

● 深入学习党的二十大精神专论·教育篇

办好人民满意的教育

——深刻体会党的二十大精神对教育工作的战略部署

胡金波

编者按

10月16日,党的二十大隆重开幕。党的二十大报告设“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”专章,指出必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势,对教育事业作出重大战略部署。教育科学版自本日起开辟“深入学习党的二十大精神专论·教育篇”栏目,约请专家学者撰写学习体会,以期在教育领域深入学习党的二十大精神、贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述提供参考。

作为党的二十大代表,我有幸现场聆听了习近平总书记代表第十九届中央委员会所作的思想深邃、鼓舞人心的报告。报告字里行间闪烁着习近平总书记深厚的人民情怀、卓越的政治智慧、强烈的使命担当、崇高的人格风范。习近平总书记在报告的第五部分“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”中,再次强调加快建设教育强国、科技强国、人才强国,办好人民满意的教育等,这为当前教育发展进一步指明了奋进方向、提供了根本遵循。我们要充分认清新时代办好人民满意的教育重大意义、核心要义和实践要求,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出应有贡献。

1 充分认清办好人民满意教育的重大意义

人类社会发展的历史表明,教育对每个国家的发展都十分重要。我国作为一个中国共产党领导的人口规模巨大的社会主义国家,尤其要把办好人民满意的教育摆在更加突出位置。

首先,充分认清办好人民满意的教育是坚持为人民服务的需要。教育是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。习近平总书记在报告中强调,坚持以人民为中心发展教育。这就要求落实好、维护好、发展好最广大人民根本利益,紧紧抓住人民最关心、最直接、最现实的利益问题。党的十八大以来,习近平总书记把人民“期盼更好的教育”作为“人民对美好生活的向往”的重中之重,明确为“我们的奋斗目标”,要求在幼有所育、学有所教上持续用力。因此,我们必须坚定为了人民办好教育、依靠人民办好教育,让人民共享教育发展成果的决心和信心,把人民是否满意作为衡量教育发展水平的标准。

其次,充分认清办好人民满意的教育是坚持为中国共产党治国理政服务的需要。教育既是国计,也是民生,更是人民的根本利益所在。习近平总书记在报告中强调,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。这就要求充分发挥教育“党之大计、国之大计”的作用。要加快推进教育现代化、建设教育强国,办好人民满意的教育,培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,从而确保党的事业薪火永存、国家发展优势显著、人民团结进步,赢得中华民族伟大复兴前景。

再其次,充分认清办好人民满意的教育是为坚持巩固和发展中国特色社会主义制度服务的需要。中国特色社会主义制度具有鲜明的人民性、创新性和先进性。人民性的核心要着眼于人的全面发展、着力于全体人民共同富裕。着眼于人的全面发展就要防止人的片面发展、畸形的发展、不自由的发展、不充分的发展。这既是教育的首要问题,也是巩固和发展中国特色社会主义

问题探析

学习型大国的奋进姿态

杨树雨

党的二十大报告指出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。通过学习报告精神,谈点滴体会。十年来,我国学习型社会建设成效显著,学习型社会、学习型城市建设使得我国人民的精神面貌发生了极大的变化,全民学习、终身学习成为人们的共识和积极行动。2013年,首届国际学习型城市大会在北京举办之后,迄今已办五届。在墨西哥、爱尔兰、哥伦比亚和韩国等,大会始终体现着中国模式和中国经验的影响。中国的学习型城市建设走在了世界前列,建设经验受到联合国教科文组织和各国的赞誉。北京、上海、杭州、成都等4个城市获联合国教科文组织学习型城市奖。我国有多个城市加入全球学习型城市网络。中国行动为全球学习型社会建设作出了重大贡献。

2019年,中共中央、国务院印发

主义制度的关键问题。古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。中国特色社会主义教育,必须把促进人的全面发展作为重要使命。自觉服务于巩固和发展中国特色社会主义制度的伟大实践,是办好人民满意的教育题中之义和不懈追求。

