、数字类专业课376门，建设课程思政示范课105门和优秀教学案例100个，形成思政课程+课程思政、数字素养课程+数字农业专业课程矩阵；建成校级智慧教育平台，上线课程137门，出版数字教材39部。引进数字类专任教师56名，校企联合培养“双师双能型”教师297名，成功推动320余名教师数字化转型，建立了一支适应数字赋能新农科建设要求的高素质教师队伍。

强化协同育人 创造性重构运行保障机制

开放办学天地宽，但由于行业特性，农林院校办学长期相对封闭，与新形态的产业联动不足，而且内部条块分割，资源配置、评价考核、共建共享等机制不健全，这些都极大限制了育人要素的活力。福建农林大学以改革创新精神，探索建立了“跨界联动—共建共享—激励催化”协同育人机制，校院与数字龙头企业共建课程、联合授课、开发新形态教材、共建实践实训基地，植入“产业元素”和“数字基因”；校际共授学位、互认学分、共建课程、互聘师资；校地共建光电产业学院和技术研发平台18

个、科技小院33个。这些极大促进校内外各类教育资源融通整合、优化重组、优势互补，有力保障人才培养工作，为新农村贡献了“福农经验”。

经过十年的改革实践，福建农林大学涉农专业建设和人才培养质量显著提升，获批国家和省级一流专业建设点46个，建设新农科专业10个，改造36个传统涉农专业；获得全国优秀教材奖1项、获批国家实验教学示范中心2个；11支团队被认定为国家和省级教师团队，15名教师获得国家教育部“智慧教学之星”等称号；学生考研升学率提高了37个百分点，就业专业契合度提高了7个百分点，以服务第一产业为主，转变为服务涉农的二、三产业，就业占比达44.22%；学生参加省级及以上学科竞赛获奖数增加了23.2倍，2021年在全国普通高校毕业生就业排行榜中位居第84位。一批高质量的数字赋能技术成果落地转化，在助推武夷山茶产业实现“三茶融合”、长汀水土流失治理取得决定性胜利、闽宁对口协作等方面发挥重要作用，为服务生态文明建设、乡村振兴和农业农村现代化作出积极贡献。（兰思仁 吴祖建）

广西桂林市桂林中学

红色文化让思政教育“活”起来

红色，是火的颜色，蒸腾着熊熊的极温；红色，是中国的代表色，氤氲着中华民族几千年的文化气息；红色，更是桂林中学的底色，照耀、激励着桂林中学人百折不挠、敢为人先。

多少年的风雨无阻，多少年的红色接棒，汇聚成那一抹中国红，在代代红色教育中薪火相传、血脉永续。

广西是中国共产党开展革命活动和建立地方组织较早的地区之一，在中国革命史上具有重要地位，拥有丰富的红色文化资源。红色文化蕴含着中国共产党人的初心和使命，具有跨越时空的时代价值。丰富的红色文化资源构成了桂林中学思想政治教育的内在动力源泉，为学校教育淬火铸魂提供了丰富内容和多元载体。

1 传承红色基因 实现百年文化超越

桂林中学是一所有着光荣历史和深厚底蕴的百年老校，始创于1905年，学校几经战乱，几度沉寂，八易校址，数度更改校名，不变的是“专心志”的精神始终贯穿在百年办学历程中。

无论是和平年代，还是动乱年代，桂林中学的学生都热爱读书，专心读书。学校成立之初，即有“正心术、守廉耻、专心志、保名誉”之校训。桂林中学人除了“专心志”外，还有一个显著特点就是具有忧患意识。在20世纪20年代，桂林中学的校训中就有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。视天下之饥者犹己饥也，视天下之溺者犹己溺也”的内容。桂林中学师生以天下为己任，有着光荣的革命传统，有为祖国革命事业献身的李征凤、黄锦辉、谢铁民、刘俊民等多位爱国烈士，也有一批为科学文化作贡献的英才。自从革命火种在桂林中学播下后，一代又一代桂林中学人在中国共产党的指引下前赴后继、英勇前行，不断焕发红色基因的时代光芒，涌现出一大批校训“专心志、忧天下”的代言人。

