

## 江西应用技术职业学院

## 技术赋能“神笔”点化绿水青山

日前,央视《晚间新闻》播出江西省赣州市会昌县坚持生态优先、绿色发展理念,市场化推进生态修复的新闻。这项工程就是会昌县矿山生态修复项目(EPC)总承包工程,中标实施方是江西应用技术职业学院(江西应职院科技产业有限公司)与中国电建集团江西省水电工程局有限公司组成的联合体,项目总投资约3416亩的废弃矿山实施生态修复。

生态环保  
深融于学校的血脉传承

绿水青山就是金山银山。作为全国带有深厚地质工作传承、直属自然资源系统的高职院校,江西应用技术职业学院一贯高度关注生态文明建设,积极致力于生态环境保护和



江西省会昌县背坑村原废弃矿山被修复为良田

治理,在野外开展矿产资源调查、地质勘探、土地测量等项目活动的历史可追溯至1958年建校之初。近年来,学校依托校企合作,充分发挥自身优势,广泛承接各种生态建设类项目十余个,通过多学科交叉研究为推进山

水林田湖草沙冰一体化保护和系统治理贡献力量,守护赣南老区的绿水青山,构筑起了一道绵延不绝的绿色屏障。

技术创新  
废弃矿山重现绿水青山

项目实施后,一个个废弃矿坑如被“神笔”点化,得以剜疮补绿,沙砾荒滩变绿洲,贫瘠乱坑变良田,满目疮痍之地重现绿水青山,截至2022年9月已累计开工修复点位56个。

项目开展前期,江西应职院科技产业有限公司依托江西应用技术职业学院自然

资源专业体系的技术优势和科研资源,承担废弃矿山勘查、实施方案编制、项目可行性研究、施工设计与预算编制等工作,为矿山修复工程的实施提供专业技术支撑。围绕土地整理、边坡生态恢复、植被重建、矿山环境污染治理等,通过校企合作,江西应用技术职业学院形成了一整套与矿山产业链相融合的生态修复技术及行业标准,进一步提升了矿山生态修复的技术能力,取得了喜人的成效和成果。

一矿一策  
服务贡献乡村民生福祉

良好生态环境是最普惠的民生福祉。

在会昌县周田镇连丰村废弃砖厂修复点位,103亩耕地已经初具规模,田埂道纵横交错,坡面则铺上了

科技产业有限公司副总经理李福平说。

产教融合  
校地共赢助推绿色发展

这种按照“谁修复,谁受益”原则构建的“政府部门主导、央企建设、高校参与、收益共享”的矿山修复新模式不仅守护了土地增减挂钩红线、改善了乡村生态环境,还间接促进了当地产业的发展,助推了绿色发展和乡村振兴。

学校充分利用产教融合平台和场所资源,由专业教师带领学生开展体验式教育教学,以匠心育匠才。围绕山水林田湖草沙生命共同体,形成“专业(群)+项目”“专业(群)+公司+项目”“公司+项目”三种产学研一体化科技服务模式,实施地勘调查、工程测量、土地整理、地质灾害防治、水资源开发、环境治理、乡村治理等多元技术服务,有效帮助解决赣南老区突出生态环境问题,形成了可复制、可推广的典型模式,以智慧贡献助推经济高质量发展和生态环境高水平保护协调推进,有力推动并书写了“治山理水、显山露水”大文章。

(高小艳 谢若闲)

## 四川省广安市邻水县北城学校

## 落实“双减”政策 助推和美教育花开绽放

育人之本,在于立德铸魂。“双减”背景下,四川省广安市邻水县北城学校立足实际,秉承“以美的教育培育现代文明人”办学理念,笃定“稳中有升,稳中向好,五育融合,全面发展”总基调,搭建多元化育人平台,通过两大路径助力核心目标,开展课程建设、课堂教学、作业设计、阅读生态、评价体系等全方位的变革实践,彰显新时代教育朝气蓬勃、积极向上的精神风貌。