最后,充分认清办好人民满意的教育是坚持为改革开放和社会主义现代化建设服务的需要。教育强则国家强,教育兴则民族兴。综合国力竞争说到底就是人才竞争。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上指出,今天,我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和有能力实现中华民族伟大复兴的目标。我们深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。我们要全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。加快建设世界重要人才中心和创新高地。人民满意的教育就是通过充分发挥其提高人民思想道德素质和科学文化素质、发展科学技术、培养造就人才中的基础性作用,从而更好地推进改革开放和社会主义现代化建设。

2 深刻理解办好人民满意教育的核心要义

办好人民满意的教育是党的不变初心、不倦使命,也是教育工作者的价值所在、责任所系。在全面推进社会主义现代化国家建设的新征程上,只有坚持党对教育的全面领导,全面把握人民满意教育的核心要义,才能少走弯路、事半功倍。

人民满意的教育是立德树人的教育。为谁培养人、培养什么人、怎样培养人始终是教育的根本问题,而育人的根本在立德,立德的重点是面向全体学生,核心是立大德、守公德、严私德,关键是促进学生全面发展。只有在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,才能培养出担当民族复兴大任的时代新人。

人民满意的教育是优先发展的教育。优先发展教育是党和国家长期坚持的一项重大方针。对教育的持续投入,是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资,并日益成为评价一个国家、一个地区教育事业是否优先发展的一项重要指标。习近平总书记在党的十九大报告中指出,“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置”;在全国教育大会上强调,“坚持把优先发展教育作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”;在党的二十大报告中再次强调,要坚持教育优先发展。只有在经济社会发展规划中优先安排教育发展,在财政资金投入中优先保障教育投入,在公共资源配置中优先满足教育和人力资源开发的需要,才能以教育的

优先发展支撑经济社会又好又快发展。

人民满意的教育是体系完整的教育。教育是一个系统工程,必须统筹推进各级各类教育,实现更高层次的普及教育,形成惠及全民的公平教育,提供更加丰富的优质教育,构建体系完备的终身教育,健全充满活力的教育体制。习近平总书记在报告中要求全面贯彻党的教育方针,加快建设高质量教育体系。这就必须要积极推进学前教育和特殊教育优质普惠、义务教育优质均衡、高中教育优质多样、民办教育优质规范,各级各类教育统筹协调、创新发展,从而建立起结构合理、完整的国民教育和终身教育体系,建设学习型社会。

人民满意的教育是促进公平的教育。教育公平是社会公平的重要基础。习近平总书记在报告中再次强调,促进教育公平。以有教无类促进教育机会公平,优化区域教育资源配置,保障公民依法享有受教育的权利,重点是促进义务教育优质均衡发展和扶持困难群体;以因材施教促进教育过程公平,适应国家和社会发展的需要,遵循教育规律和人才成长规律,着力造就拔尖创新人才;以各得其所促进教育结果公平,不断满足广大群众日益增长的多层次、多样化教育需求,缩小教育城乡、区域和学校之间的差距,加快教育数字化,推动优质教育资源共享。

人民满意的教育是改革创新的教育。改革创新是教育事业发展的强大动力,习近平总书记强调,惟改革者进,惟创新者强,惟改革者胜。通过完善学校管理和教育评价体系,坚决克服“五唯”顽瘴痼疾。通过深化办学体制和“放管服”改革,充分激发教育事业发展新活力。积极投身实施创新驱动发展战略,发挥战略性科技力量的作用。积极鼓励社会力量依法兴办教育。扩大教育开放,同世界一流资源开展高水平合作办学。

