

黎明职业大学 “四维融合、四元协同”培养土建类专业人才

在职业教育高质量发展浪潮中，黎明职业大学抓住国家大力推行集团化办学和中国特色现代学徒制的契机，聚焦问题导向、创新导向、成果导向，强化顶层设计，构建和实施“四维融合、四元协同”现代学徒制人才培养模式，培育了一批教育教学成果，提升了人才培养质量和学校品牌声誉，扩大了学校影响力，实现了“供给需求强适配、产教融合两相宜”，形成良好的辐射示范作用。

坚持问题导向 现代学徒制人才培养创新实施

2010年以来，黎明职业大学适应房地产业周期性高峰、建筑工业化不断推进、建筑人才数量需求急剧上升的新趋势，直面土建类专业不断扩招带来的痛点问题，以泉州市政府主导成立的泉州市建筑职业教育集团为载体，试点校级—省级—国家级现代学徒制项目，推进政府部门、行业、企业、学校“四元协同”，从协同构建人才培养方案、实施特色课程体系、改造教学内容、丰富教学资源等方面，创新现代学徒制的本土化实践。通过德技融合、跨界融合，高质量培养“懂设计、强施工、会管理、善创新”的高素质技术技能人才。

——推进“四维融合”，分类设计实施现代学徒制特色课程体系，重构“3324”人才培养体系。针对现代学徒制校企供需不匹配的问题，黎明职业大学从关键要素与人才培养方案的设计、实施、就业、可持续发展等四个维度融合出发，重构了以“三化课程体系（课程模块化、内容项目化、项目任务化）”“三段育人过程（知岗—轮岗—顶岗）”“二元对接评价机制（课程内容对接职业标准、学历证书对接职业资格证书）”“四种身份转换（学生—学徒—准员工—员工）”为内涵的“3324”人才培养体系。“生源+”方案设计上，面向在校生生源，重点实践教学短板，构建“课证一体、能力导向”模块化课程体系，实施“1+X”试点、学分制改革；面向企业生源，重点补文化基础和技术创新短板，构建成果导向



制，丰富教学资源。针对现代学徒制教学资源聚合支撑不足问题，黎明职业大学在牵头组建理事会型泉州市建筑职业教育集团的基础上，在福建省率先成立董事会型泉州建筑职业教育集团，创新实践“董事会+理事会”法人实体职教集团运行模式。设立产教协作委员会、协同创新中心、产业学院、产业部、社会服务部等育人载体，明确各方权责利，汇聚协同育人资源。 ——打造“两个平台”，提升师生服务产业与技术创新能力。针对现代学徒制师生专业能力不足问题，政企企校“四元协同”建立实训、培训、鉴定、竞赛、研发、服务“六位一体”产教融合型泉州建筑公共实训基地，构建“实训室实训—工作室实践—实体公司实战”岗位育人平台，提高师生服务产业能力。建立技术应用研发中心，共建产业学院、产教融合平台、产业园，引进名师工匠，开展高端学术论坛、技术攻关和课题研究，构建“共创—共享—共赢”协同创新平台，提高师生技术创新能力。

坚持创新导向 教学改革实践厚积薄发彰显特色

黎明职业大学从高等职业教育规律出发，搭好国家示范性职教集团这个台，唱好国家现代学徒制试点项目这出戏，形成了独特的理念创新、机制创新和模式创新。

人才培养的理念创新。学校把人的全面发展作为现代学徒制人才培养的逻辑起点与价值旨归，摒弃工具化的人才培养倾向。注重每名学生的差异化发展，构建通用素质与专业技能并重的“3324”人才培养体系，从以教师、教材、教室为中心，转变为以学生、课程、学习为中心，将工匠精神、劳动教育、美育和职业标准融入专业教育。建立校企联合党支部，协同解决学生企业顶岗实训“思政教育最后一公里”。实现学生能力可拓展、岗位可适应、职业可迁移和发展可持续，提高人才培养供需适配度。