践行“两大路径”  
凝心聚力开新局

邻水县北城学校创建于2012年,是集小学、初中于一体的九年一贯制现代化公办学校。在承担化解城区“大班额”这一使命的同时,学校也找到了教育教学工作的“定海神针”,即

“提升学生的必备品格、核心素养、关键能力”,以此为核心目标,践行了两大路径:

路径一:“四个维度”整体联动推进。从学校维度来看,就是多研究评价,多优化学习流程,多提供课程;从教师维度出发,就是要多与家长联系沟通,学科内、学科之间、教研组之间多联合教研,多研究作业设计;从学生维度来说,就是多阅读,多运动,多选择;从家长维度来看,就是多学习、多陪伴、多沟通。“四个维度”交叉融合,联动推进,共同促进学生德智体美劳全面发展。

路径二:“四大课体”连接整合拓展。在课程建设上,采取“项目式、一贯式”方式,开齐开足开好国家课程,推进地方课程本土化、校本课程特色化;在课堂教学上,打破传统的

“满堂灌”,注重启发式、互动式、探究式、体验式教学;在课题研究上,侧重破解“双减”背景下教育教学工作的难点;在课后服务上,重在巩固、提升、拓展、兴趣、选择。“四大课体”连接整合,构建“国家、地方、学校”三级课程体系,形成强大的课程整体育人力量。

搭建“三个超市”  
“五育并举”促成长

教育即生长。学校以“三个超市”为媒介,精心设计活动方案,让“五育并举”的种子根植校园、遍地开花。

课程超市+课程自助餐。整合课程体系行动、品格教育行动、艺体“2+1”行动、课后服务行动、社会综合实践行动、智慧悦读生态圈行动等

六大行动,搭建“课程超市”,精心提供“课程菜单”“课程自助餐”。特长培训活动、能力提升活动、课业温习活动三类活动相互交融;足球、书法、绘画、刺绣、仿青铜、合唱、舞蹈、计算机编程、扎染等40余门课程各美其美,精彩纷呈。

阅读超市+阅读自助餐。构建“和美”阅读生态圈,以省级“群文阅读”课题为切入点,搭建“阅读超市”,设计“阅读自助餐”。每期精心设计阅读清单,同时开设阅读课、阅读教学方法指导课、研讨课、展示课;举办推荐共读书籍、主题书展等活动,成立跳蚤市场,开展换书活动;举办读书会,学生将读过的书捐给班级图书角或学校图书馆供其他同学分享。在阅读超市中,学生体验“阅读自助餐”带来的和课堂不一样的精彩。

作业超市+作业自助餐。各教研组依托学校“小组同课题”常规教研活动,深入研讨学科特色作业,优化作业设计,搭建“作业超市”,布置“作业自助餐”。21个教研组精心研讨作业设计,创新作业类型方式,精选作业内容,设计分层、弹性和个性化作业,满足不同层次学生学习需求;每名学建立“作业记录本”“纠错本”,每天从3个星级的作业中自主选择“自助餐”,分层分类挑战完成,享受“作业自助餐”的成就与乐趣。

开创“五方评价”  
多元联动展风采

每名学生都有自己的闪光点。学校以人为本,开创“学生、家长、教师、学校、社会”五方主体多元联动评价,让每名同学都发出光来,如满

天星星,和而不同。

五方主体多元联动评价采取学生自评、学生互评、家校共评、班级综评、教师点评等多种方式,给班级每名学生找亮点、找增长点、找特长,人无我有,人有我优,人优我特,人特我精,通过班级评选、班级讨论、家委会讨论、家校社审议、班委会决定、班级公示,评价出“北城达人”“北城吉尼斯”“北城小作家”“北城小小舞蹈家”等。学校发奖状、各班级制作美篇后发家长群、微信公众号发布、文化长廊展示。每名学都有不同的奖状,个个有优势,人人有进步,在收获成功的同时,还特别让中等生、待提高生充满信心,有成就感、成就感、意义感、价值感。