人民满意的教育是提高质量的教育。目前,我国教育还明显存在发展不平衡不充分的问题,教育质量特别是人才培养质量相对滞后于教育规模的扩张,面临着在较好解决了“有学上”的问题基础上如何满足人民群众对“上好学”的强烈期盼问题。按照习近平总书记在报告中提出的“加快建设高质量教育体系”的要求,必须自觉树立以提高质量为核心的教育发展新理念,转变教育发展方式,注重内涵提升,全面推进素质教育。把促进人的全面发展,适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准,努力协调好教育发展和人的全面发展、教育发展和经济社会发展的关系,把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来,建立以提高教育质量为导向的管理制度、工作机制和质量保障体系。

3 全面落实办好人民满意教育的实践要求

办好人民满意的教育是一个与

时俱进、永无止境、任重道远的奋进行程,既不能一蹴而就,也不能一劳永逸。这就要求我们要始终不渝地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,按照党的二十大报告提出的总要求,切实增强办好人民满意的教育自觉、情感自觉和行动自觉。

增强办好人民满意的教育的政治自觉。从一定意义上讲,办好人民满意的教育本身就是政治,是党的根本宗旨的体现。党的十八大以来,我国建成了世界规模最大的教育体系,教育普及水平实现了历史性跨越;通过努力办好每一所学校,努力让每个孩子都能接受更好更公平的教育;通过提升质量,努力让每个孩子都能得到全面而有个性化的发展。之所以能够取得这些令人赞叹的历史性成就、发生这些举世瞩目的历史性变革,是因为有以习近平同志为核心的党中央掌舵领航,办好人民满意的教育才有了最可靠的“主心骨”;是因为有习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,办好人民满意教育才有了行动上的“指南针”。我们要统筹教育、科技、人才工作,在新发展格局中谋划教育发展新思路,为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴贡献力量。

增强办好人民满意的教育的情感自觉。满怀深情办好人民满意的教育。充分认清教育是国之大计、党之大计,任何时候都要坚决站稳人民至上的根本政治立场,始终与祖国共进、与人民同行。我们要充分了解家长、学生和社会需求,有针对性地加强和改进学校各项工作,积极回应人民群众关切,把握实情,办好人民满意的教育。我们要坚持问题导向、目标导向和结果导向相结合,针对当前教育存在的问题,精准施策、久久为功。

增强办好人民满意教育的行动自觉。要通过建立健全坚持和加强党的全面领导的组织体系、制度体系和工作机制,保证党的全面领导在办好人民满意的教育工作中全面加强中流砥柱的作用。强教必先强师,要把加强教师队伍建设作为办好人民满意的教育的基础性工作来抓,切实加强师德师风建设,弘扬尊师重教的社会风尚,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要以教育数字化引领办好人民满意的教育,切实为师生提供能用好用的数字化资源,筑牢数据安全底线。要加强教材建设和管理,落实教材建设国家事权,坚持马克思主义指导地位,使教材的编写充分体现党和国家意志、马克思主义时代化中国化最新成果、党和国家对办好人民满意的教育的基本要求、社会主义核心价值观以及人类文化知识积累与科技创新成果,确保教材学段衔接顺畅、内容统筹协调。

(作者系国家总督学顾问、南京大原党委书记)

作平台,强调全面推进中国特色大国外交,推动构建人类命运共同体。我国以学习型大国的姿态,在向各国学习优秀文化和先进成果的过程中,不断地积极推动构建新型国际关系,推动构建人类命运共同体。我们相信,中国一定能够与世界人民共同应对各种全球性挑战,创造人类文明新形态。

(作者系中国教育发展战略学会终身学习专业委员会副理事长兼秘书长)

习近平总书记指出,坚持绿水青山就是金山银山的理念,坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理,全方位、全地域、全过程加强生态环境保护,生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化,我们的祖国天更蓝、山更绿、水更清。立足新时代,要努力构建人与自然和谐共生的现代化,既需要当代人的不懈奋斗,也需要积极加强生态文明教育,以培养更多的后来者持续努力,不断推动生态文明建设迈向新台阶。

加强高校生态文明教育的时代需求

生态环境问题归根到底是发展方式和生活方式问题,也是人的思想认识和实践行为的问题。在党的二十大报告中,习近平总书记再次强调坚持绿水青山就是金山银山的理念。这一重要论断体现了以习近平同志为核心的党中央对生态文明建设的战略定力和强大信念。