坚持成果导向 多维度实践效果示范辐射

春华秋实，耕耘不负。10多年来，经过不断实践创新，黎明职业大学现代学徒制人才培养工作成效显著，“‘实体+’建筑示范性职教集团背景下现代学徒制人才培养创新的探索与实践”荣获2022年福建省职业教育教学成果特等奖，特色工作经验辐射全省乃至全国同行。

人才培养水平不断提高。成果培养了一批现代学徒制学生，学生综合素质显著增强，可持续发展能力持续提升，毕业5年各项质量评价指标高。学生参加全国技能大赛获奖11项，其中全国一等奖3项。

教师专业能力不断提升。成果培育了一支校企协同创新教学科研团

育人载体的机制创新。构建“实体化运作、全方位融合、双主体育人、长效化运行”的协同育人共同体，创新协同育人机制，畅通育人资源有效供给。一是现代学徒制育人载体职教集团“法人化”。坚持非逐利的教育“协同型”实体，而非纯营利的“企业型”实体理念，成立泉州市建筑职教集团“法人化”。坚持非逐利的教育“协同型”实体，而非纯营利的“企业型”实体理念，成立泉州市建筑职教集团。二是建立有效的实体运行“风险管控机制”。成立泉州黎大有国有资产经营有限公司，代表学校参与职教集团实体公司的运营，构筑学校与市场的风险防控防火墙，有效管控国有资产流失等风险。三是学校与行业组织的关系变“协同”为“主导”。学校以秘书长单位身份推进集团股东——泉州市土木建筑学会按照市场规则，承接

职称评审等政府部门职能转移并合规进行社会服务。一改行业组织从以前的政府行政管理部门下属单位变为社团法人后，在行业内缺乏专业性权威性和相对独立性、依法自治性和社会公信力的状况，有效解决政企校协同过程中行业组织作用不彰的问题。

协同育人的模式创新。构建“四维融合、四元协同”的协同育人模式，施行一体化的招生招工制度、双重的身份认定和多元的权益保障。施行“知岗—轮岗—顶岗”育人过程，传统教学课堂转变为“教学工厂化”课堂。建立“学生—学徒—准员工—员工”四种身份转换以及校企二元评价，增加教学社会属性。教学内容对标头部建筑企业生产标准，实习就业依托行业组织的“点引领、面支撑”做法，推进专业转型升级与数字化改造，契合建筑业“工程总承包—专业分包”运营模式，以及大型企业、中小企业合作模式由“渠道伙伴”转向“生态伙伴”的趋势，增强学生就业适应性。

事长、中国职业技术教育学会智能建造专委会副主任、福建省建筑行指委秘书长、省职业教育建筑教研组长单位。

成果形成广泛辐射。成果向全国50余所兄弟院校推广，经验做法在中国教育发展战略合作产教融合专委会、华中师大等单位承办的相关职教培训班推广。成果被黎明海丝学院（印尼、柬埔寨、马来西亚）等国外合作办学单位借鉴与运用；成果在与中国教育部门现代学徒制试点项目验收，获省级教学成果特等奖一项、一等奖一项。成果助推学校入选首批国家示范性职教集团及立项国家和省“双高计划”高水平专业群、省职业院校服务产业特色专业群；助力泉州入选全国产教融合试点城市，建成福建省产教融合型企业两家。成为全国装配式建筑教学资源共建共享联盟副理

（徐宝升 林尚平）

江苏省扬州市

打造“活力课堂”增强学校教改推动力

1 坚持问题导向 变革教学理念

一度时期，扬州市职业学校课堂教学沉闷乏力，主要表现为教师主宰课堂，教学目标不明，教学方法单一，教学过程随意，教学评价薄弱；学生学习基础与学习能力差异较大，学习消极被动；学科本位主义严重，过分强调学科的独立性和系统性，知识本位，机械训练，教材运用与“岗课赛证”不关联，学生实践创新能力匮乏。这些问题导致了中职课堂教学质量处于低端徘徊。