任何一所百年老校，经过漫长的发展岁月，都有着深厚的文化积淀、悠久的办学传统、丰富的校情校史。如何继承和发扬光荣的办学传统，适应新时代对教育的崭新需求，这是对百年老校提出的新课题。无论是历史文化还是优良传统，只有赋予新的精神内涵、新的办学追求，在继承中创

新，才能使学校更好地焕发勃勃生机和永久生命力。

桂林中学汲取地域文化精华，承接先辈红色基因，坚守“专心志，忧天下”的理念。一个多世纪以来，桂林人锐意进取，尽得莘莘学子；言传身教，践行素质教育。进入新时代，学校育名师、立项目、推课程、铸特色、倡公平、强队伍、优资源，坚持文脉传承与开拓创新相辅相成，打造以“桂中红”为核心的校本课程，描绘“专心志，忧天下”的愿景，催生百年校训新生态，力求实现百年桂林中学的文化超越。

2 挖掘红色资源 开发“桂中红”校本课程

桂林中学在校本课程中传递红色精神，将红色教育与学校课程的研发和应用结合起来，并积极组织全校教师探索开发以红色教育为主题的“桂中红”校本课程。

首先成立了以关剑锋校长为组长的

“桂中红”校本课程开发领导小组，并组建了由广西师大副教授、博士罗法洋担任组长的“桂中红”校本课程开发专家指导小组，双管齐下，为“桂中红”校本课程的研发保驾护航。

在众人齐心协力下，桂林中学形成了“学习红色校史，感悟文化精神”“开展红色研学，重温峥嵘岁月”“展示师生风采，凝练爱国精神”三大校本课程规划。

第一部分：学习红色校史，感悟红色精神。红色教材是课程实施的关键依托。依据中国共产党在桂林中学开展革命活动、播下革命火种的历程，桂中人循脉而行，依史而建，从红色校史之脉梳理红色资源，设计课程内容，编写红色教材——《桂中红——桂林中学红色文化校本课程研学手册》（以下简称《桂中红》）。

《桂中红》以桂林中学学子参加中共地下组织、广西抗日学生军、解放战争、解放桂林以及参加社会主义建设作出的贡献为主线，以红色历史、红色人物、红色旋律为篇章，帮助学生了解在波澜壮阔的革命运动中以及社会主义建设中桂中中学子所作出的贡献，感受他们坚定不移的革命理想信念。《桂中红》2021年11月由广西人民出版社正式出版。《桂中红》为“桂中红”校本课程提供教学依据，为打造桂林中学红色教育品牌提供有力支撑，为学生厚植家国情怀提供更多的

爱国主义文化积淀。

第二部分：开展红色研学，重温峥嵘岁月。革命先辈的事迹不能仅仅成为校史馆中简单的文字介绍，更应该植根在每一名桂中中学子的心里。增强体验是对学生更直接、有效的教育。为此，学校积极开展实践教育活动，让学生在实实在在的经中，逐步将红色精神文化化为自身的精神品质，先后组织学生到刘俊民烈士纪念馆、广西学生军集训旧址、院士群雕像、秦霖烈士纪念碑、李征凤烈士墓等开展红色研学活动。通过实地寻访，开展研学活动，使革命和建设年代的事件、人物，真切地呈现到学生的眼前，对他们产生了强烈的震撼。每次活动结束后，学校还要求参加研学活动的学生将自己的见闻、体验、感悟和大家交流分享。校刊《先锋》刊登部分学生的研学文章，实现全校师生共享研学感悟。

第三部分：展示师生风采，凝练爱国精神。学生方面，通过交流研学心得、桂林中学红色故事广播、“桂中红”主题团课、桂林中学红色故事大赛、红歌演唱比赛、“桂中红”文创设计赛，让爱国精神融入学生血脉，让红色基因成为学生的文化底色。教师方面，通过挖掘红色校史资源的教育价值，将红色资源融入思政课教育教学，培育思政精品课，传播红色文化，历练品行修养，提升师德师风。