过去之所以会出现严重的环境问题甚至是生态灾难,在很大程度上是因为以往缺乏足够的、系统的生态文明教育。因此,建立不同层次的生态文明教育体系,呼吁更广泛大众参与,尤为重要。观念是行动的先导,生态文明建设需要有一个世界观、价值观和伦理观的根本变革,并由此带来人的实践方式的生态化转向。要把珍惜生态、保护资源、爱护环境等内容纳入国民教育和培训体系,纳入群众性精神文明创建活动,在全社会牢固树立生态文明理念,形成全社会共同参与的良好风尚。

在积极加强生态文明宣传教育过程中,高校扮演着重要角色。作为连接学生和社会的重要教育阶段,高校生态文明教育质量密切关系着未来生态文明建设成效。生态文明是未来人类文明的发展方向,高校是人类文明传承创新的重要机构,在文明传承创新中推动人类未来生态文明发展是高校的重要使命。这就决定了高校在生态文明建设上应当发挥积极作用,承担好推进生态文明教育的应有责任。新时代,高校要充分展现生态文明建设的责任和担当,就是在习近平生态文明思想指导下,不断深化生态文明教育教学改革和人才培养模式创新,牢牢把握生态文明建设的方向要求,及时回应时代发展对高校生态文明建设人才培养的迫切需求,为新时代生态文明建设作出积极贡献。

加强高校生态文明教育的育人目标

高等教育的根本任务是立德树人,树立社会主义生态文明观是“立德”的重要内容,培养具有良好生态知识水平和生态文明建设能力的青年群体是“树人”的时代要求。

一是强化大学生的生态文明意识。2018年,习近平总书记在全国生态环境保护大会上提出,培育生态道德和行为准则。2019年,中共中央、国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》,把“绿色发展、生态道德”作为现代文明的重要标志。人与自然是生命共同体,只有深刻认识到“生命共同体”的意义,才能促进热爱自然、热爱生命、保护生态的行动。首先,加强生态文明认知教育。要引导大学生充分认识新时代提升生态文明建设的重大意义,了解国家生态文明建设的战略部署、相关制度和法规以及推进生态系统治理方面的重大举措和显著成效等,不断提升大学生对生态文明建设的向往和信心。其次,加强生态价值观念培养。要大力弘扬社会主义生态文明观,引导大学生树立正确的生态价值观念,认同人类对自然的道德关怀并履行尊重、呵护的道德责任,充分把握建设人与自然和谐共生的现代化的重大价值,以正确的生态价值观念形成合理的生态思维。再其次,加强生态道德和生态法治教育。引导大学生从理想信念培养高度来认识生态文明建设的个体责任,把生态文明意识培养与个人的立德修身相统一,把生态文明素养与健康人格的培养相融合,在不断克服功利主义不良影响的同时,树立生态伦理意识,提升生态道德水平,强化生态法治思维,让生态文明意识成为大学生的政治自觉和思想自觉。

二是培养大学生的生态文明行为。在人类生态被日益破坏的情势下,学校要教育大学生,只有负责任地对待自然成为人的内在需要,才能真正解决包括气候变化在内的系列生态问题。为此,要培养大学生形成正确的资源节约和理性消费习惯,形成绿色低碳、节能减排的生活方式。要更加注重高校生态文明教育制度建设。大学生处于心智成长成熟期,要通过完善的制度体系建设和校规校纪的约束机制,以及教育管理者的必要督促等,对大学生生态文明行为进行强化训练。要创新拓展教育模式。要广泛挖掘高校所在地生态资源,与大学生劳动教育相结合,适度开展荒野教育等生态教育新模式,多渠道增加大学生对良好生态的感知和体验,在良好的生态环境体验中不断强化生态文明行为。