2014年7月，扬州市旗帜鲜明地提出“求是课堂、深耕课堂、活力课堂”的教改主张，力求改变课堂生态，向课堂要质量。通过对有关职业教育教学改革文件的学习，产生思想认识的转变；通过举行课堂教学改革研讨会，推动教学理念转变；通过组织优质教学公开课观摩研学，推动教学方法转变。这一系列措施的落实，使扬州市职业课堂上上下下形成了共识；职业学校课堂是育人的核心地带，课堂改变，师生就会改变；师生改变，学校就会改变；学校改变，教育就会改变。

2 深入开展研究 引领变革实践

“让学生动起来、让课堂活起来、让效果好起来”，一时间成为扬州职教人的响亮号召；“什么是活力课堂，课堂活力从哪儿来”，成为教师们的热议话题。为此，扬州职教人进行了沉浸式课堂教学改革研究，2014年以来，仅申报江苏省职业教育教学改革研究课题获得立项的就有116个，参与研究的教师近1000人。

经过从实践到理论、再从理论到实践的艰苦探索，扬州市创新教学理念，建立师生培养机制，建构了“四

感五化”的中职活力课堂教学范式。2016年7月，扬州以实施教育高质量发展战略为契机，研究制定《关于提高中职人才培养质量的“活力课堂”构建方案》，在全市范围内推动中职学校开展活力课堂教学改革。经过6年的持续推进与深入实践，形成了学校实施方案、课程资源、教学案例、区域协同交互平台、评价软件等一系列成果。

3 建构活力课堂 创新教学范式

人在目的明确、自由自觉的活动中，会在行为、情绪、智慧等方面产生能量的增加和积累，课堂活力就是在课堂诸要素的相互作用下，师生的自由自觉本性得以充分表现的状态。扬州职教人通过理念更新形成了认识课堂、研究课堂、改变课堂的思维逻辑；建构“四感五化”中职活力课堂，解决学生学习内驱力不足、教师教学创新能力不够、学校教改推动力不强等问题。

“四感”指课堂在心随身往、相互回应中充满情感，在多向互动、做学合一中产生动感，在质疑思辨、创新生成中闪烁灵感，在生命成长、和谐统一中展现美感。“五化”即通过将教学内容与思政元素、学生生活资源、“岗赛证”项目、人文科学相互融合，形成教学内容融合化；通过物理环境、心理环境、学习共同体、问题情境的交融渗透，形成教学环境系统化；通过“三少三多、三变三学、自我认知、深度学习”的综合应用，形成教学过程结构化；通过课中与课前、课后与课中两次增值评价，形成教学评价进阶化。“四感”是中职活力课堂的活力样态，也是师生生命活力的自然呈现。“五化”是课堂形成“四感”活力样态的动因和保

障。在这样的课堂中，学生的学习的目的性、主体性、实践性和反思性得到增强，“四性合一”激发“自由自觉、自我实现、创新冲动、自我解放”的生命活力；教师的责任感、使命感、成就感得到提升，形成“志向坚定、智慧丰富、行为高效、情绪积极”“四位一体”的生命活力。

4 围绕核心要素 变革实施策略

为克服中职课堂一直存在的教师教学随意性、学生学习惰性，“三段六步”将学生课前、课中、课后的学习进行一体化设计，促进学生学前延伸、课堂主线清晰、教学节奏分明、严谨而又开放。首先是准备阶段，通过预习导航、情境导入的教学序幕，教师了解学生最近发展区，学生的学习积极情感被调动，自觉投入到新知学习中。其次是探究阶段，通过探索新知、巩固应用的核心环节，学生积极开展“在做中学、在问中学、在用中学”，即实践感知、问中究理、迁移应用，实现自我认知、深度学习。同时，探究阶段的可变性为教师留下了创新设计空间。再其次是总结阶段，师生通过总结评价、拓展提升的反思回馈，共同梳理归纳，促进形成知识结构、掌握学习方法，开展多元评价、拓展知识应用。“三段六步”是活力课堂暗线，明线暗线相互交融，保持了教学目的、内容、活动与评价的逻辑一致性，保证了活力课堂的价值实现和样态呈现。