路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。学校全体教职工携手并进,以理想为心灯,燃起热忱,以信念为心路,追求美好,为开创素质教育新篇章而不懈奋斗,先后荣获“全国青少年足球特色学校”“四川省文明校园”“四川省优秀少先队集体”“广安市教育工作先进集体”等百余项殊荣。(四川省广安市邻水县北城学校党总支书记、校长 李道福)

## 四川省威远县特殊教育学校

## 用融合理念探索特殊职业教育新模式

威远县特殊教育学校(以下简称“特校”)曾经存在在职教师力量薄弱、办学经费不足、职业教育课程建设滞后、部分残儿难以就业、多数残儿就业质量不高等诸多难题,但如今的特校获得了“四川省教育工作先进集体”“四川省先进基层党组织”“四川省残疾人之家”等荣誉称号,并且连年被评为县素质教育评估一等奖。学校多年的实践以《用爱为残疾学生插上梦想的翅膀》为题拍摄成专题片,在全国范围传播。“你们的职业教育走在了内江地区前列,希望你们创建的职教模式能向全市、全省推广,有力推动残疾学生享有幸福美好的生活……”特校还获得了上级部门领导的肯定。

2017年,是特校“觉醒”的一年。这一年,学校决定以课题研究撬动教学模式发展。就这样,在带领全校课题组和研究人员系统学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《“十四五”残疾人职业技能提升计划》等特殊职业教育政策文件,研究《让职业教育为参加学生终身发展奠基》《欠发达地区中职校企合作困境与对策》等职业教育的相关文献资料之后,特校一方面大力支持教师岗位练兵、脱产学习,考察学习先进地区特殊教育教育的经验;另一方面开展特殊教育教育现状调研,对威远及周边县区特教校的办学条件、专业设置、课程设置、师资建设、经费投入、县域内残疾人就业环境、毕业生就业安置等方面的状况作了分析,为后续的研究提供支撑。一系列筹备后,特校便开启了“融合理念”下欠发达地区特教职业教育模式研究”的深耕之路。所谓融合理念,就是整合欠发达地区特殊教育学校所能掌控的一切有效资源,将职业教育与特殊教育深度融合,在课程设置、教学内容、教学方法、教学模式等方面实现交融,达到职特融通、“五育融合”状态。

以“职”为圆心  
构建融合型课程

根据全国职业教育大会所提出的建设技能型社会的目标,特殊教育学校要努力建设成技能型学校,实现技能强校,引领特殊学生“以技求知”,让学生在在校期间学习技能,离校时拥有技能,工作中提升技能。特校将基础教育与职业教育的课程进行融合,按照“体、心、礼、智、特、职、艺”7个类别进行重组,以“职”为圆心,“体、心、礼、智、特、艺”为支点,构建特色课程体系。

纵向上,特校融合型课程将职业技能与就业技能进行有机衔接,包括基础型、技能型、特长型三类课程。其中,基础型下设置通用基础课程、专业知识课程、岗位体验课程、人与社会课程,涉及语文、数学、地理、按摩、缝纫、交流、沟通等教育领域。技能型下设置综合康复课程、专业方法与技术课程,涉及言语、感统、定向、按摩、缝纫、园艺等教育领域。特长型下设置艺术兴趣课程、专业潜能开发课程、升学辅导课程,涉及声乐、绘画、朗诵、衣物精补、盆景培植等教育领域。此外,融合型课程还