三是提升大学生的生态文明建设能力。对于毕业后很快进入工作岗

生态文明教育让大学生胸怀『绿水青山』

宁启超 陈爱志

位的大学生来说,仅有个人生态文明意识培养和生态文明行为的养成还不够,还要有生态文明建设能力的培养和提升。要从专业教育和技能培训出发,让大学生在自身专业中明确生态文明建设的内在要求,找到服务于生态文明建设的内在要求和渠道。在日常学习实训和社会实践活动中,要注重开展生态环保相关项目的设置和评比,带动学生会实地思考并提出生态环保问题的解决方案。引导大学生积极参与生态环保相关课题研究,为学生提供更多的开展实操和动手演练的机会。鼓励学生在探索生态文明建设和经济社会发展的有机结合过程中提升个人职业素养和能力。

加强高校生态文明教育的多维之力

加强高校生态文明教育是提升全民生态文明宣传教育成效的重要环节,也是从根本上持续推动生态文明建设进程的重要基础,需要政府和教育管理部门的纵向之力和社会各方的横向之力等共同构建更加多维的资源条件保障格局。

从纵向层面来看,需要政府和教育管理部门加强顶层设计,进一步为高校生态文明教育提供必要的制度保障和资源条件支持。既要有关键的规范和指导要求,也要尊重高校根据实际创建生态文明教育特色品牌的自主权利,同时在相关学科建设、课程安排和科研平台建设等方面给予必要的专项经费支持,在教学改革和科研项目上设置一定比例的生态文明教育研究专项,调动高校管理者和一线教师关注生态文明教育的积极性、主动性。教育主管部门应定期开展专题教育培训工作,不断提升高校教育工作者开展生态文明教育的能力和素质。此外,还要探索建立高校生态文明教育评价体系,广泛开展高校生态文明教育质量评价,及时跟踪高校生态文明建设成效和典型经验,及时追踪高校生态文明建设成效经验和企业的绿色技术创新有效转化为高校生态文明教育的新鲜素材。鼓励校企合作联合开展人才培养,社会机构、民间团体和相关媒体等要对高校生态文明教育给予更多的关注支持,围绕生态文明建设定期举校园专题活动,塑造高校更加浓郁的生态文明教育氛围。有条件的高校还要积极推进生态文明教育的国际交流合作,支持学生参与相关国际组织实习,为提升学生国际视野搭建良好平台。

从横向层面来看,高校在社会服务和深化产教融合协同育人过程中要进一步强化校企合作等过程的合作。要围绕生产方式的绿色化转型,拓展高校与地方及企业合作的方式路径,实时关注和掌握当地生态文明建设实践成效和典型经验,及时追踪行业内最新绿色科技成果,把区域生态文明建设成效经验和企业的绿色技术创新有效转化为高校生态文明教育的新鲜素材。鼓励校企合作联合开展人才培养,社会机构、民间团体和相关媒体等要对高校生态文明教育给予更多的关注支持,围绕生态文明建设定期举校园专题活动,塑造高校更加浓郁的生态文明教育氛围。有条件的高校还要积极推进生态文明教育的国际交流合作,支持学生参与相关国际组织实习,为提升学生国际视野搭建良好平台。

此外,还要积极发挥各类高等教育组织机构作用。在政府主导之下,社会各界也将有更多的力量加入高校生态文明教育,进而形成多维合力。未来,要进一步发挥“联盟”学会等组织的示范带动作用,在生态科技创新和生态教育平台、生态理论研究和生态文化建设等多方面加强学校之间的交流合作,拓展生态文明建设思路,解决好高校生态文明建设的困难和问题,构建更加丰富多样的高校生态文化体系,推动高等教育成为绿色教育的提供者、绿色科技的推行者、绿色文化的引领者,更好地服务于国家发展战略和地方生态文明建设实际,为美丽中国建设作出更大贡献。

(作者单位系福建工程学院,本文系国家社会科学基金资助项目“新时代国家生态文明建设建设的体系化路径研究”[20BKS055]成果)

● 热点透视