站在新时代课程改革的交汇点，职业教育教学改革已经步入深水区，走向“课堂革命”。江苏省扬州市通过教改理念确立、教改课题研究、教学范式创新、教学环境创设、教学策略优化和区域协同推进机制的建立等一系列举措落实，推行“活力课堂”，有力推动职业教育课堂教学改革，激发学生的学习内驱力，提升教师教学创新能力，增强学校教改推动力，形成区域职业教育改革发展的蝴蝶效应，走向职业教育高质量发展的高地。

5 建立协同机制 推进区域实践

扬州市在全面推进中等职业学校实施活力课堂过程中，建立了“三引三实”协同推进机制。

一是政策引领，行政推动严实。2017年以来，扬州市教育部门每年举行一次全市职业学校活力课堂教学集中展示研讨活动，得到了全市职业学校的积极响应。2020年底，经江苏省教育科学研究院协办，扬州市教育部门主办了全省职业学校活力课堂教学集中展示研讨活动，受到了一致好评。2018年，扬州市教育部门专门印发《关于在全市职业学校开展活力课堂教学改革的通知》文件，加大了区域推进活力课堂教学改革的力度；2020年扬州市教育部门再次印发文件，明确持续推进活力课堂教学改革，开发百节优秀活力课堂示范课。二是教研引路，研讨交流充实。扬州市12个省级职业教育名师工作室、14个市级职业教育教研中心组、11所职业学校争先推行“活力课堂”。6年来，扬州市已累计组织了200多次教研活动，开设活力课堂公开课500多节，参加教研活动逾千人次，有力促进了校际之间的研讨交流，对推动全市活力课堂教学改革起到了很大的促进作用。2019年至2021年，扬州市每年开展活力课堂优秀案例评选，共评出271篇优秀案例。“三变三学”，即变机械记忆为实践感知，在做中学；变机械听课为自主探究，在用中学；变机械训练为灵活迁移，在用中学。每名都能自由自觉地参与学习活动、表达自己的观点，感受愉快与满足，促进自我认知，实现深度学习。四是教学评价进阶化。坚持发展性评价理念，关注学生个体进阶发展

水平，制定评价标准，围绕知识、技能、态度、能力4个维度，设计12个观测点，评价学生个体进阶水平，激发学习反思。

6 实施成效显著 质量大幅提升

自实施活力课堂教学改革以来，扬州市中职学校课堂面貌发生了根本转变。教师更加敬业爱生、善教乐教；学生激发潜能、绽放活力，真正动起来、活起来、笑起来。扬州市学生学业水平考试成绩大幅提高，位居全省前列；参加职教高考成绩稳步提升，1568名考生考入南京工业职业技术大学等本科高校；学生参加各类职业技能大赛，获省级以上奖项740项，其中一等奖142项；用人单位对毕业生岗位胜任能力综合满意度逐年上升，其中2021届毕业生达98.4%；学校毕业生创业成立了200多家企业或企业，扬州市被江苏省教育厅评为“江苏职教名家”培养对象；朱中海老师教改案例被多家媒体报道。全市90%以上职业学校成为江苏省现代示范性职业学校，其中两所为中等职业学校“领航计划”建设单位。建成江苏省职业学校现代化专业群22个、现代化实训基地18个、智慧校园6个。2021年，扬州市被江苏省教育厅评为“江苏省职业教育改革发展成效明显的设区市”，并受到江苏省有关部门有关高质量发展的考核激励。

永远跟党走，建功新时代。在我国职业教育迈向高质量发展的征途上，在推进职业学校“课堂革命”的实践探索中，扬州职教人正昂首阔步迈向新时代新征程。（陈金国）