围绕职教“4专业”做加法:第一,对所开设的4个职教重点专业特殊需求进行课程融合探索。“康复按摩”对古文要求较高,学校就在盲班初中阶段加大古文知识比例,加入“医古文”名词解释等内容,对应聘教的需要。第二,培智班“园艺种植”主要涉及农业专业知识,培智学生学习能力相对偏弱,学校根据专业实际需要和学生特点,利用语文课程,反复教授学生学农作物识别、树木花卉认认等生活基础常识,呼应中职教育。第三,聋哑班“美发与形象设计”,长期需与人打交道。学校结合社会与常识课程,增强聋哑生善于表达、敢于表达的信心,提高学生的沟通能力。第四,聋哑班“服装设计与工艺”,需熟练掌握长度单位的换算,学校利用数学课程,强化长度单位“米、分米、厘米”的学习,满足职教课程的需要。就这样,特校融合型课程形成了纵向的技能发展链,环环相扣,助力特殊学生技能发展。

横向上,特校树立了“评估即教学”“引入三方工商户和企业进行测评”的方式,让特殊学生在进行具体职业技能训练时学会泛化技能,掌握应对市场就业的核心技能。以“订单式”培训模式为例,学校会侧重培养市场和企业需求的人才。而这

样的订单式培训,与常规的“校”“企”定向培养有所不同。比如,学校曾经开设了一次关于是否可以设置羊绒衫破损以旧改新教学的市场调查,调查结果呼声较高,因此学校便在之后加入了相关教学内容,利用重阳节常态开展“孝老敬亲 巧手缝衣”活动,义务为学校附近的老人改服装、补毛衣。

作为特校融合型课程的传授者——特校教师队伍,从2017年特校教师学历严重不达标,到如今学校教师30多人次被评为市县各类先进,50多人次在各级各类大赛中获奖,他们背后的付出,难以用一两句话概括。“我们走的每一步,都不容易。”特校一名老师说。在没有任何办学优势的情境下,特校以“双师型”教师的严格要求每名教师。“双师型”教师,即实现教师与师傅合一。教师要同时具备理论教学与实践指导的能力,广泛运用项目导学、生产性教学、任务驱动等新型教学方法,以完成教学任务的各个环节。“点亮‘心灯’成就梦想——特校助力精准脱贫对策研究”结论并荣获内江市二等奖、《抓好特教学校职业教育 提升特殊学生就业能力》在教育社科综合类刊物《文澜》上发表。与之相应的,是特校教

师科研能力的显著提升。此外,在特校的教学改革中,学校植入了“双教师”互为补充、主辅联动的高配置。每个专业配置一名校内教师,与外聘教师联合教学。在理论学习的时候,以学校教师为主,外聘教师为辅;在实际操作中,以外聘教师为主,学校教师为辅。

打造命运共同体  
实现产教深度融合

落实好产教融合,特校并没有参照模板。并不停留于选派学生到企业开展认知实习、安排毕业实习、邀请企业专家到校开设讲座等单一模式,实现企业的“产”与学校的“教”深度融合,这是特校的产教融合精神。打造“产教命运共同体”,在特校看来,让企业资源参与到学校人才培养全过程,才能使培养出的学生更符合企业对人才的需求,保持企业的长远发展,这样“产”与“教”就有了共同的目标。因此,学校着力找到“产”“教”的契合点,探究“产”“教”结合的新途径、新办法、新思路,由此建成一套行之有效、可复制、可推广的理论成果和实践方案,走出一条欠发达地区特校校企合作“产教融合”教育之路。

考虑到学校现有软硬件设施条件的缺失,特校通过实施“校中厂+厂中校”模式和“契约合作+要素整合”模式,与威远县陆军花木园艺场、威远县晋田美容美发中心、威远县红艺服装厂、小张盲人按摩诊所、威远县玉莉饭店、老王废品收购站等10多家门店、工厂、宾馆签订合作协议,将校企人力资源、设备设施等要素有机整合,积极降低成本、增效益、促教学。比如,“康复按摩”设置从“保健按摩”技术学习转型为“康复按摩”技能培养的目标后,邀请医院骨科专家不定期指导,学生定期前往小张盲人按摩诊所



学生参加康复按摩课学习