①课本剧《抗战市场》剧照
②学生参加红歌演唱比赛活动

山东省潍坊市临朐县

党建引领 幼小协同 科学衔接

共同开展了“党建+幼小衔接研究”课题，在教育教学实践中不断碰撞思想，探索幼小衔接工作经验，对幼小衔接机制不畅、措施不科学等方面进行了深入研究，激发出幼儿园、小学、家庭教育的合力，为幼小协同、科学衔接奠定了基础。

特色活动

开启幼小衔接新模式

“我们开展幼小衔接教育并不限于大班，而是贯穿于幼儿在园的全部生活活动、学习活动和游戏活动中，在潜移默化中，让孩子们养成各种能力，做好心理准备，能够平稳、顺利完成衔接过渡。”辛龙幼儿园园长李刚介绍说。立足适度减缓幼小衔接坡度的出发点，针对学前教育与小学教育

的不同，临朐县出台《全面推进幼小科学衔接实施方案》，科学设计幼小衔接工作方案，主动创设幼小衔接学习环境，构建起幼小一体化的教学模式。采取游戏化、生活化、综合化等方式，强化儿童的探究性、体验式学习，开展了故事剧场、韵律儿歌课中操、我演课文小故事、整理比赛、社会实践活动等一系列活动，培养幼儿的生活能力、学习能力、自我管理能力和社交能力等，增强幼儿的自信心，让好习惯在活动中形成，让幼儿从心理准备上、能力准备上做好衔接工作。

为推进幼儿园与小学科学衔接，临朐县还广泛组织幼儿教师和小学起始年级教师，聚焦双向衔接，建立起幼儿园与小学教师之间的沟通对话机制。通过经常性组织开展角色换位、

素质培训 构筑幼小共育新生态

教育发展，师资是关键。临朐县高度重视师资培训，通过常态化联合教研机制的建立，完善起“县、镇、园（校）”三级教研培训责任区制度，多次举行“幼小衔接”研讨会。高度重视低学段教师配备和培养培训工作，制定了切实可行的指导方案和教研计划，组织开展环境共创、课程协同开发、定期听课教研、互相

借鉴融合等各种教研活动，引领教师形成“遵循幼儿身心发展规律，让教育回归生活”共同价值观念，切实提高了教师科学实施幼小衔接的能力。

在抓好教师培训的同时，辛中小学和辛龙幼儿园共同建立起有效的家校协同沟通机制，通过家园联谊会、举办专题讲座、家长课程学习、家校微信群联系等多种方式，开展幼儿家长培训活动，开展双向衔接教育，引导家长树立科学育儿观念，减轻家长的压力和焦虑，让家长以轻松的心态，帮助孩子顺利度过衔接期。将每年的6月和9月作为幼小衔接活动月，邀请家长入园进校参观交流，共话发展，组建起家、园、校幼小衔接共育共同体，通过互联、互研、互识，形成了家、校、园科学衔接工作合力。

党建引领有道，春风化雨无声。临朐县坚持党建引领，对幼小科学衔接进行了有益探索和实践，形成了适合幼儿发展、符合教育规律、幼小一体发展的良好发展路径，推动县域乡村基础教育走上健康发展的快车道。（张少力 李刚 马丽 张致诚）

党建引领

激发乡村教育新活力

近年来，山东省潍坊市临朐县不断加强党对教育工作的领导，紧抓立德树人根本任务落实，将幼小衔接作为孩子成长、家长放心、社会满意的大事来抓，坚持以党建引领推动幼小衔接教育融合发展，组建幼小衔接联盟，搭建双向衔接交流平台，强化调度督导，建立起幼小科学衔接的长效机制，有效解决了困扰“学校、幼儿园、家长”三方的痛点问题，引领全县学前教育幼小衔接健康发展。

与教育工作融合发展研究，坚持儿童为本、双向衔接、系统推进、规范管理的基本原则，让党建与学前教育深度融合、同频共振。

在临朐县辛寨街道，辛龙幼儿园与辛中小学两个党支部的联席会议制度成了一道亮丽风景。两个党支部定期召开会议，党员互相结对子，畅通交流渠道，交流教育心得，发挥出先锋模范作用，积极引导各项事业向前推进。日常合作交流中，两个党支部